

学习通讯

中共北京交通大学图书馆直属党支部
2025 年第（1）期 总第（61）期
本期共 76 页 2025 年 5 月 28 日

主 编：潘显钟
本期责编：廖丽芳
本期供稿：潘显钟、方翔宇、廖丽芳
审 核：石艳丽/庞家乐

目 录

■ 理论学习摘编

中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》 1

《中共中央八项规定》及《中央八项规定实施细则》全文 10

习近平：加快建设文化强国 17

习近平：健全全面从严治党体系 20

习近平：锲而不舍落实中央八项规定精神，以优良党风引领社风民风 23

习近平：注重家庭，注重家教，注重家风 33

■ 高校图书馆动态

2025 图书馆学术能力排名 36

人工智能时代高校图书馆转型与发展研讨会举行 37

■ 图书馆行业研究

高校图书馆红色阅读推广赋能文化强国建设的价值、现状与前瞻 38

数智化环境下高校图书馆未来学习中心建设现状与发展框架研究 44

我国“双一流”高校图书馆未来学习中心建设现状与发展策略研究 56

我国高校图书馆 AI 素养教育现状与提升策略 65

中共中央 国务院印发

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》

新华社北京 1 月 19 日电 近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》主要内容如下。

为深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署，制定本规划纲要。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

工作中要做到：坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

主要目标是：到 2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到 2035 年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型

社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

二、塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人

（一）加强和改进新时代学校思想政治教育。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强习近平总书记关于教育的重要论述的学理阐释。实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌。推动理想信念教育常态化制度化，加强社会主义核心价值观教育。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，开展中国共产党人精神谱系教育。坚定文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育。加强铸牢中华民族共同体意识教育。完善党政领导干部进校园开展思想政治教育长效机制，开展教育系统党员教育基本培训。增强学校基层党组织政治功能和组织功能，发挥战斗堡垒作用。

（二）加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。深入阐释党的创新理论科学内涵和实践要求，建强马克思主义理论学科，构建学科体系、学术体系、话语体系。全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。

（三）拓展实践育人和网络育人空间和阵地。统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就，增加实践教学比重，充分发挥红色资源育人功能，支持学生参加红色研学之旅。推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

（四）促进学生健康成长、全面发展。深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划，中小學生每天综合体育活动时间不低于 2 小时，加强校园足球建设，有效控

制近视率、肥胖率。推进学校美育浸润行动。实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。普及心理健康教育，建立全国学生心理健康监测预警系统，分学段完善服务工作机制。加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育。深入实施青少年学生读书行动。

（五）打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。落实教材建设国家事权，体现党和国家意志。加强新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。推进思政课教材建设。深入总结新时代伟大实践，推出“中国系列”原创教材，打造自主教材体系。开发一批基础教育科学教材，打造一批职业教育优质教材，建设一批本科和研究生一流核心教材，遴选引进一批理工农医学科前沿优质教材。加快推进教材数字化转型。完善教材管理体制，健全国家、地方、学校、出版单位分级分类负责机制。完善教材建设相关表彰奖励制度。规范教辅材料和课外读物管理。

（六）推广普及国家通用语言文字。实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。提高全民语言文化素养。健全语言文字规范标准体系，建设新型国家语料库。开展语言国情国力调查。加强网络空间语言文字规范引导。深入实施国家语言文化传承发展系列工程。加强与港澳台语言文化交流。

三、办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点

（七）健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制。深入实施基础教育扩优提质工程。探索逐步扩大免费教育范围。建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局。提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性，加强近期和中长期教育资源统筹配置。建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇教育资源供给。支持人口20万以上县（市、区、旗）办好一所达到标准的特殊教育学校，鼓励有条件的地区建设十五年一贯制特殊教育学校。加强专门学校建设和专门教育工作。

（八）推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。促进学校优秀领导人员和骨干教师区域内统筹调配、交流轮岗。有序推进小班化教学。提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，健全控辍保学常态化机制。持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。深入开展县域义务教育优质均衡督导评估，有序推进市域义务教育优质均衡发展。

（九）促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。稳步增加公办幼儿园学位供给，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策。支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿。统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展，加快扩大普通高中教育资源供给。探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中。深入实施县域普通高中振兴计划。

（十）统筹推进“双减”和教育教学质量提升。巩固校外培训治理成果，严控学科类培训，规范非学科类培训。坚持依法治理，加强数字化、全流程管理。强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，加强对学习困难学生的辅导。压减重复性作业，减少日常考试测试频次。提高课后服务质量，丰富服务内容。加强科学教育，强化核心素养培育。

四、增强高等教育综合实力，打造战略引领力量

（十一）分类推进高校改革发展。实施高等教育综合改革试点。按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，明确各类高校发展定位，支持理工农医、人文社科、艺术体育等高校差异化发展。建立分类管理、分类评价机制，在办学条件、招生计划、学位点授权、经费投入等方面分类支持。根据不同类型高校功能定位、实际贡献、特色优势，建立资源配置激励机制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。

（十二）优化高等教育布局。统筹中央部门所属高校和地方高校发展。加大高水平研究型大学建设力度，加快推进地方高校应用型转型。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。完善对口支援工作机制。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。支持高校改善学生宿舍等办学条件。有序扩大优质本科教育招生规模，扩大研究生培养规模，稳步提高博士研究生占比，大力发展专业学位研究生教育。

（十三）加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围。完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，健全动态调整和多元投入机制，加大资源配置力度。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力。

（十四）完善拔尖创新人才发现和培养机制。着力加强创新能力培养，面向中小學生实施科学素养培育“沃土计划”；面向具有创新潜质的高中学生实施“脱穎计划”等。在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，强化科技教育和人文教育协同，推进理工结合、工工贯通、医工融合、农工交叉，建强国家卓越工程师学院、国家产教融合创新平台等，深入实施国家卓越医师人才培养计划。打造一流核心课程、教材、实践项目和师资队伍。

（十五）构建中国哲学社会科学自主知识体系。聚焦中国式现代化建设重大理论和实践问题，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究、中国特色哲学社会科学研究重大专项，加快自主知识体系构建步伐，覆盖哲学社会科学所有一级学科。完善以实践为导向的法学院校教育培养机制。推进哲学社会科学创新平台和创新团队建设，加强全国重点马克思主义学院建设，建好高校哲学社会科学实验室。

五、培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强

（十六）实施基础学科和交叉学科突破计划。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。打造校企地联合创新平台，加强重大科技基础设施、科技资源库建设，打造一流科技领军人才和创新团队，实现基础学科突破，引领学科交叉融合再创新。

（十七）促进青年科技人才成长发展。大力弘扬科学家精神，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。培养造就一批高水平师资和学术大师。

（十八）提高高校科技成果转化效能。依托国家大学科技园打造高校区域技术转移转化中心，加强与各类技术转移转化平台和高新园区等的协同，搭建校企联合研发、概念验证、中试熟化等平台，建强技术转移转化等专业人才队伍。打造高端成果交易会、大学生创新大赛等品牌。

（十九）建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合，以需求定项目、以项目定团队，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新样本。

六、加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才

（二十）塑造多元办学、产教融合新形态。深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。健全德技并修、工学结合育人机制，在产业一线培养更多大国工匠。

（二十一）以职普融通拓宽学生成长成才通道。支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育。推动中等职业教育与普通高中教育融合发展。加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养。加强教考衔接，优化职教高考内容和形式。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。

（二十二）提升职业学校关键办学能力。优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。

（二十三）优化技能人才成长政策环境。加大产业、财政、金融、就业等政策支持，新增教育经费加大对职业教育支持。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。落实“新八级工”制度，以技能水平和创造贡献为依据，提高生产服务一线技能人才工资水平。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

七、建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势

（二十四）提升终身学习公共服务水平。构建以资历框架为基础、以学分银行平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。加强学习型社会数字基础设施建设，建好国家数字大学。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

（二十五）实施国家教育数字化战略。坚持应用导向、治理为基，推动集成化、智能化、国际化，建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系。开发新型数字教育资源。建好国家教育大数据中心，搭建教育专网和算力共享网络。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革。打造世界数字教育大会、世界数字教育联盟、全球数字教育发展指数、数字教育权威期刊等公共产品，推动优质慕课（大型开放式网络课程）走出去。

（二十六）促进人工智能助力教育变革。面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。打造人工智能教育大模型。建设云端学校等。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。加强网络安全保障，强化数据安全、人工智能算法和伦理安全。

八、建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基

（二十七）实施教育家精神铸魂强师行动。推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。加强教师队伍思想政治工作，加强教师党组织建设，发挥党员教师先锋模范作用。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

（二十八）提升教师专业素质能力。健全教师教育体系，扩大实施国家优秀中小学教师培养计划，推动高水平大学开展教师教育，提高师范教育办学质量。加强义务教育班主任队伍建设。完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，提升“双师型”教师队伍建设水平。面向全球聘任高水平师资，加强教师培训国际交流合作，健全高校教师发展支持服务体系。强化教师全员培训，完善国家、省、市、县、校分级研训体系。

（二十九）优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度和教师招聘制度。优化各级各类学校师生配比，统筹做好寄宿制学校、公办幼儿园教职工编制配备。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深化教师考核评价制度改革。优化教师岗位结构比例。鼓励职业学校教师与企业高技能人才按规定互聘兼职。制定高校工科教师聘用指导性标准。深入实施国家银龄教师行动计划。推动博士后成为高校教师的重要来源。

（三十）提高教师政治地位、社会地位、职业地位。保障教师课后服务工作合理待遇，优化教师工资结构，落实完善乡村教师生活补助政策。强化高中、幼儿园教师工资待遇保障，完善职业学校教师绩效工资保障制度，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策，做好教师荣休工作。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

九、深化教育综合改革，激发教育发展活力

（三十一）深化教育评价改革。各级党委和政府要树立正确政绩观，树立科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差。有序推进中考改革。加快扩大优质高中招生指标到校，开展均衡派位招生试点。深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳

全面发展的考试或考核内容体系，重点强化学生关键能力、学科素养和思维品质考查。深化研究生学术学位和专业学位的分类选拔，加强科研创新能力和实践能力考查。推进信息技术赋能考试评价改革。深化高校人才评价改革，破除人才“帽子”制约，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学认定标志性成果。完善义务教育优质均衡推进机制。引导规范民办教育发展。

（三十二）完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。坚持总体适配、动态平衡、良性互动，完善人才需求预测预警机制，探索建立国家人才供需对接大数据平台，加强分行业分领域人才需求分析和有效对接，定期编制发布人才需求报告和人才需求目录。开展就业状况跟踪调查，强化就业状况与招生计划、人才培养联动，加强就业质量监测和评价反馈。超前布局、动态调整学科专业，优化办学资源配置，完善学生实习实践制度。加快构建高校毕业生高质量就业服务体系，促进高校毕业生高质量充分就业。

（三十三）提升依法治教和管理水平。健全教育法律法规规章，研究编纂教育法典。完善学校管理体系，健全学校章程实施保障机制，落实学校办学自主权。坚决惩治学术不端行为及学术腐败，完善师生科研诚信和作风学风教育培训机制。完善督政、督学、评估监测教育督导体系，健全国家、省、市、县教育督导机构。构建校园智能化安防体系，完善学生欺凌和暴力行为早发现、早预防、早控制机制，加强防溺水、交通安全等教育，完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

（三十四）健全教育战略性投入机制。各级政府要加大财政投入力度，建立预算拨款和绩效激励约束机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，建立学生资助标准动态调整机制。逐步提高预算内投资用于教育的比重。优化完善教育领域相关转移支付。搭建高校、企业、社会深度融合的协同育人经费筹措合作机制。发挥各级教育基金会作用，引导规范社会力量投入和捐赠教育。完善非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善教育经费统计体系。优化教育支出结构，强化经费监管和绩效评价。

（三十五）构建教育科技人才一体统筹推进机制。加强主管部门定期会商，共同做好政策协调、项目统筹、资源配置。完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织。强化教育对科技和人才的支撑作用，教育布局 and 改革试点紧密对接北京、上海、粤港澳大湾区等国际科技创新中心建设，对接区域科技创新中心建设、国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，提升国家创新体系整体效能。

十、完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心

（三十六）提升全球人才培养和集聚能力。加强对出国留学人员的教育引导和服务管理。改革国家公派出国留学体制机制，加强“留学中国”品牌和能力建设，完善来华留学入学考试考核。鼓励支持选拔优秀人才到国际知名高校、研究机构研修，扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，深耕鲁班工坊等品牌。支持更多国家开展中文教学。

（三十七）扩大国际学术交流和教育科研合作。支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室。高质量推进国际产学研合作。积极参与开放科学国际合作。

（三十八）积极参与全球教育治理。深化同联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作。建立教育创新合作网络，支持国际 STEM（科学、技术、工程、数学）教育研究所建设发展。支持国内高校设立教育类国际组织、学术联盟，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。设立区域全面经济伙伴关系国际教育合作区。实施中国教育品牌培育计划。

十一、加强组织实施

建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设，牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，将党风政风、师德师风、校风学风建设作为评价学校领导班子办学治校水平的重要内容，维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实作用，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好本规划纲要贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

《中共中央八项规定》及《中央八项规定实施细则》全文

中共中央八项规定

中共中央政治局 2012 年 12 月 4 日召开会议，审议中央政治局关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定。

一、中央政治局全体同志要改进调查研究，到基层调研要深入了解真实情况，总结经验、研究问题、解决困难、指导工作，向群众学习、向实践学习，多同群众座谈，多同干部谈心，多商量讨论，多解剖典型。

二、**要精简会议活动，切实改进会风**，严格控制以中央名义召开的各类全国性会议和举行的重大活动，不开泛泛部署工作和提要求的会，未经中央批准一律不出席各类剪彩、奠基活动和庆祝会、纪念会、表彰会、博览会、研讨会及各类论坛；提高会议实效，开短会、讲短话，力戒空话、套话。

三、**要精简文件简报，切实改进文风**，没有实质内容、可发可不发的文件、简报一律不发。

四、**要规范出访活动**，从外交工作大局需要出发合理安排出访活动，严格控制出访随行人员，严格按照规定乘坐交通工具，一般不安排中资机构、华侨华人、留学生代表等到机场迎送。

五、**要改进警卫工作**，坚持有利于联系群众的原则，减少交通管制，一般情况下不得封路、不清场闭馆。

六、**要改进新闻报道**，中央政治局同志出席会议和活动应根据工作需要、新闻价值、社会效果决定是否报道，进一步压缩报道的数量、字数、时长。

七、**要严格文稿发表**，除中央统一安排外，个人不公开出版著作、讲话单行本，不发贺信、贺电，不题词、题字。

八、**要厉行勤俭节约**，严格遵守廉洁从政有关规定，严格执行住房、车辆配备等有关工作和生活待遇的规定。

中央八项规定实施细则

2017 年 10 月 27 日，文章来源：中央纪委国家监委网站

为贯彻落实《十八届中央政治局关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定》，制定如下实施细则：

一、改进调查研究

1. 注重实际效果。安排中央政治局委员(含中央政治局常委，下同)到基层调研要紧紧围调研主题，实事求是地安排考查内容，为领导同志深入基层、深入群众、深入实际创造条件，既要到工作开展好的地方去总结经验，更要到困难较多、情况复杂、矛盾尖锐的地方去调研解决问题。在考察点上，要使领导同志有更多的自主活动，力求准确、全面、深入了解情况，防止调研工作走形式、走过场。中央政治局常委可结合分管工作听取省(自治区、直辖市)工作汇报，一般不召开全省(自治区、直辖市)性工作汇报会和由省级几个领导班子成员参加的会议。各考察点现场要真实，不能为迎接考察装修布置，更不能弄虚作假。汇报工作时要讲真话、报实情。

2. 减少陪同人员。中央政治局常委到地方考察调研，陪同的中央和国家机关有关部门负责同志不超过 5 人，省(自治区、直辖市)陪同的负责同志不超过 3 人；其他中央政治局委员到地方考察调研时，陪同的中央和国家机关有关部门负责同志不超过 2 人，省(自治区、直辖市)由 1 位负责同志陪同，省(自治区、直辖市)主要负责同志可不陪同。中央政治局委员到地方考察调研，不搞层层多人陪同，市(地、州、盟)、县(市、区、旗)只安排 1 位负责同志陪同；考察企事业单位和条条管理部门时，其在异地的上级单位和主管部门的负责同志不到现场陪同。

3. 简化接待工作。中央政治局委员在地方考察调研期间，不张贴悬挂横幅标语，不安排群众迎送，不铺设迎宾地毯，不摆放花草，不组织专场文艺表演，不安排超规格套房，一般不安排接见合影，不赠送各类纪念品或土特产，不安排宴请，不上高档菜肴，自助餐也要注意节俭。除工作需要外，不安排中央政治局委员到名胜古迹、风景区参观。中央政治局常委外出考察时根据工作需要可由空军安排飞机，也可乘坐民航飞机；其他中央政治局委员外出考察乘坐民航班机，如有特殊情况需要乘坐空军飞机，须经中央办公厅报中央批准。

4. 改进警卫工作。中央政治局委员的警卫工作，要坚持有利于联系群众的原则，实行内紧外松的警卫方式，减少扰民。中央政治局委员出行时要减少交通管制，不得封路。中央政治局委员如因工作需要前往名胜古迹、风景区考察，一律不得封山、封园、封路。在公务活动现场，要合理安排警力，尽可能缩小警戒控制范围，不清场闭馆，不得停止、

限制正常的生产经营活动。警卫部门要根据中央关于改进工作作风、密切联系群众的要求，进一步修改完善有关安全警卫工作的具体规定，严格按照相关规定部署组织警卫工作，不得违反规定扩大警卫范围、提高警卫规格。

二、精简会议活动和文件简报

5. 减少会议活动。各地区各部门要本着务实高效的原则，严格清理、切实减少各类会议活动，能不开的坚决不开，可以合并的坚决合并。各部门召开本系统全国性会议，每年不超过1次。未经中央批准，不在地方任职的中央政治局委员一律不出席各类剪彩、奠基活动和庆祝会、纪念会、表彰会、博览会、研讨会及各类论坛等，在地方任职的中央政治局委员出席上述活动也要从严掌握。要严格会议活动审批程序，以党中央、国务院名义召开的全国性会议和举行的重大活动，由中央办公厅、国务院办公厅统筹安排。中央各议事协调机构及其办公室、中央和国家机关各部门召开的全国性会议和举行的重要活动，须经中央办公厅、国务院办公厅审核后报批，涉外会议和重要活动还须送中央外办、外交部审核。

6. 控制会议活动规模和时间。严格控制各类会议活动规模，减少参加人员。各部门召开的全国性会议，只安排与会议内容密切相关的部门参加，人数不超过300人，时间不超过2天，不请各省（自治区、直辖市）党委和政府主要负责同志、分管负责同志出席。中央政治局常委不出席各部门召开的工作会议。要坚持开短会、讲短话，力戒空话、套话。各类会议活动不安排中央政治局委员接见会议代表并合影。

7. 提高会议活动效率和质量。各地区各部门要充分运用现代信息技术手段改进会议形式，提高会议效率。全国性会议可视情采用电视电话会议形式召开，在不涉密且技术条件允许的情况下，有的会议可直接开到基层。电视电话会议的主会场和分会场都要控制规模、简化形式，不请外地同志到主会场参会，各地分会场布置要因地制宜、精简节约。需要安排讨论的会议，要精心设置议题，充分安排讨论时间，提高讨论深度。中央政治局委员会见外宾的形式、地点可灵活安排，注重实效。

8. 严格控制会议活动经费。各地区各部门举办会议活动，要严格执行有关规定，厉行节约，反对铺张浪费。严禁提高会议用餐、住宿标准，严禁组织高消费娱乐、健身活动。会议活动现场布置要简朴，工作会议一律不摆花草、不制作背景板。严禁以任何名义发放纪念品。

9. 减少各类文件简报。凡国家法律法规和党内法规已作出明确规定的，一律不再制发文件。没有实质内容、可发可不发的文件简报，一律不发。由部门发文或部门联合发文能够解决的，不再由中共中央、国务院（含中央办公厅、国务院办公厅）转发或印发。

未经党中央、国务院批准，中央和国家机关各部门、各议事协调机构不得向地方党委和政府发布指示性公文，不得要求地方党委和政府报文。各地区各部门要严格按程序报文，不得多头报文。各部门报送党中央、国务院的简报原则上只保留 1 种。各部门内设机构和下属单位的简报，一律不报送党中央、国务院。

10. 提高文件简报的质量和时效。各地区各部门应严格按照中央办公厅、国务院办公厅的有关要求，对文件和简报资料的报送程序和格式进行规范，加强综合协调和审核把关，切实提高运转效率。文件要突出思想性、针对性和可操作性，严格控制篇幅；简报要重点反映重要动态、经验、问题和工作建议等内容，减少一般性工作情况汇报。各地区各部门要加快推进机关信息化建设，积极推广电子公文和二维条码应用，逐步实现文件和简报资料网络传输和网上办理，减少纸质文件和简报资料，降低运行成本，提高工作效率。

三、规范出访活动

11. 合理安排出访。围绕外交工作需要合理制定年度出访总体方案，中央政治局委员每人每年出访不超过 1 次，时间不超过 10 天。中央政治局常委每次出访不超过 4 个国家(包括经停国家)，其他中央政治局委员每次出访不超过 3 个国家(包括经停国家)。中央政治局常委同一期出访安排不超过 2 人；中共中央总书记、国务院总理根据工作需要安排出访，原则上不安排同期出访。出席全球性或地区性会议、双边和多边机制活动、外国执政党重要会议以及特殊情况需要出访的，另行报批。

12. 控制随行人员。严格根据工作需要安排陪同人员和工作人员，中共中央总书记、国务院总理出访，陪同人员(不含领导同志配偶和我驻往访国大使夫妇，下同)不超过 6 人，工作人员总数原则上不超过 50 人，其他中央政治局常委出访，陪同人员不超过 5 人，工作人员不超过 40 人；其他中央政治局委员出访，陪同人员不超过 4 人，工作人员不超过 16 人。出席全球性或地区性会议、双边机制性会晤活动，陪同人员根据实际需要经中央外办或外交部报中央批准。

13. 规范乘机安排。严格按照规定乘坐交通工具，中共中央总书记、国务院总理出访乘坐专机，其他中央政治局常委出访根据工作需要可乘坐民航包机或班机，如需乘坐民航包机，须经中央外办报中央批准；其他中央政治局委员出访乘坐民航班机，一律不乘坐民航包机。中央政治局委员一律不乘坐私人包机、企业包机和外国航空公司包机。

14. 简化机场迎送和接待工作。中央政治局常委出访抵离京时，可安排出访主管部门、中国民航局各 1 位负责同志到机场迎送，其他部门不安排负责同志前往迎送；其他中央政治局委员出访抵离京时，不安排有关部门负责同志前往机场迎送。中央政治局委

员出访，各有关驻外使领馆不安排中资机构、华侨华人和留学生代表到机场迎送。驻外使领馆和其他驻外机构一律不得向代表团赠送礼品，外方所赠礼品应严格按国家有关规定处理。

15. 加强统筹协调。中央政治局委员出访，由中央外办商有关部门统筹安排，年度出访计划每年1月底前报中央批准，当年年中进行1次综合协调。年度出访计划和年中协调安排经中央批准后，有关单位原则上不再临时安排中央政治局委员出访。

四、改进新闻报道

16. 简化中央政治局委员出席会议活动新闻报道。要根据工作需要、新闻价值、社会效果决定是否报道。出席一般性会议和活动不作报道。要按照精简务实、注重效果的原则，进一步压缩数量、字数和时长，有的可刊播简短消息，有的只报标题新闻。中央政治局委员新闻报道中的职务称谓根据会议活动主题内容确定，不必报道担任的全部职务。要遵循新闻传播规律，进一步优化中央政治局委员会议活动报道内容和结构，调整播发顺序，除涉及重大会议活动和重大事件外，一般可安排在报刊、电视的头条新闻之后，以突出民生和社会新闻，增强传播效果。除具有全局意义和重大影响的会议活动外，一般情况下不安排广播电视直播。除中共中央总书记外，其他中央政治局委员出席会议活动，中央电视台报道时不出同期声。

17. 精简全国性会议活动新闻报道。经中央批准举办的全国性会议活动，除中共中央总书记外，中央政治局常委出席的，文字稿不超过1000字，中央电视台新闻联播播出时间不超过2分钟；其他中央政治局委员出席的，文字稿不超过500字，中央电视台新闻联播不作报道，晚间新闻播出时间不超过1分钟，未经中央批准的不作报道。中央各类议事协调机构及其办公室召开的会议，原则上不作报道；特殊情况需作报道的，须报中央批准，字数和时长参照上述标准执行。

18. 规范中央政治局委员考察调研活动新闻报道。考察调研活动新闻报道要多反映群众关心的实质性内容，更好贴近实际、贴近生活、贴近群众。除中共中央总书记外，中央政治局常委考察调研时，随行中央媒体记者一般不超过5人，其中包括2名摄像记者、1名编辑、1名摄影记者和1名文字记者，地方媒体一般不派记者参加；中央媒体报道中央政治局常委考察调研活动，新华社发文字信息通稿不超过1000字，中央电视台新闻联播播出时间不超过3分钟，不刊发侧记、特写、综述等。其他中央政治局委员的考察调研活动如需公开报道，新华社发文字消息通稿不超过800字，可安排在中央电视台晚间新闻播出，时间不超过1分钟。

19. 简化治丧活动新闻报道。担任“四副两高”以上领导职务的领导同志逝世后，中央政治局委员出席遗体送别活动的，新华社消息稿中只列名报道中央政治局常委和曾担任中共中央总书记、国家主席、中央军委主席职务的同志名单，其他中央政治局委员不再列名。中共中央总书记出席可配发慰问亲属的照片，其他中央政治局委员一般不配发照片。中央电视台新闻联播可播出中央政治局常委和曾担任中共中央总书记、国家主席、中央军委主席职务的同志送别画面，不再播出其他中央政治局委员画面。省部级领导干部及社会知名人士逝世后，中央政治局委员出席遗体送别活动或以其他方式表示哀悼、慰问的，中央电视台不报道，新华社消息稿中不列名报道中央政治局委员名单。

20. 简化诞辰纪念活动新闻报道。曾任中央政治局常委职务的已故党和国家领导人的诞辰纪念活动，中央政治局常委出席并讲话的，文字稿不超过 1000 字，中央电视台新闻联播播出时间不超过 2 分钟，讲话全文另发，人民日报摘发座谈会发言；中共中央总书记出席的纪念活动，可适当放宽有关标准。曾任其他领导职务的已故党和国家领导人的诞辰纪念活动，中央政治局常委出席，中央有关领导同志出席并讲话的，文字稿不超过 300 字，中央电视台新闻联播播出时间不超过 1 分钟，讲话全文另发，人民日报不摘发座谈会发言。

21. 优化中央政治局委员外事活动新闻报道。提高外事报道针对性，增加信息量，减少一般性报道。中央政治局委员同日会见多批外宾或多位中央政治局委员同日分别会见同一批外宾，人民日报、中央电视台新闻联播、晚间新闻发一条综合消息，不单独报道每场会见。除中共中央总书记、国务院总理外，中央政治局委员出访，人民日报、中央电视台新闻联播每个国家综合报道 1 次，新闻消息稿不超过 1200 字，电视新闻时间不超过 3 分钟。除中共中央总书记外，其他中央政治局委员不发侧记、特写、综述等其他形式报道；其他中央政治局委员出访期间会见外国元首、政府首脑等活动可作报道，新闻消息稿不超过 500 字，不配发照片，可安排在中央电视台晚间新闻中播出，时间不超过 1 分钟，出访的其他活动一般不作报道。出访活动新闻报道的报纸截稿时间为凌晨 1 时，新闻联播截稿时间为 19 时 20 分，此后主要政治局委员的外事活动，可在次日安排报道。

22. 规范重大专项工作新闻报道。中央政治局委员受中央委托到地方指导特大抢险救灾、处理重大安全事故、处理重大突发事件等重大专项工作，在应急阶段，文字稿不超过 1000 字，中央电视台新闻联播节目播出时间不超过 2 分钟；上述专项工作转入常态后，中央电视台新闻联播节目一般只综合报道工作进展情况，不单独报道中央政治局委

员参加活动或讲话，改由晚间新闻节目报道，文字稿不超过 500 字，晚间新闻播出时间不超过 1 分钟。

23. 规范其他新闻报道。经中央批准，中央政治局常委和从中央政治局常委职务上退下来的同志出版著作等作品，由新华社播发简短出版消息，字数不超过 200 字，中央电视台不作报道。除经中央批准的重大展览和文艺演出活动外，中央政治局委员参观展览、观看一般性文艺演出以及出席其他文艺活动，一律不作报道。中央政治局委员给部门、地方的指示、批示等一般不作报道。

24. 加强新闻报道统筹协调。探索运用网络等新手段加强中央主要领导同志与群众的直接联系。充分发挥中央职能部门的作用，中央政治局委员的新闻报道工作由中央宣传部负责统筹协调和日常管理，并督促指导中央新闻媒体落实有关规定。涉及中央重大会议活动的新闻报道工作，中央宣传部商中央办公厅统筹安排。领导同志处不直接向新闻单位就报道字数、时长、版面、画面等提出要求，有关要求可按中央规定，由中央宣传部向新闻单位提出或由新闻单位根据实际情况自行确定。从中央政治局常委职务上退下来、仍担任国家机构主要负责人的领导同志，新闻报道工作仍按原标准执行；如有特殊情况，由中央宣传部研究解决。

五、加强督促检查

25. 改进工作作风、密切联系群众，关系党的形象，关系党和人民事业成败。各级党政机关和领导干部要坚持以人为本、执政为民，带头改进工作作风，带头深入基层调查研究，带头密切联系群众，带头解决实际问题。各地区各部门要严格按照本细则，结合实际情况，制定涵盖各级领导干部的更加具体、更便于操作的贯彻落实办法，狠抓落实，确保抓出成效。

26. 各地区各部门要严格执行本细则，每年年底对执行情况进行 1 次专项检查，并将检查结果分别报送中央办公厅、国务院办公厅。

27. 中央办公厅、国务院办公厅要定期督促检查，每年底通报执行情况，并向中央政治局常委会会议、中央政治局会议汇报执行情况，对违反规定的要建议有关部门进行处理。各级纪检监察机关要把监督执行本细则作为改进党风政风的一项经常性工作来抓。审计部门每年要对各地区各部门会议活动等经费的使用情况进行审查。

28. 人大、政协、军队、人民团体机关参照本细则执行。

29. 本细则由中央办公厅、国务院办公厅负责解释。

30. 本细则自发布之日起施行。此前发布的有关规定，凡与本细则不一致的，以本细则为准。

习近平：加快建设文化强国

4月16日出版的2025年第8期《求是》杂志将发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《加快建设文化强国》。这是习近平总书记2024年10月28日在二十届中央政治局第十七次集体学习时的讲话。

今天进行二十届中央政治局第十七次集体学习，内容是建设文化强国，目的是总结新时代我国文化建设成就，分析面临的新形势新任务，对加快建设文化强国进行思考。

我们党历来高度重视文化建设。党的十八大以来，我们坚持把文化建设摆在治国理政突出位置，作出一系列重大部署，形成新时代中国特色社会主义文化思想，推动文化建设在正本清源、守正创新中取得历史性成就，全党全国各族人民文化自信明显增强，文化创造生机勃勃，文化事业和文化产业更加繁荣，人民群众精神文化生活更加丰富，社会主义文化强国建设迈出坚实步伐。同时要看到，在世界百年变局加速演进、我国社会主要矛盾深刻变化、新一轮科技革命和产业变革深入发展的背景下，文化强国建设仍存在不少短板和不足，必须高度重视，认真研究解决。

党的二十大和二十届三中全会对文化强国建设作出部署，去年我在文化传承发展座谈会上也就此提出了一些新要求。建设文化强国，事关中国式现代化建设全局，事关中华民族伟大复兴大业，事关提升国际竞争力。我们要锚定2035年建成文化强国的战略目标，坚持马克思主义这一根本指导思想，植根博大精深的中华文明，顺应信息技术发展潮流，不断发展具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化，不断增强人民精神力量，筑牢强国建设、民族复兴的文化根基。

第一，坚定不移走中国特色社会主义文化发展道路。我们党是具有高度文化自觉的马克思主义政党，始终站在时代前列，引领文化发展进步，带领人民走出了中国特色社会主义文化发展道路。这条道路最本质的特征，就是坚持党的领导。我多次讲过，过不了互联网这一关，就过不了长期执政这一关。这里最关键的，就是必须把党管宣传、党管意识形态、党管媒体、党管互联网原则落实到位，提升信息化条件下文化领域治理能力，在思想上、精神上、文化上筑牢党的执政基础和群众基础。

坚持中国特色社会主义文化发展道路，既要坚定道不变、志不改的信心和决心，又要适应时代发展变化，主动识变应变求变。要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，全面贯彻新时代中国特色社会主义文化思想，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化。紧紧围绕建设具有强大凝聚力和引领

力的社会主义意识形态，坚持以社会主义核心价值观为引领，不断构筑中国精神、中国价值、中国力量，发展壮大主流价值、主流舆论、主流文化。

第二，着力激发全民族文化创新创造活力。文化的生命力在于创新创造。要落实党的二十届三中全会部署，坚持以人民为中心的创作导向，坚持把社会效益放在首位、社会效益和经济效益相统一，把激发创新创造活力作为深化文化体制机制改革的中心环节，加快完善文化管理体制和生产经营机制。围绕提高文化原创能力，改进文艺创作生产服务、引导、组织工作机制，孕育催生一批深入人心的时代经典，构筑中华文化的新高峰。要坚持出成果和出人才相结合、抓作品和抓环境相贯通，积极营造良好文化生态，充分发扬学术民主、文艺民主，支持作家、艺术家和专家学者扎根生活、潜心创作，推动文化创新创造活力持续迸发。

文化与科技相生相促。要探索文化和科技融合的有效机制，用互联网思维和信息技术改造文化创作生产流程，推动“硬件”和“软件”全面升级，实现文化建设数字化赋能、信息化转型，把文化资源优势转化为文化发展优势。面对生成式人工智能等新技术的涌现，要统筹好发展和安全。

第三，始终坚持文化建设着眼于人、落脚于人。文化强国之“强”最终要体现在人民的思想境界、精神状态、文化修养上。要坚持以人民为中心，着眼满足人民群众多样化、多层次、多方面的精神文化需求，提升文化服务和文化产品供给能力，增强人民群众文化获得感、幸福感。要重视发挥文化养心志、育情操的作用，涵养全民族昂扬奋发的精神气质。

文化创造核心在人。要把育人才、建队伍作为重要而紧迫的战略任务，统筹各类人才培养，建设一支规模宏大、结构合理、锐意创新的高水平文化人才队伍。要尊重人才成长规律，建立健全科学权威、公开透明的文艺和学术评价体系，完善符合文化领域特点的人才选拔、培养、使用、激励机制，营造识才、重才、爱才的良好政策环境。

第四，在创造性转化和创新性发展中赓续中华文脉。中华优秀传统文化凝结着中华民族绵延发展的基因和密码。高扬中华民族的文化主体性，把历经沧桑留下的中华文明瑰宝呵护好、弘扬好、发展好，是当代中国共产党人的历史责任和神圣使命。要坚持古为今用、推陈出新，坚持创造性转化、创新性发展，深入挖掘和阐发中华优秀传统文化的精神内涵，用马克思主义激活中华优秀传统文化中的优秀因子并赋予其新的时代内涵，发展新时代中国特色社会主义文化。

文化遗产是辉煌灿烂中华文明的有力见证，是老祖宗留给我们的宝贵财富。要秉持敬畏历史、热爱文化之心，坚持保护第一、合理利用和最小干预原则，推动文化遗产系统性保护和统一监管，加强历史文化名城、街区、村镇的整体保护和活态传承。健全文化遗产保护传承体制机制，加快完善法规制度体系，加强工作力量配备和管理资源整合，切实增强权威性、协同性、约束力。

第五，不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。文化软实力和影响力是综合国力的重要组成部分。当前，世界百年变局加速演进，国家文化影响力竞争也日趋激烈。作为负责任大国，我们必须更加主动地宣介中国主张、传播中华文化、展示中国形象。要推进国际传播格局重构，加大外宣工作统筹协调力度，创新开展网络外宣，构建多渠道、立体式对外传播格局。

开放包容是文明发展的动力源泉。近年来，我国一些文学作品、网络游戏、网络影视剧成功“出海”，到中国旅游成为海外民众的新时尚，彰显了中华文化的力量、对外开放的力量。我们要强化用文化同世界对话的理念，广泛开展形式多样的国际人文交流合作，推动更多富有历史文化底蕴、反映当代中国生活、具备国际文化视野的作品走向国门。更加积极主动地学习借鉴人类一切优秀文明成果，创造一批熔铸古今、汇通中外的文化成果。

建设文化强国是全党全社会的共同任务。要加强党中央对宣传思想文化工作的集中统一领导，完善文化建设领导管理体制机制，搞好规划设计、统筹协调、任务分工、督促落实。各级党委和政府要把文化建设摆在突出位置，切实加强组织领导，做好干部配备、人才培养、资源投入等工作，调动各方面积极性主动性创造性，汇聚起文化强国建设的强大合力。

习近平：健全全面从严治党体系

2025年2月16日出版的2025年第4期《求是》杂志发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《健全全面从严治党体系》。这是习近平总书记2024年6月27日在二十届中央政治局第十五次集体学习时的讲话。

今天进行二十届中央政治局第十五次集体学习，内容是健全全面从严治党体系，目的是总结新时代以来全面从严治党体系建设取得的成就，分析面临的新形势新任务，研究健全全面从严治党体系的思路和举措。

再过几天就是我们党103周年诞辰，我代表党中央，向全国广大共产党员致以节日的问候！

党的十八大以来，我们坚定不移推进全面从严治党，取得一系列理论创新、实践创新、制度创新成果，构建起全面从严治党体系，开辟了百年大党自我革命新境界。广大党员、干部、群众对全面从严治党衷心拥护，对取得的成效高度认可。同时也要看到，党内存在的思想不纯、组织不纯、作风不纯等突出问题尚未得到根本解决，反腐败斗争形势依然严峻复杂，而且新情况新问题不断涌现，党面临的“四大考验¹”、“四种危险²”将长期存在。全面从严治党永远在路上，党的自我革命永远在路上。全党必须永葆赶考的清醒和坚定，以健全全面从严治党体系为有效途径，不断把新时代党的建设新的伟大工程推向前进。

在国家治理体系中，我们党居于总揽全局、协调各方的领导核心地位。要保证权力正确行使、规范运行，提高党的执政能力和领导水平，就必须切实做到党和国家事业拓展到哪里、党的建设就覆盖到哪里。新时代党的建设是以党的政治建设为统领、党的各项建设同向发力综合发力的系统工程，必须以党中央关于党的建设的重要思想、关于党的自我革命的重要思想为根本遵循，坚持和加强党的全面领导和党中央集中统一领导，贯彻落实新时代党的建设总要求，用系统思维、科学方法推进管党治党内容全覆盖、对象全覆盖、责任全链条、制度全贯通，进一步健全要素齐全、功能完备、科学规范、运行高效的全面从严治党体系。

第一，健全上下贯通、执行有力的组织体系。党的领导、管党治党各项工作要落到实处，党的中央组织、地方组织、基层组织都必须坚强有力、顺畅运转。只有党的

¹ 四大考验：指的是长期执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验。

² 四大危险：精神懈怠的危险、能力不足的危险、脱离群众的危险、消极腐败的危险。

组织体系严密起来，党的各级组织政治功能和组织功能充分发挥出来，全面从严治党才能持续向纵深推进。

严密党的组织体系，关键是坚持党中央权威和集中统一领导，根本在做到“两个维护”。要完善党中央重大决策部署落实机制，及时发现和解决“拦路虎”、“中梗阻”、“断头路”等问题³，确保党中央政令畅通、令行禁止。要坚持和完善党建工作领导体制和组织管理体制，形成一级抓一级、抓好本级带下级、大抓基层强基础的工作格局，推动各层级各领域党组织全面过硬。要坚持补短板、填空白与提质量、强功能并举，大力推进党建引领基层治理，持续整顿软弱涣散基层党组织，切实提高基层党组织领导基层治理能力。要适应经济社会深刻变革，探索加强新经济组织、新社会组织、新就业群体党建工作，创新党组织设置和活动方式，有效破解党建工作谁负责、党组织怎么建、如何起作用、对党员如何教育管理 etc 难题，扩大党在新兴领域的号召力凝聚力影响力。要善于运用互联网技术和信息化手段开展党建工作，努力实现党的组织和党的工作线上线下全覆盖。

第二，健全固本培元、凝心铸魂的教育体系。掌握科学理论、夯实思想根基，全面从严治党才有坚实支撑。必须抓好思想建设这个基础，坚持不懈推进党的创新理论武装，持之以恒加强党性教育，引导党员、干部把全面从严治党战略方针转化为自觉行动。

党的十八大以来，我们坚持以理论学习为主线，接续开展党内集中教育，有效提升了全党马克思主义水平，有力促进了全党政治上、思想上、行动上的统一。要不断创新理论武装的方式方法，坚持经常性教育和集中性教育相结合、理论武装和实践运用相结合、强党性和增本领相结合，健全落实以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干长效机制。要健全党委（党组）理论学习中心组学习、基层党组织理论学习制度，完善党校（行政学院）、干部学院理论培训质量评估和动态优化机制，加强教材体系建设，推动党员、干部把党的创新理论转化为坚定理想信念、强大精神动力和出色工作业绩。

第三，健全精准发力、标本兼治的监管体系。推进全面从严治党，重在真管真严，要在精准施治。要密切关注和分析研判党情党风新动向，坚持奔着问题去、对着根源治，既治标又治本，提高管党治党的精准性、实效性。

³ 中央和国家机关是贯彻落实党中央决策部署的“最初一公里”，不能出现“拦路虎”。地方党委是贯彻落实党中央决策部署的“中间段”，不能出现“中梗阻”。基层党组织是贯彻落实党中央决策部署的“最后一公里”，不能出现“断头路”。

要坚持党性党风党纪一起抓、治病强身相结合，改进党员管理机制，完善从严管理监督干部机制，健全正风肃纪常态化机制，完善一体推进不敢腐、不能腐、不想腐工作机制，通过全方位、全过程、全周期从严治理，把严的要求体现到管党治党各环节，落实到党的各级组织和全体党员身上。

要坚持党的自我监督和人民监督相结合，促进各类监督贯通协调，健全党统一领导、全面覆盖、权威高效的监督体系。要突出监督重点，着力抓好政治监督、领导班子特别是“一把手”监督、“三重一大”事项监督以及权力集中、资金密集、资源富集等重点领域的监督，切实让特权现象和腐败问题无所遁形。

第四，健全科学完备、有效管用的制度体系。全面从严治政政治性、原则性强，必须有一套科学完备的制度来规范。制度建设要与管党治党需要相适应、与党的各项建设相配套，全方位织密制度的笼子。同时，也要防止制度过于烦琐、陷入“制度陷阱”。要加强系统集成，使各项制度成为有机整体，避免出现相互割裂、相互掣肘、碎片化现象。

要深化党内法规制度建设改革，做好顶层设计、查漏补缺、提质增效文章。要面向实践需要，尊重基层首创精神，及时将好经验好做法上升为制度，使制度更加切合实际。要强化制度治党、依规治党的高度自觉，着力提高制度执行力，推动全面从严治党在法规制度轨道上向纵深发展。

第五，健全主体明确、要求清晰的责任体系。全面从严治党是全党的共同责任，必须分层分类建立健全责任体系，以明确责任、压实责任推动各级党组织和广大党员、干部知责、担责、履责。

要围绕加强对管党治党的领导、选好用好干部、强化权力运行监督制约、维护群众利益等，明确党委（党组）全面从严治党主体责任；围绕高效监督、从严执纪、精准问责等，明确各级纪委的监督责任；围绕抓好班子、带好队伍、推动落实，明确党委（党组）书记第一责任人责任；结合职责任务分工，按照“一岗双责”要求，明确领导班子其他成员的管党治党责任；围绕严于律己和互相监督、互相提醒帮助，结合党员、干部岗位特点和工作实际，明确党员、干部的具体责任。要健全精准科学的问责机制，层层传导压力，以责任主体到位、责任要求到位、考核问责到位，推动管党治党责任落实到位。

健全全面从严治党体系、深入推进全面从严治党，中央政治局的同志要带好头、当表率，严于律己、严负其责、严管所辖，团结带领全党把党治理好、建设强，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供坚强保障。

习近平：锲而不舍落实中央八项规定精神，

以优良党风引领社风民风

5月16日出版的2025年第10期《求是》杂志将发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《锲而不舍落实中央八项规定精神，以优良党风引领社风民风》。这是习近平总书记2012年12月至2025年3月期间有关重要论述的节录。

一

新一届中央领导集体要定规矩，这（指《十八届中央政治局关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定》——编者注）是很重要的规矩。没有规矩，不成方圆。从我们在座各位做起来，新人新办法。制定这方面的规矩，指导思想就是从严要求，体现党要管党、从严治党。党风廉政建设，要从领导干部做起，领导干部首先要从中央领导做起。正所谓己不正，焉能正人。最重要的就是要防微杜渐，不要“温水煮青蛙”。现在，有些形式主义、官僚主义的东西，有些铺张浪费、豪华奢侈的东西，上上下下都有些表现，我们不能安之若素、司空见惯、见怪不怪。既然作规定，就要朝严一点的标准去努力，就要来真格的。不痛不痒的，四平八稳的，都是空洞口号，就落不到实处，还不如不做。定规矩，就要落实一些已经有明确规范的事情，就要约束一些不合规范的事情，就要规范一些没有规范的事情。规矩是起约束作用的，所以要紧一点。紧一点自然就不舒服了，舒适度就有问题了，就是要不舒服一点、不自在一点，我们不舒服一点、不自在一点，老百姓的舒适度就好一点、满意度就高一点，对我们的感觉就好一点。这也是新形象新气象。

（2012年12月4日在中央政治局会议上关于改进工作作风、密切联系群众的讲话）

二

12月4日，中央政治局会议审议通过了关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定，指导思想就是从严要求，体现党要管党、从严治党，从中央政治局做起改进工作作风。讨论时，中央政治局同志都提出要严些。开始有的规定写的是“一般”怎么样，大家说还是“一律”好。没有硬杠杠，最后都成了“二般”了。我们“安民告示”，对外公布了，要靠大家监督，也说明我们是动真格的，不是说说而已。我们也希望以身作则，

起到带头作用，自上而下做起。各地要按照这个规定的精神，结合实际就改进工作作风采取有力举措，全党上下共同努力解决作风方面存在的突出问题。

（2012年12月7日—11日在广东考察工作时的讲话）

三

改进工作作风的任务非常繁重，八项规定是一个切入口和动员令。八项规定既不是最高标准，更不是最终目的，只是我们改进作风的第一步，是我们作为共产党人应该做到的基本要求。“善禁者，先禁其身而后人。”各级领导干部要以身作则、率先垂范，说到的就要做到，承诺的就要兑现，中央政治局同志从我本人做起。领导干部的一言一行、一举一动，群众都看在眼里、记在心上。干部心系群众、埋头苦干，群众就会赞许你、拥护你、追随你；干部不务实事、骄奢淫逸，群众就会痛恨你、反对你、疏远你。我们的财力是不断增加了，但决不能大手大脚糟蹋浪费！要坚持勤俭办一切事业，坚决反对讲排场比阔气，坚决抵制享乐主义和奢靡之风。各级领导干部要时刻把群众的安危冷暖放在心上，多想想困难群众，多想想贫困地区，多做一些雪中送炭、急人之困的工作，少做些锦上添花、花上垒花的虚功。在我们社会主义国家，决不能发生旧社会那种“朱门酒肉臭，路有冻死骨”的现象。

（2013年1月22日在十八届中央纪委二次全会上的讲话）

四

作风问题具有顽固性和反复性，抓一抓有好转，松一松就反弹。有人担心，八项规定执行起来会不会是一阵风，或者是流于形式，这种担心不是没有道理的。能不能打消干部群众的这个疑问，关键看我们怎么做。发布八项规定只是开端、只是破题，还需要下很大功夫。我们要以踏石留印、抓铁有痕的劲头抓下去，善始善终、善作善成，防止虎头蛇尾，让全党全体人民来监督，让人民群众不断看到实实在在的成效和变化。

（2013年1月22日在十八届中央纪委二次全会上的讲话）

五

中央提出抓作风建设，反对形式主义、官僚主义、享乐主义，反对奢靡之风，就是提出了一个抓反腐倡廉建设的着力点，提出了一个夯实党执政的群众基础的切入点。全党同志一定要从这样的政治高度来认识这个问题，从思想上警醒起来，牢记“两个务必”，坚定不移转变作风，坚定不移反对腐败，切实做到踏石留印、抓铁有痕，不断以反腐倡廉的新进展、新成效取信于民，确保党和国家兴旺发达、长治久安。

（2013年4月19日在十八届中央政治局第五次集体学习时的讲话）

六

我一直在想一个问题，这么多年来，中央经常讲、反复提“两个务必”，围绕改进作风发了不少文件、采取了不少措施，但为什么背离“两个务必”，搞形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风那一套还有不小的市场？为什么还有些人对不正之风乐此不疲？我看，从主观上说，主要原因是一些同志的世界观、人生观、价值观问题没有解决好，对坚持“两个务必”既没有端正思想认识，也没有打牢思想基础。从客观上说，主要原因是党要管党、从严治党方针在有些地方没有落到实处，在一些方面管党治党失之于宽、失之于松。

不论是主观上的原因还是客观上的原因，关键还在领导干部身上。领导干部不带头坚持“两个务必”，甚至有的反过来带头搞“四风”，那怎么要人家坚持“两个务必”啊？凡事都是这样的，上行下效，上率下行，上有所好、下必甚焉，上有所恶、下必不为，上面松一寸、下面松一尺。所以，坚持“两个务必”要从领导干部做起，领导干部要以身作则。

这次教育实践活动，中央要求领导干部带头就是出于这样的考虑。党的十八大以来，中央政治局带头改进作风，严格执行中央八项规定，就是要在新的历史条件下更好坚持“两个务必”，以实际行动给全党改进作风作好表率。各级领导干部要响应中央号召，通过“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”，切实解决作风上存在的突出问题，以上率下，自上而下，一级带一级，一级做给一级看，自觉起示范带头作用。世界上怕就怕“认真”二字，共产党就最讲“认真”。只要我们动真格抓，就没有解决不了的问题。中央有信心在全党同志共同努力下，把党的作风建设搞好。

（2013年7月11日、12日在河北调研指导党的群众路线教育实践活动时的讲话）

七

我们抓作风建设，归根到底，就是希望各级干部都能树立和发扬好的作风，既严以修身、严以用权、严以律己，又谋事要实、创业要实、做人要实。

严以修身，就是要加强党性修养，坚定理想信念，提升道德境界，追求高尚情操，自觉远离低级趣味，自觉抵制歪风邪气。严以用权，就是要坚持用权为民，按规则、按制度行使权力，把权力关进制度的笼子里，任何时候都不搞特权、不以权谋私。严以律己，就是要心存敬畏、手握戒尺，慎独慎微、勤于自省，遵守党纪国法，做到为政清廉。

谋事要实，就是要从实际出发谋划事业和工作，使点子、政策、方案符合实际情况、符合客观规律、符合科学精神，不好高骛远，不脱离实际。创业要实，就是要脚踏实地、真抓实干，敢于担当责任，勇于直面矛盾，善于解决问题，努力创造经得起

实践、人民、历史检验的实绩。做人要实，就是要对党、对组织、对人民、对同志忠诚老实，做老实人、说老实话、干老实事，襟怀坦白，公道正派。

这“三严三实”，是改进作风对各级干部的必然要求，要体现在抓作风建设各项工作之中，体现在各级干部首先是各级领导干部实际行动之中。

（2014年3月9日在参加十二届全国人大二次会议安徽代表团审议时的讲话）

八

抓常，就是要经常抓、见常态。作风建设，重在经常，必须常常抓。风气养成重在日常教化，作风建设贵在常抓不懈，时刻摆上位置、有机融入日常工作，做到管事就管人，管人就管思想、管作风。各级党组织及其主要负责人要把班子和干部队伍作风建设紧紧抓在手上，经常分析班子和干部队伍作风状况，经常分析本地区本部门干群关系状况，及时掌握苗头性、倾向性问题，采取有针对性的措施。

要善于把作风建设融入党的思想建设、组织建设、反腐倡廉建设、制度建设之中，使作风建设随着党的建设各项工作推进而同步深化。推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设，都要落实作风建设具体要求，形成抓作风促工作、抓工作强作风良性循环。

抓细，就是要深入抓、见实招。作风建设，重在抓细节，必须环环抓。老百姓看作风建设，主要不是看开了多少会、讲了多少话、发了多少文件，而是看解决了什么问题。

“春江水暖鸭先知”，有没有变化，老百姓体会最深。为什么我们要抓景区会所、送节礼、送月饼、送贺年卡这些看起来不起眼的事情？为什么要抓办公用房、公车配备、出差餐饮等问题？就是要从细节处着手，养成习惯。如果对工作、对事业仅仅满足于一般化、满足于过得去，大呼隆抓，眉毛胡子一把抓，那么问题就会被掩盖。相反，提高标准、从严要求，自然就会看到差距、看到问题。抓住了问题也就抓住了具体。

当前，干部群众特别是基层群众反映的作风问题都很具体，不能以原则来应对具体，要一一回应、具体解决。同时，要对各种问题进行分类，看是个别问题还是普遍问题，是某一工作环节的问题还是工作全过程的问题，是由比较单一原因造成的问题还是由深层次复杂原因造成的问题，由表及里，透过现象看本质，在解决个别具体问题的同时着力解决面上的普遍性问题。

抓长，就是要持久抓、见长效。作风建设，重在持久，必须反复抓。历史和现实都告诉我们，抓好作风建设非一日之功。作风问题往往抓一抓就好一些，放一放就松下来，存在一个很难走出来的怪圈。这么多年来，作风问题我们一直在抓，但很多问题不仅没有解决，反而变本加厉了。症结就是没有抓长，三天打鱼两天晒网，集中抓的时候雷霆

万钧，平时则放任自流。所以，作风问题必须抓长、长抓，扭住不放，持之以恒，久久为功。要从体制机制层面进一步破题，为作风建设形成长效化保障。

（2014年5月9日在参加河南省兰考县委常委班子专题民主生活会时的讲话）

九

“四风”问题具有顽固性反复性，纠正“四风”不能止步，作风建设永远在路上。形式主义、官僚主义同我们党的性质宗旨和优良作风格格不入，是我们党的大敌、人民的大敌。中央政治局的同志必须带头树立正确政绩观，始终做老实人、说老实话、干老实事，自觉反对形式主义、官僚主义。中央政治局的同志不仅要带头不搞形式主义、官僚主义，而且要同形式主义、官僚主义的种种表现进行坚决斗争，聚焦突出问题，充分认识形式主义、官僚主义的多样性和变异性，摸清形式主义、官僚主义在不同时期、不同地区、不同部门的不同表现，紧密联系实际，既解决老问题，也察觉新问题；既解决显性问题，也解决隐性问题；既解决表层次问题，也解决深层次问题，抓出习惯，抓出长效。

（2017年12月25日、26日在中央政治局民主生活会上的讲话）

十

作风问题本质上是党性问题。领导干部的作风直接关系到党内风气和政治生态，关系民心向背，决定着党的群众基础。领导干部作风不过关，不过硬，党风社会风气就不可能好。人们认为习以为常的一些作风问题，往往就是对党的公信力、党的形象带来致命破坏的问题。作风问题绝不是小事，一旦成风，危害巨大。比如，党的十八大前的一段时间里一些领导干部中吃喝成风，老百姓意见很大。出了多少规定，也没有管住，不少人因此失去了信心。党的十八大后，我们下决心整治，现在管住了，人民群众拍手叫好。我们管住了一些领导干部的嘴，赢得了无数人民群众的心。这就是小切口、大成效。

作风建设永远在路上，必须常抓不懈。泰山半腰有一段平路叫“快活三里”，一些人爬累了，喜欢在此歇脚。然而，挑山工一般不在此久留，因为休息时间长了，腿就会“发懒”，再上“十八盘”就更困难了。作风建设同样如此，越到紧要关头越不能有丝毫松懈。只要以滚石上山的劲头、爬坡过坎的勇气，保持定力、寸步不让，深化整治、见底见效，就能一步步实现弊绝风清、海晏河清。

（2018年1月5日在新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神研讨班上的讲话）

十一

锲而不舍落实中央八项规定精神，保持党同人民群众的血肉联系。中央八项规定不是只管五年、十年，而是要长期坚持。要拿出恒心和韧劲，继续在常和长、严和实、深和细上下功夫，管出习惯、抓出成效，化风成俗。要紧盯时间节点，密切关注享乐主义、奢靡之风新动向新表现，找出可能反弹的风险点，坚决防止回潮复燃。纠正形式主义、官僚主义，一把手要负总责，对贯彻党中央精神“说起来重要、喊起来响亮、做起来挂空挡”的行为要严肃查处，决不允许“只听楼梯响，不见人下来”。要靠深入调查研究下功夫解难题，靠贴近实际和贴近群众的务实举措抓落实，靠一级压一级推动工作，确保党中央决策部署落地生根。各地区各部门要总结梳理中央八项规定精神执行五年来的成效，重新修订本地区本部门本单位的落实措施，向社会公开，接受群众监督。

加强作风建设必须紧扣保持党同人民群众血肉联系这个关键。“四风”问题只是表象，根上是背离了党性，丢掉了宗旨。现在基层的种种问题，很多是因为党员、干部心里没有群众，不去做、不想做、不会做群众工作，少数干部或无视群众期盼、或不敢应对诉求，在群众面前处于失语状态。领导干部要破除“官本位”思想，坚决反对特权思想、特权现象。就像毛泽东同志当年说的：“群众是从实践中来选择他们的领导工具、他们的领导者。被选的人，如果自以为了不得，不是自觉地作工具，而以为‘我是何等人物’！那就错了。”这句掷地有声的话，今日听来依然振聋发聩。

2012年12月我在中央政治局会议审议八项规定时就讲过一个道理：“我们不舒服一点、不自在一点，老百姓的舒适度就好一点、满意度就高一点，对我们的感觉就好一点。”职务越高越要强化群众观念、增强公仆意识，越要在思想上尊重群众、感情上贴近群众，保持对人民的赤子之心。要坚持工作重心下移，扑下身子深入群众，面对面、心贴心、实打实做好群众工作，着力解决群众反映强烈的突出问题。办事情都要把群众利益放在第一位，凡是群众反映强烈的问题都要严肃认真对待，凡是侵害群众利益的行为都要坚决纠正，永远赢得人民群众信任和拥护。

（2018年1月11日在十九届中央纪委二次全会上的讲话）

十二

党的十八大以来，我们直面党内存在的种种问题和弊端，从制定和执行中央八项规定破题，解决了新形势下作风建设抓什么、怎么抓的问题，推动了全面从严治党，推动了党风、政风、社风好转。党的十九大之后，我们针对新情况新问题，修订了中央八项规定实施细则，继续落实中央八项规定精神。中央政治局的同志要带头严格执行中央八项规定精神，同时要从严抓好分管地方和部门贯彻执行中央八项规定精神的工作。要聚

焦突出问题、紧盯关键节点，下大气力解决“四风”问题，不能虎头蛇尾，不能搞成“半拉子工程”，更不能搞形式走过场。

（2018年12月25日、26日在中央政治局民主生活会上的讲话）

十三

作风建设关系我们党能不能长期执政、履行好执政使命。中央八项规定不是五年、十年的规定，而是长期有效的铁规矩、硬杠杠。要把刹住“四风”作为巩固党心民心的重要途径，坚决防止产生“疲劳综合征”，对享乐主义、奢靡之风等歪风陋习露头就打，对“四风”隐形变异新动向要时刻防范，决不允许死灰复燃！决不允许旧弊未除、新弊又生！各级领导干部要身体力行、以上率下，以好作风、好形象带领人民群众为实现“两个一百年”奋斗目标而团结奋斗。

（2019年1月11日在十九届中央纪委三次全会上的讲话）

十四

持续深化纠“四风”工作，特别是要力戒形式主义、官僚主义。作风建设永远在路上，没有完成时。党中央抓八项规定这么长时间，仍有人当耳旁风，特别是形式主义、官僚主义在一些地方和部门依然积习难改，已成为阻碍党中央重大决策部署贯彻落实的严重问题。

（2019年7月9日在中央和国家机关党的建设工作会议上的讲话）

十五

党性、党风、党纪是有机整体，党性是根本，党风是表现，党纪是保障。新时代全面从严治党以落实中央八项规定精神破题，党中央率先垂范，弘扬谦虚谨慎、艰苦奋斗等光荣传统，涵养求真务实、清正廉洁的新风正气，把纪律和规矩挺在前面，抓早抓小、防微杜渐，一个毛病一个毛病纠治，一个问题一个问题突破，一年接着一年坚守，坚决纠正形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风，坚决破除特权思想、特权行为，坚决整治群众身边的腐败和不正之风。经过新时代全面从严治党的革命性锻造，纪律松弛、作风飘浮状况显著改变，真管真严、敢管敢严、长管长严氛围基本形成，党风政风焕然一新，社风民风持续向好，重塑了党在人民心中的形象。

（2022年1月18日在十九届中央纪委六次全会上的讲话）

十六

守住拒腐防变防线，要从小事小节上守起。小洞不补，大洞吃苦。一个人蜕化变质往往是从吃喝玩乐起步的。为什么党中央要从八项规定入手抓党风廉政建设？就是因为“四风”和腐败问题互为表里，是腐败滋长的温床。但是，尽管党中央三令五申，仍有

些人置若罔闻、顶风违纪。八项规定是党中央立下的铁规矩，决不能不当回事。有的人认为，吃吃饭、喝喝酒是人情世故，觉得抹不开面子。有什么抹不开面子的？是遵规守纪重要，还是人情往来重要？这个问题都想不清楚，还能干什么事！我说了，对执行中央八项规定，要越往后执纪越严。对新选拔的年轻干部，凡是违反了要一律从严查处，出现此类问题要一票否决，典型的还要予以组织处理。

（2022年3月1日在2022年春季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上的讲话）

十七

党风问题关系执政党的生死存亡。弘扬党的光荣传统和优良作风，促进党员干部特别是领导干部带头深入调查研究，扑下身子干实事、谋实招、求实效。锲而不舍落实中央八项规定精神，抓住“关键少数”以上率下，持续深化纠治“四风”，重点纠治形式主义、官僚主义，坚决破除特权思想和特权行为。把握作风建设地区性、行业性、阶段性特点，抓住普遍发生、反复出现的问题深化整治，推进作风建设常态化长效化。全面加强党的纪律建设，督促领导干部特别是高级干部严于律己、严负其责、严管所辖，对违反党纪的问题，发现一起坚决查处一起。坚持党性党风党纪一起抓，从思想上固本培元，提高党性觉悟，增强拒腐防变能力，涵养富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈的浩然正气。

（2022年10月16日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告）

十八

形式主义、官僚主义是实现新时代新征程党的使命任务的大敌，是党内一个顽瘴痼疾。有的落实党中央决策部署不担当不作为、麻痹松懈，对困难矛盾视若无睹，仿佛与己无关，坐看问题由小拖大、由大拖炸；有的急功近利、任性用权，不尊重规律、不尊重实际、不尊重群众需求盲动硬干，层层加码提不切实际的高指标，给党和国家事业造成重大损失；有的大搞“低级红”、“高级黑”，对上自我美化、无限拔高，对下是小题大做、上纲上线，不仅损害党的形象，也伤害了群众感情，影响了干部积极性。要把纠治形式主义、官僚主义摆在更加突出位置，作为作风建设的重点任务，研究针对性举措，科学精准靶向整治，动真碰硬、务求实效。要从领导机关、领导干部抓起，从党性觉悟上找根源，从政绩观、权力观上纠正，从评价机制、奖惩制度上完善，解决干部后顾之忧，促进干部更好担当作为。

（2023年1月9日在二十届中央纪委二次全会上的讲话）

十九

锲而不舍落实中央八项规定精神。制定实施中央八项规定，是我们党在新时代的徙木立信之举，必须常抓不懈、久久为功，十年不够就二十年，二十年不够就三十年，直至真正化风成俗，以优良党风引领社风民风。

（2023年1月9日在二十届中央纪委二次全会上的讲话）

二十

要切实改进作风，克服形式主义、官僚主义顽疾，持续为基层减负，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，扎实做好巡视工作。要巩固拓展主题教育成果，深化党纪学习教育，推动各级党组织和广大党员、干部把党的纪律内化为日用而不觉的言行准则，维护党的团结统一，不断增强党的创造力、凝聚力、战斗力。

（2024年7月18日在党的二十届三中全会第二次全体会议上的讲话）

二十一

始终坚持零容忍，把中央八项规定作为铁规矩、硬杠杠，严肃查处顶风违纪、隐形变异的“四风”问题，督促党员、干部坚决反对特权思想和特权现象，树牢正确权力观、政绩观、事业观。始终保持反腐败高压态势，对重点问题、重点领域、重点对象着重抓、着力查，深化受贿行贿一起查，坚决清除系统性腐败风险隐患。增强以案促改促治实效，推动完善权力配置运行的制约和监督机制，丰富防治新型腐败和隐性腐败有效办法。坚持正风肃纪反腐相贯通，以“同查”严惩风腐交织问题，以“同治”铲除风腐共性根源。

（2025年1月6日在二十届中央纪委四次全会上的讲话）

二十二

推动高质量发展，必须毫不动摇坚持党的领导、加强党的建设。党中央决定在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，这是今年党建工作的重点任务。各级党组织要精心组织实施，推动党员、干部增强定力、养成习惯，以优良作风凝心聚力、干事创业。要坚持党性党风党纪一起抓、正风肃纪反腐相贯通，在铲除腐败滋生的土壤和条件上常抓不懈。要弘扬长征精神和遵义会议精神，以昂扬斗志走好新时代的长征路。

（2025年3月18日在贵州考察时的讲话）

二十三

党的领导是事业发展的根本保证。看一个地方党的领导和党的建设水平高不高，一个重要方面就是看政治生态好不好。各级领导干部要切实履行管党治党责任，作风正派、公道处事，以自身模范行动推动政治生态持续净化。各级党组织要加强党员、

干部教育管理，严肃查处各种违规违纪行为，让歪风邪气没有市场。党中央已经部署在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，各级党组织和广大党员、干部要自觉增强学习教育的责任感紧迫感，联系全面从严治党的形势任务，联系本地本部门本单位这些年抓作风建设的具体实践，进一步吃透中央八项规定及其实施细则精神，把握相关纪律处分条规，为查摆问题、集中整治打牢思想政治基础。要把正风肃纪反腐贯通起来，引导广大党员、干部自觉遵规守纪、大胆干事创业。

（2025年3月20日在云南考察时的讲话）

习近平：注重家庭，注重家教，注重家风

2月1日出版的2025年第3期《求是》杂志将发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平2016年12月12日在会见第一届全国文明家庭代表时讲话的一部分《注重家庭，注重家教，注重家风》。

中华民族历来重视家庭。正所谓“天下之本在家”。尊老爱幼、妻贤夫安，母慈子孝、兄友弟恭，耕读传家、勤俭持家，知书达礼、遵纪守法，家和万事兴等中华民族传统家庭美德，铭记在中国人的心灵中，融入中国人的血脉中，是支撑中华民族生生不息、薪火相传的重要精神力量，是家庭文明建设的宝贵精神财富。

随着我国改革开放不断深入，随着我国经济社会发展不断推进，随着我国人民生活水平不断提高，城乡家庭的结构和生活方式发生了新变化。但是，无论时代如何变化，无论经济社会如何发展，对一个社会来说，家庭的生活依托都不可替代，家庭的社会功能都不可替代，家庭的文明作用都不可替代。无论过去、现在还是将来，绝大多数人都生活在家庭之中。我们要重视家庭文明建设，努力使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点，成为人们梦想启航的地方。这里，我给大家提几点希望。

第一，希望大家注重家庭。家庭是社会的细胞。家庭和睦则社会安定，家庭幸福则社会祥和，家庭文明则社会文明。历史和现实告诉我们，家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连。我们要认识到，千家万户都好，国家才能好，民族才能好。国家富强，民族复兴，人民幸福，不是抽象的，最终要体现在千千万万个家庭都幸福美满上，体现在亿万人民生活不断改善上。同时，我们还要认识到，国家好，民族好，家庭才能好。当前，全党全国各族人民正在实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的新长征路上砥砺前行。只有实现中华民族伟大复兴的中国梦，家庭梦才能梦想成真。中国人历来讲求精忠报国，革命战争年代母亲教儿打东洋、妻子送郎上战场，社会主义建设时期先大家后小家、为大家舍小家，都体现着向上的家庭追求，体现着高尚的家国情怀。

广大家庭都要把爱家和爱国统一起来，把实现家庭梦融入民族梦之中，心往一处想，劲往一处使，汇聚起实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的磅礴力量。

第二，希望大家注重家教。家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。孩子们从牙牙学语起就开始接受家教，有什么样的家教，就有什么样的人。家庭教育涉及很多方面，但最重要的是品德教育，是如何做人的教育。也就是古人说的“爱子，教

之以义方”，“爱之不以道，适所以害之也”。青少年是家庭的未来和希望，更是国家的未来和希望。古人都知道，养不教，父之过。家长应该担负起教育后代的责任。家长特别是父母对子女的影响很大，往往可以影响一个人的一生。中国古代流传下来的孟母三迁、岳母刺字、画荻教子讲的就是这样的故事。我从小就看我妈妈给我买的小人书《岳飞传》，有十几本，其中一本就是讲“岳母刺字”，精忠报国在我脑海中留下的印象很深。作为父母和家长，应该把美好的道德观念从小就传递给孩子，引导他们有做人的气节和骨气，帮助他们形成美好心灵，促使他们健康成长，长大后成为对国家和人民有用的人。

广大家庭都要重言传、重身教，教知识、育品德，身体力行、耳濡目染，帮助孩子扣好人生的第一粒扣子，迈好人生的第一个台阶。要在家庭中培育和践行社会主义核心价值观，引导家庭成员特别是下一代热爱党、热爱祖国、热爱人民、热爱中华民族。要积极传播中华民族传统美德，传递尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结的观念，倡导忠诚、责任、亲情、学习、公益的理念，推动人们在为家庭谋幸福、为他人送温暖、为社会作贡献的过程中提高精神境界、培育文明风尚。

第三，希望大家注重家风。家风是社会风气的重要组成部分。家庭不只是人们身体的住处，更是人们心灵的归宿。家风好，就能家道兴盛、和顺美满；家风差，难免殃及子孙、贻害社会，正所谓“积善之家，必有余庆；积不善之家，必有余殃”。诸葛亮诫子格言、颜氏家训、朱子家训等，都是在倡导一种家风。毛泽东、周恩来、朱德同志等老一辈革命家都高度重视家风。我看了很多革命烈士留给子女的遗言，谆谆嘱托，殷殷希望，十分感人。

广大家庭都要弘扬优良家风，以千千万万家庭的好家风支撑起全社会的好风气。特别是各级领导干部要带头抓好家风。《礼记·大学》中说：“所谓治国必先齐其家者，其家不可教而能教人者，无之。”领导干部的家风，不仅关系自己的家庭，而且关系党风政风。各级领导干部特别是高级干部要继承和弘扬中华优秀传统文化，继承和弘扬革命前辈的红色家风，向焦裕禄、谷文昌、杨善洲等同志学习，做家风建设的表率，把修身、齐家落到实处。各级领导干部要保持高尚道德情操和健康生活情趣，严格要求亲属子女，过好亲情关，教育他们树立遵纪守法、艰苦朴素、自食其力的良好观念，明白见利忘义、贪赃枉法都是不道德的事情，要为社会做表率。

今天受到表彰的家庭，要珍惜荣誉、再接再厉，带动全国千千万万个家庭行动起来，共同为促进家庭和睦、亲人相爱、下一代健康成长、老年人老有所养而努力，共同为提高全社会文明程度而努力。

各级党委和政府要充分认识家庭文明建设的重要性，负起领导责任，切实把家庭文明建设摆上议事日程。工会、共青团、妇联等群众团体要结合自身特点，积极组织开展家庭文明建设活动。各方面要满腔热情关心和帮助生活困难的家庭，帮助他们排忧解难。精神文明建设部门要发挥统筹、协调、指导、督促作用，动员社会各界广泛参与，推动形成爱国爱家、相亲相爱、向上向善、共建共享的社会主义家庭文明新风尚。

2025 图书馆学术能力排名

“2025 图书馆学术能力排名”现已正式发布。本次排名呈现我国各类型图书馆 2020-2024 年间学术竞争力水平。本年度纳入图书情报类机构 740 余间，上榜机构 224 间（前 30%），评价范围较去年有所扩大，进一步增强了代表性与权威性。

具体来看，高校图书馆：北京大学图书馆位居首位，山东理工大学图书馆和江苏大学图书馆分列二三位；专业研究机构：中国科学院文献情报中心居榜首，中国科学技术信息研究所和中国科学院成都文献情报中心分列二三位，展现专业机构引领作用；公共图书馆：国家图书馆领先，上海图书馆和广东省立中山图书馆紧随其后。广东省多间图书馆表现突出，反映珠三角地区公共图书馆学术能力发展迅速；党政图书馆：中共安徽省委党校图书馆、中共成都市委党校图书馆、中共上海市委党校图书馆位居前三，上榜数量较去年有明显增长，显示党政系统图书情报研究能力稳步提升；医院图书馆：榜单中首次出现医疗系统，中国医科大学附属盛京医院图书馆展现专业研究潜力。本次排名还显示，中西部地区图书馆学术能力持续提升，学术研究呈现多元化发展态势。

——新文科发布 2025 年 5 月 20 日

人工智能时代高校图书馆转型与发展研讨会举行

“人工智能时代高校图书馆转型与发展：探索‘十五五’规划背景下的创新路径”研讨会 22 日在山东济南举行。当天，山大人学习中心、山东大学经济学 AI 知识库、AI 馆员等平台现场发布。

山东大学副校长易凡表示，山东大学始终将图书馆建设视为“立德树人”工程的重要基石，致力于推进人工智能技术与教育教学深度融合、探索数字化赋能新路径。面向“十五五”新征程，高校图书馆要筑牢以国家使命为方向的转型思想，从“知识仓库”向“创新引擎”进化；要构建以创新驱动为路径的智慧化发展能力；要以责任担当凝聚合力，激发高质量发展内生动力，为一流人才培养和一流学科建设提供强大的支撑服务。

山东省教育厅高教处负责人曾宪文介绍了山东省构建全方位、多层次现代化图书馆服务体系的情况。他表示，高校图书馆必须把握人工智能带来的历史性机遇，构建适应新时代需求的服务体系，深化资源整合与智慧服务能力，强化文化传承与价值引领功能，夯实人工智能发展的要素支撑，助力高等教育迈向新的高度。

专家报告环节，来自北京大学、中国人民大学、南京大学、南开大学、山东大学、中山大学、西北工业大学、四川大学等院所的图书馆负责人、行业代表，围绕高校图书馆“十五五”发展规划、图书馆智慧服务变革创新等进行分享交流。

据悉，本次会议由山东省高等学校图书情报工作委员会主办，山东大学图书馆、山东师范大学图书馆、山东第一医科大学（山东省医学科学院）图书馆联合承办。来自 310 所高校的业界学界专家、学者等 800 余人现场参会。

——人民网-教育频道 2025 年 5 月 23 日

高校图书馆红色阅读推广赋能文化强国建设的 价值、现状与前瞻

胡长生¹ 王雄青²

(1. 湘潭大学马克思主义学院 湖南湘潭 411105; 2. 湘潭大学图书馆 湖南湘潭 411105)

〔摘 要〕 要实现建设社会主义文化强国的宏伟目标，既要弘扬我国优秀传统文化，又要用好红色文化。红色阅读推广是红色文化建设赋能文化强国建设的重要途径和关键抓手。文章总结了高校图书馆红色阅读推广所具有的坚定文化自信自强、弘扬先进校园文化、落实立德树人任务、拓展党建覆盖范围等重要价值，提出当前高校红色阅读推广主要从空间建设、资源保障、模式构建、人才培养等多个角度对红色文化进行全方位展现。未来高校图书馆应通过重视空间建设、加强资源建设、强化专业指导和创新传播形式等途径，实现红色文化“感化于人、教育于人、激励于人”，全过程、全领域、全方位地赋能社会主义文化强国建设。

〔关键词〕 红色文化 红色阅读推广 文化强国建设 高校图书馆

〔中图法分类号〕 G258.6

〔引用本文格式〕 胡长生，王雄青. 高校图书馆红色阅读推广赋能文化强国建设的价值、现状与前瞻 [J]. 图书馆，2025 (2): 80—85.

建设社会主义文化强国是新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求，是建设社会主义现代化强国的战略任务，也是满足人民精神文化需求的必由之路。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央把社会主义文化强国建设提升到一个新的历史高度。2012年，党的十八大明确提出了“扎实推进社会主义文化强国建设”^[1]的目标任务。2017年，党的十九大报告强调“要坚持中国特色社会主义文化发展道路，激发全民族文化创新创造活力，建设社会主义文化强国”^[2]。2020年，党的十九届五中全会进一步提出到2035年建成文化强国的远景目标，并对“十四五”时期推进社会主义文化强国建设作了战略部署^[3]。2022年，党的二十大站在全面推进中华民族伟大复兴的新起点上，进一步擘画全面建设社会主义现代化国家宏伟蓝图时，把建成文化强国、增强国家文化软实力作为基本实现现代化的重要目标，强调要“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”^[4]。2024年3月18日，习近平总书记在湖

南第一师范学院(城南书院校区)考察时强调，“现在，世界又处于一个百年未有之大变局，我国正在以中国式现代化推进强国建设、民族复兴伟业，当代青年学子正当其时”^[5]。建设文化强国一直是我们党的奋斗目标，是新时代中国共产党要完成的重要历史任务，为高校图书馆红色阅读推广实现立德树人的目标提供了根本的价值遵循和行动指南。

1 高校图书馆红色阅读推广赋能文化强国建设的研究现状

要实现建设社会主义文化强国的宏伟目标，离不开我国优秀传统文化和红色文化。红色文化阅读推广(以下简称“红色阅读推广”)是指对于红色文化阅读资源书库以及数据库资源的推广^[6]。红色阅读推广是我国全民阅读的重要组成部分，是对中华优秀传统文化的继承与发扬，标识

着中华民族伟大复兴的鲜明特色,有利于推动社会主义文化强国建设,提升国家文化软实力。本研究采用网络调查法,选取国内36个公办高校图书馆的多个相关案例作为研究对象,通过浏览大学图书馆网站、官方微信公众号的新闻资讯、通知、讲座、数据库等,筛选出与红色文献、革命文献相关的词条,收集各高校图书馆在红色阅读推广方面的典型做法。

目前,学术界关于红色阅读推广的研究多集中在场景研究、现状研究、模式研究和传播研究4个方面,尤其是在建党百年前后,红色阅读推广成为备受瞩目的学术热点。学者王磊等^[7]、吴百超^[8]、陈光华^[9]、陈伟伟^[10]、陈建龙等^[11]分别从高校图书馆的红色数据库建设、红色阅读应用场景、红色阅读服务模式、红色阅读传播优化路径、红色馆藏资源与空间等方面对红色阅读推广的理论与实践案例进行了系统研究。总体来看,国内学者着眼于现实,积极回应社会关切,从多学科角度对红色文化与阅读推广的理论和实践进行了研究,提出了推动红色阅读推广向科学选择、完善体系、系统研究、转化利用和创新推广方向发展和实践的路径,为本研究提供了借鉴。然而,由于高校图书馆红色阅读推广赋能文化强国战略的研究尚处于起步阶段,文献总量相对较少,故文章以党建为引领,以业务为依托,以红色馆藏资源挖掘为基础,旨在充分厘清红色阅读推广赋能我国文化强国建设的价值、现状与前瞻,发挥红色文化在党史学习教育、革命传统教育、爱国主义教育、思想政治教育方面的重要作用。

2 高校图书馆红色阅读推广赋能文化强国建设的重要价值

红色文化作为特定历史时期的生动书写,形成于新民主主义革命时期,发展于社会主义建设时期,壮大于改革开放时期,具有深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵。新时代,高校图书馆红色阅读推广已成为全民阅读的重要组成部分,其不仅有利于坚定文化自信自强、弘扬先进校园文化、落实立德树人任务、拓展党建覆盖范围,还对助力高校大学生红色阅读、赋能文化强国建设具有重要价值。

2.1 有利于坚定文化自信自强

习近平总书记指出,“没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴”^[12]。必须坚持中国特色社会主义文化发展道路,激发全民族文化创新创造活力,建设社会主义文化强国。坚定文化自信、实现文化

自强,事关国家前途命运和人民利益福祉。对于正处在思想敏感期的大学生而言,面对西方文化的强势入侵,部分学生的价值观正悄然发生变化,甚至逐渐扭曲,认为红色文化已经过时甚至否定红色文化,严重损害了红色文化的崇高感和神圣性^[13],影响了大学生的身心健康。对此,高校图书馆挖掘红色文化中蕴藏的价值理念、人文精神、道德规范及哲学思想,有助于促使大学生在学习红色文化的过程中自觉抵制西方资产阶级思想文化的渗透,更好地为文化强国战略的实施和社会主义现代化建设服务。

2.2 有利于弘扬先进校园文化

先进的校园文化对培养大学生的价值观发挥着重要作用。习近平总书记在中国人民大学考察时强调,“红色文献鉴证了我们党创办正规高等教育的艰辛历程,是十分宝贵的红色记忆,要精心保护好,……让更多的人受到教育、得到启迪”^[14]。红色文化是对特定历史时期的生动书写,全面开展红色阅读推广不仅可集中反映一个大学的历史使命感和责任感,还可为现有大学校园文化建设补充活力,更有利于红色文化的传承。高校图书馆作为校园的文化交流中心,应发挥思政育人与学科服务的功能,最大程度挖掘、利用、传播好红色文献的价值,传承红色基因,赓续红色血脉,使中华民族不忘初心与使命。

2.3 有利于落实立德树人任务

鉴古可知今,学史可明智。习近平总书记强调:“要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育,普及党史知识,推动党史学习教育深入群众、深入基层、深入人心。”^[15]党史在“四史”中发挥着理论立场担当、理论逻辑主线和理论价值归宿的重要作用,是“四史”的核心与关键所在。大学生党员是文化强国建设的生力军,通过学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,在现有可阅读红色文献的基础上形成规模化积累,能从新中国的历史进程中汲取宝贵经验,实现红色文化知识 with 立德树人任务的链接与交互。

2.4 有利于拓展党建覆盖范围

成功的红色文化阅读推广离不开专业的传播人才队伍。党的十八大以来,习近平总书记到各地考察调研时,多次专程前往革命圣地、红色旧址、革命历史纪念馆等场所,瞻仰革命文物、缅怀革命先烈,强调“发展红色旅游要把准方向,核心是进行红色教育、传承红色基因,让干部群众来到这里能接受红色精神洗礼”^[16]。红色文化蕴含着丰

富的人文精神,是涵育理想信念、道德理念、思想观念、价值取向的重要精神食粮。当前,高校图书馆开始重视利用红色文化的特殊教育功能,把红色资源转化成发展优势,实施“请进来,走出去”的策略,积极联系学校各级党支部、兄弟馆党支部建立红色通道,以党建交流促进业务工作和服务水平的提升,有效拓展了党建工作的覆盖范围,为构筑中国精神、中国特色、中国价值提供了有效指引,锤炼出一批党性修养高的大学生红色阅读推广专业队伍,以助力我国文化强国建设。

3 高校图书馆红色阅读推广赋能文化强国建设的发展现状

为了全面贯彻落实习近平总书记提出的“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人”^[17]的指示精神,高校图书馆将红色阅读推广嵌入校园教育,最大程度地挖掘、利用、传播红色文献的价值,从多个角度对红色文化进行了全方位创新展示与宣传。

3.1 红色阅读推广空间建设

针对当前社会上存在的对红色文化理解认知抽象化、碎片化,大学生对红色文化的关注度仍有所欠缺,红色阅读推广不能轻松融入全民阅读进程等问题,高校图书馆秉承着文化强国的宗旨,从建设红色教育基地、打造红色阅读空间、建设红色数字平台等方面,开展了更加系统深入的红色阅读推广活动。例如,沈阳航空航天大学图书馆按历史发展脉络,开展了红色经典影视作品观影和影评活动,定期征集、更换、整理、装裱志愿者的作品,打造了适合年轻人的红色文化展示区。湖南大学图书馆以“藏以致用,支撑教研”为目标,打造了“四史”教育主题空间,设置了藏书阅览区和展览互动区,邀请嘉宾讲述红色故事以弘扬红色精神,成为第一个集资源、服务、空间、展览于一体的高校图书馆多功能主题空间。天津大学图书馆精心打造了“党史学习教育专区”“红色经典阅读文化长廊”“文化展厅”等10个党史学习教育“红色打卡地”,以“立体阅读”的方式帮助参加活动的同学们感悟书中所传达的伟人精神和家国情怀。这些红色阅读空间夯实了大学生的信仰之基,打造了一个集阅读、休闲、服务、数字、智慧未来于一体的红色文化展示窗口,满足了

高校师生教学、科研和阅读的多元化需求。

3.2 红色阅读推广资源保障

鉴于红色文献的珍稀性,对新技术手段运用不足容易导致红色文化资源难近寻常百姓之身等问题。高校图书馆应秉承文化强国的宗旨,充分发挥馆藏红色资源和学术研究的优势,依据红色文献的学科属性将其融入包含校园课堂教学、学术课题研究、制度考核的整套教育体系,使红色文献的原貌和内容得以被完整保存与真实再现,促进党史学习教育与红色阅读推广服务融合发展。例如,北京大学图书馆重新修缮东楼时专门打造了李大钊阅览室,不仅展示了李大钊任北京大学图书馆主任时使用过的办公室家具以及相关珍稀文献、字画等,还借助计算机技术、影像数字技术、数码显微技术等对文献进行了扫描处理和信息加工,实现了对红色文献资源的再生性保护。复旦大学图书馆将红色文化全面渗透到学校教育体系之中,对馆藏红色文献进行数字化加工,形成了包括毅公书屋、望道书屋、卿云书房、特藏主题展厅、特藏阅览室、特藏书库等在内的特藏中心格局,实现了跨文献类型与跨平台通检。湘潭大学图书馆遵循毛泽东同志“一定要把湘潭大学办好”的嘱托,会同校党委组织部、马克思主义学院共同拟定并采购了红色书籍,建设了“毛泽东图像数据中心”,编撰出版了《红藏:进步期刊总汇(1915—1949)》等党史学习教育教材,产出了一批有理论深度和实践价值的高质量研究成果,为学院相关课题研究提供了优质原始材料。

3.3 红色阅读推广模式构建

针对当前存在的红色阅读推广服务模式不够精细、相关报道及实践案例仍然少见、红色文化与阅读推广服务无法充分融合等问题,高校图书馆利用校园文化建设、思想政治教育与党支部特色活动等,创新结合新生入馆教育、素质教育课程、信息素养培训等教学内容,构建了全景式、立体式、延伸式的红色阅读推广新模式。例如,在举办展览活动方面,清华大学图书馆举办了“红色经典黑胶唱片展”,中南大学举办了“悦百年精神,传精神力量”红色专题书展,陕西师范大学图书馆举办了“唱支山歌给党听——陕西高校图书馆红歌云展播”活动。在读书分享方面,西南大学图书馆整合书店、出版社、媒体、志愿者等各类社会资源,举办了“不止《长津湖》:中国人民英雄电影漫谈”活动;华中师范大学图书馆致力于把“四史”学习教育融入校园文化,不仅发布了主题为“电视剧《觉醒时代》中的这个

人物,你知道他的故事吗?”的公众号推文,还组织支部党员开展了扫墓活动;湘潭大学结合党史、新中国成立70周年等主题创作了反映家国史的大型话剧《北鸢》《我在丹山赤水》《初心》等,获得了广泛好评。这些红色阅读推广活动以图片、声音、影像等形式极大丰富了红色阅读推广的体验模式,实现了红色文献信息传播、交换、集成与共享的目标,有效提高了区域内红色文献的利用率。

3.4 红色阅读推广人才培养

当前,红色阅读推广人才培养仍存在人文专业综合素质不够、培训方式单一、新技术手段运用不足等问题。高校图书馆强调红色阅读推广人不仅要有空间设计、展览陈列等审美能力,还要具备学科服务、编目采编、参考咨询、数字技术和设备运用等工作能力,以讲好红色故事、抓好红色培训、开展红色教育等方式,打造高校党史学习教育新阵地。例如,南京大学图书馆高度重视大学生心理生理特征、阅读兴趣和阅读习惯,不断优化包括红色论坛、专题讲座、读者培训、专题展览、视频展播、读者征文、知识竞赛、图书漂流、网络互动、师生演讲等在内的多种推广方式,使红色阅读推广活动既有质有量,又有温度及亲和力^[18]。湖南师范大学图书馆为落实全民数字素养与技能提升行动,通过实施研究生培养专项计划,举办大学生党史学习竞赛,邀请专家或老红军、模范人物、红色教育基地讲解员等来馆演讲,为大学生开展“红色主题学科服务与数据库培训使用”“红色信息资源检索与应用”等课程培训。广州大学图书馆为推进党史学习教育走深走实,积极打造了红色经典图书角,举办了以“读红色经典 做时代新人”为主题的广州市属高校大学生第十届中华经典诵读竞赛和征文比赛,推出了系列教材、普及读物以及微课资源,有效激发了广大青年学生的爱国热情。

4 高校图书馆红色阅读推广赋能文化强国建设的发展前瞻

红色文化既是马克思主义中国化的文化形态,也是对中国优秀传统文化进行的创造性转化和创新性发展。开展红色文化阅读推广有助于增强人们的文化自信和民族自豪感,激发广大群众的社会责任感和担当意识,也有利于保证文化强国战略的实施效果。未来,高校图书馆可通过重视空间建设、加强资源建设、强化专业指导和创新传播形式等途径提升红色阅读推广的感染力,赋能文化强国建设。

4.1 重视空间建设,促进红色阅读与现代科技的融合发展

红色阅读推广赋能文化强国建设,要加强红色文化与现代科技的融合。具体来讲,一是强化红色阅读科学建设理念。高校图书馆要基于绿色可持续发展的理念,借助“云博物馆”“云纪念馆”等红色网络空间,带动本地区红色文化与现代科技的融合发展。二是打造沉浸式红色阅读空间。高校图书馆应重视红色文化基因的实质内容和精神内核,采取“党课+红色记忆”的微电台、微榜样、微分享等模式实现与历史触碰、与英雄对话。三是建设开放式红色文化数字化平台。高校图书馆可借助抖音、快手、B站等视频平台宣传红色文化阅读服务内容,为师生提供红色阅读推广交流、才艺展示、健康运动、学习培训等拓展运用场景,展现红色阅读推广的价值塑造、信念涵养、精神引领等功能。

4.2 加强资源建设,实现红色资源与图书馆业务拓展的利益双赢

红色阅读推广赋能文化强国建设需要不断推进红色文化资源的创造性转化和创新性发展。具体来讲,一是提供普惠性质的红色阅读产品。高校图书馆应以新时代文化强国战略使命为指引,充分发挥红色文化资源在学科、专业、师资、平台、校园文化等方面的优势,增强学生对红色文化的兴趣,积极开展红色文化阅读资源共建共享工作。二是推动总馆统筹红色阅读多方共建工作。高校图书馆应保存好特定时期的珍贵手稿、日记、书信、照片等红色文化资源,通过整合线上电子数据库资源和线下热门纸质资源,实现红色资源的共建共享,进一步拓展业务范围。三是赋能区域红色文化发展。高校图书馆可将馆内文献与当地红色经典故事、旧址、遗址串联起来,承担起展示城市形象、搭建社交桥梁、引流文化消费的任务,提供红色音乐赏析、红色影视欣赏、红色文创展示等功能,最大化地展示红色阅读的内涵和魅力。

4.3 融入校园文化,实现红色阅读推广与管理方式的转型优化

红色阅读推广赋能文化强国建设,需要打造校园文化,开拓具有地方精神特质的红色阅读新渠道。具体而言,一是推进多方跨界合作。高校图书馆可以在建党节、建军节、国庆节等重要节日联合政府机关、行业协会、科研院所、档案馆、博物馆、革命纪念馆等,开展带领学生们参观

学习,体验重走长征路、祭奠英烈等活动,推动红色阅读从“封闭式发展”到“破圈式跨界融合”。二是推动红色阅读的转型优化。图书馆可集合网站、微信公众号、视频号等打造全媒体传播链,组织学生参加以红色文化为主题的辩论赛、影视赏析、读书会、摄影展等活动,实现红色阅读的服务模式甚至管理方式的转型优化。三是融入校园文化建设。图书馆应结合学校历史、各学院特色文化挖掘本校红色精神内核,构建红色阅读推广服务联盟,形成“政府倡导、党建引领、专家指导、社会参与、企业运作、媒体支持”的科学高效运作机制,对红色文化进行全方位创新展示与宣传。

4.4 创新传播形式,打造红色阅读推广与学术交流的重要平台

红色阅读推广赋能文化强国建设还需要打造具有地方精神特质的红色阅读品牌。具体来讲,一是讲好“红色故事”。高校图书馆可依托学习强国、新闻联播等平台,围绕“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的指示精神,开展具有辐射作用的征文、演讲、话剧表演、视频制作等创作类活动,打造具有地方精神特质的红色阅读推广品牌。二是做好“红色培训”。红色文化培训是培养社会主义建设者和接班人的重要途径。高校图书馆可将党史、革命史等红色文化历史教育融入课程导入、课程案例、教学方法、课后作业等授课环节的方方面面,提高大学生对红色文化的认知程度和理论素养。三是抓好“红色教育”。高校图书馆可与学校相关部门如教务处、各学院等紧密联系,聘请优秀党务工作者、思政课教师成为红色阅读推广人,针对时政热点开设专门的选修课程或讲座,把中国经验提炼为中国红色理论,努力打造具有地方特色的红色文化研究和保护利用示范基地、红色资源共建共享中心、学术交流平台等,为我国社会主义文化强国建设赋能添力。

5 结语

新时代新征程,高校图书馆将继续认真贯彻落实党的二十大精神报告和习近平新时代中国特色社会主义思想,把红色阅读推广与党建、爱国教育结合起来,坚持中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展,不断满足人民日益增长的精神文化需求,提升国家文化软实力和中华文化的影响力。一是深入践行社会主义核心价值观。把社会主义核心价值观融入法治建设、社会发展、日常生活,用社会

主义核心价值观铸魂育人,打造具有地方精神特质的红色阅读推广品牌。二是繁荣发展红色文化事业和文化产业。必须坚持以人民为中心的创作导向,讲好红色故事,谱写中华红色文化繁荣发展的新篇章。三是增强中华民族现代文明的影响力、感染力和塑造力。必须将红色文化自觉与红色文化自信转化为推进高校图书馆红色阅读推广高质量发展的强大动力,讲好中国故事,传播好中国声音,阐释好中国特色,形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权,实现红色文化“感化于人、教育于人、激励于人”的成效,以全过程、全领域、全方位地赋能社会主义文化强国建设。

参考文献:

1. 锥树刚. 扎实推进社会主义文化强国建设 [EB/OL]. [2024-01-20]. <http://theory.people.com.cn/n/2012/1207/c40531-19819117.html>.
2. 习近平提出,坚定文化自信,推动社会主义文化繁荣兴盛 [EB/OL]. [2024-01-20]. http://www.xinhuanet.com/politics/19cpcnc/2017-10/18/c_1121820800.htm.
3. 新华社评论员:弘扬核心价值,坚定文化自信——学习贯彻党的十九届五中全会精神 [EB/OL]. [2024-01-21]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1682236777332387127&wfr=spider&for=pc>.
4. 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京:人民出版社, 2022.
5. 习近平考察湖南第一师范学院:学校的办学宗旨要引导学生立志报国 [EB/OL]. [2024-01-20]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1794012658014962472&wfr=spider&for=pc>.
6. 赵发珍. 面向红色文化资源的图书馆阅读推广:价值、模式与路径 [J]. 图书馆学研究, 2021 (14): 87-94.
7. 王磊, 王宇, 李天硕. 高校图书馆红色文献数据库建设研究 [J]. 图书馆工作与研究, 2023 (3): 56-63, 112.
8. 吴百超. 全民阅读视域下公共图书馆红色文献阅读推广:逻辑审视与模式构建 [J]. 图书馆, 2023 (11): 56-62, 74.
9. 陈光华. 红色文献资源建设与阅读推广创新模式研究——以地市级行政区域为区间单元 [J]. 大学图书馆情报学刊, 2022, 40 (3): 26-30, 40.
10. 陈伟伟, 崔鑫宇, 刘孟乔. 高校图书馆红色文化智能传播路径探索——以中国传媒大学图书馆为例 [J]. 河南图书馆学刊, 2023, 43 (8): 51-53.
11. 陈建龙, 常雯岚, 徐清白. 继承革命文化 深挖革命文献——北京大学图书馆大钊阅览室探幽 [J]. 大学图书馆学报, 2022 (1): 78-83.

12. 增强实现中华民族伟大复兴的精神力量 [EB/OL].[2024-01-20].<http://nm.people.com.cn/n2/2022/1021/c196820-40165659.html>.

13. 韩玲. 红色文化的价值意蕴 [EB/OL].[2024-01-20].<http://theory.people.com.cn/n/2013/0801/c40531-22402946.html>.

14. 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [EB/OL].[2024-01-20].http://www.news.cn/politics/leaders/2022-04/25/c_1128595417.htm.

15. 中共中央办公厅印发《关于在全社会开展党史、新中国史、

改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》[EB/OL].[2024-01-20].http://www.xinhuanet.com/politics/2021-05/25/c_1127490541.htm.

16. 焦点访谈 | 红色基因代代相传——让文物活起来 [EB/OL].[2024-01-20]. https://news.cnr.cn/native/gd/sz/20220613/t20220613_525862557.shtml.

17. 曾峻. 弘扬以伟大建党精神为源头的精神谱系 [EB/OL].[2024-01-20].<http://theory.people.com.cn/n1/2022/1031/c40531-32555570.htm>.

18. 孙鹏, 王宇, 王磊. 高校图书馆红色资源阅读推广的现实意义与实施路径 [J]. 图书情报工作, 2022, 66 (10):114-121.

数智化环境下高校图书馆未来学习中心建设现状与发展框架研究 *

■ 白如江 张新雨 牛湘荷

山东理工大学信息管理学院 淄博 255000

摘要: [目的/意义] 以大语言模型、人工智能为代表的数智化技术飞速迭代发展,未来学习中心建设如何在数智化环境下顺势而为,将成为高校图书馆迈向智慧化建设新纪元的重要突破口。[方法/过程] 通过洞察未来学习中心在政策导向、理论研究与实践探索的现状,深入剖析高校图书馆在数智化环境下构建未来学习中心所面临的“软硬环境”双重挑战,从智慧感知用户需求、无缝嵌入教学系统、实现细粒度知识自动供给服务、综合虚拟现实等技术塑造智慧学习空间4个维度为图书馆未来学习中心建设提出策略建议。[结果/结论] 图书馆未来学习中心是顺应数智化时代发展的新型产物,未来发展框架需紧密围绕技术、资源、空间和用户四大核心元素,筑牢数智技术底座,构建以数智化技术为引领的“四位一体”系统,推动高校图书馆未来学习中心建设走深走实。

关键词: 高校图书馆 未来学习中心 数智环境

分类号: G258.6

CSTR: 32305.14.CN11-1541.2025.07.008

DOI: 10.13266/j.issn.0252-3116.2025.07.008

引用本文: 白如江,张新雨,牛湘荷.数智化环境下高校图书馆未来学习中心建设现状与发展框架研究[J].图书情报工作,2025,69(7):90-101.(Citation: Bai Rujiang, Zhang Xinyu, Niu Xianghe. Research on the Current Situation and Development of Future Learning Center Construction in University Libraries Under the Digital Environment[J]. Library and Information Service, 2025, 69(7): 90-101.)

1 引言 /Introduction

当前,随着现代信息技术的深入发展,信息社会已迈入数字化社会和智能化社会的压缩式和并行发展阶段,即数智化社会^[1]。在此背景下,图书馆迎来了新的发展机遇。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确提出要积极发展“数字经济”“智慧图书馆”等内容^[2]。习近平总书记在党的二十大报告中提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”战略目标和要求^[3]。2020年世界经济论坛发布《未来学校:定义第四次工业革命时代的新教育模式》白皮书,提出“教育4.0全球框架”,强调信息技术在教育中的应用,指出未来教育应更注重学生需求,以学生为中心^[4]。教育改革的推进和数智环境的崛起为图书馆注入了新的活力,推动其向“未来学习中心”角色转变。2021年底,时任教育部高教司

吴岩司长在教育部高校图工委成立40周年研讨会上首次提出建设“未来学习中心”的任务,并鼓励一批高校先行先试建设未来学习中心^[5]。朱永新等^[6]指出构建未来学习中心是适应社会发展与变革的必然选择,也是满足未来人类发展的必然诉求。2024年1月教育部副部长吴岩在世界数字教育大会“教育数字化与学习型社会建设”平行会议上,再次指出数字化、网络化、智能化正在深刻改变人们的生产生活方式、交往和学习方式,特别是生成式人工智能等技术更是为学习型社会插上飞翔翅膀,“时时可学、处处能学、人人皆学”已从愿景变成现实^[7]。

未来学习中心是高等教育领域响应数智社会需求的前瞻性教育模式,将引领高校图书馆迈向智慧化建设新纪元,塑造出适应未来教育生态的新型智慧学习空间。在此环境下,本文旨在从政策导向、理论研究现状和实践探索3个方面洞察数智化环境下高校图书馆未来学习中心现状,深入剖析其在“软硬环境”

构建中面临的挑战，从智慧感知用户需求、无缝嵌入教学系统、细粒度知识自动供给服务和综合虚拟现实等技术塑造智慧学习空间 4 个维度提出策略性建议，并构建高校图书馆未来学习中心框架，以期提高图书馆未来学习中心在数智化环境中的适应性和可持续发展。

2 数智化环境扫描/Digital environment analysis

数智化技术作为建设图书馆未来学习中心的技术基座，驱动未来学习中心软硬件环境等各方面建设。数智化是继数字化、数据化之后的又一描述技术创新、产业升级、社会变迁大情境的统摄性词汇。数字化时代图书馆主要利用扫描技术将纸本图书电子

化，其典型表征是数字图书馆。之后，随着 OCR 扫描技术和文本挖掘技术的发展，原本海量的电子图像文件被有效地转化为易处理的纯文本格式，实现了全文检索和数据化处理。数智化则通过集成人工智能、大数据分析等前沿技术，促进图书馆的全方位智慧化升级，主要包括以下 4 种特征：①智慧化。依托人工智能和大数据分析技术，展现出高度智能化和优化的精准能力。②交互化。融合人工智能、物联网和自然语言处理等先进技术，实现了人与设备、系统等之间的实时互动和无缝交流。③个性化。借助数据分析和机器学习技术，根据用户行为和偏好提供高度定制化的产品和服务。④安全化。数据作为整个社会的核心资源，数智化时代对数据安全和隐私保护提出了更高要求，如表 1 所示：

表 1 数字化、数据化和数智化
Table 1 Digitization, datamation and digital intelligence

维度	数字化	数据化	数智化
内涵	数字化是指利用信息系统、各类传感器、机器视觉等信息通讯技术，将物理世界中复杂多变的数据、信息、知识，转变为一系列二进制代码，引入计算机内部，形成可识别、可存储、可计算的数字	数据化是指将各种信息转换为数字形式，并对其进行处理、存储、分析和应用的过程	数智化是在数字化的基础上，以数据为核心生产要素，以智能为纽带，充分利用大数据、5G、人工智能等新一代信息技术，深入挖掘和释放数据价值，从数据中获得与创造价值
特征	通用性强、抗干扰能力强、精度高	数据驱动、高效存储与管理等	智慧化、交互化、个性化、安全化等
核心技术	扫描技术、Optical Character Recognition (OCR, 光学字符识别) 等	大数据技术、云计算、数据挖掘技术等	深度学习、大语言模型、区块链、虚拟现实技术等
典型代表	电子图书和电子期刊、Online Public Access Catalogues (OPAC, 在线公共访问目录) 等	大数据分析工具、云平台等	ChatGPT 等大语言模型、智能机器人、智慧城市等

当前数智化技术主要包括大语言模型、物联网、6G 通信、虚拟现实等软硬件技术。在大语言模型方面，自 2022 年 11 月起，OpenAI 的 ChatGPT 凭借其强大的自然语言处理能力，涵盖了对话交流、编程、写作及诗歌创作等多种功能，吸引了诸多用户使用。2023 年 3 月，ChatGPT 升级至 4.0 版本，引入多模态能力，实现了图像解析与情感分析等进阶功能。我国于 2023 年 8 月推出首个生成式 AI “文心一言”，并于同年发布 4.0 版本，覆盖文学创作、商业文案、数理推算、中文理解及多模态生成等场景。除此之外，还有智谱华章的 ChatGLM 系列、谷歌的 Gemini/Gemma、Meta 的 Llama 等。这些大语言模型集成了多模态理解、知识融合、数据加工与关系抽取能力，在未来学习中心建设中可以智能分析用户行为，生成并推送定制化高质量资源，展现出高度个性化与智能化的服务特性。

在物联网 (internet of things, IoT) 技术方面，智能恒温器、智能照明系统等设备结合 AI 算法，自动调控空间的温湿度、照明亮度及空气质量；阿里云大数据分析平台、Google Analytics、Mixpanel 等数据

分析工具能够深入挖掘用户行为数据，提供精确的用户画像和行为模式分析；6G 通信将进一步提升图书馆未来学习中心的网络性能，保障大规模在线平台的互联、高清视频的实时传输以及虚拟现实体验等服务的流畅运行。

在虚拟现实技术方面，用户通过佩戴 virtual reality (VR)、augmented reality (AR) 等设备，能够享受到沉浸式互动体验。如 VR 科普阅读一体机、苹果公司发布的 Vision Pro 等，用户通过 VR 控制器将数字与现实融为一体；3D 全息透明展示柜利用全息影像技术，将画面形成空中影像，未来学习中心可尝试利用这些技术进行历史事件、科学实验等资源的三维展示；3D 建模仿真技术通过与智能化平台互联，在未来学习中心建设中可以搭建虚拟实验室、虚拟会议等，创造真实、直观的互动体验。

总的来说，数智化技术的发展与应用推动着时代的进步，为各行各业带来了创新机遇和深刻变革。在此情景下，高校图书馆未来学习中心的建设也应主动把握数智化环境下所带来的机遇，有效应对挑战，加快建设进程步伐。

3 数智时代高校图书馆未来学习中心现状洞察 /Exploring the current situation of future learning centers in university libraries in the digital age

3.1 图书馆未来学习中心建设政策导向

自 2021 年时任教育部高等教育司司长吴岩提出建设“未来学习中心”任务以来,各部门领导及图书馆界专家等在各论坛、专题会议中对这一新出现的概念进行了广泛学习和研究探讨。普遍将技术革新与教育模式转型视为推动未来学习中心建设的重要契机,并鼓励各高校图书馆在此契机下积极建设未来学习中心。

2023 年 2 月,教育部部长怀进鹏在世界数字教育大会上指出,智能化是教育变革的重要引擎,推进“以智助学”“以智助教”“以智助管”“以智助研”行动,促进智能技术与教育教学、科学研究、社会的深度融合,为学习型社会、智能教育和数字技术发展提供有效的行动支撑。强调构建智慧教育平台体系,聚合起高质量、体系化、多类型的数字教育资源,为在校学生、社会公众提供不打烊、全天候、“超市式”服务,以推动教育资源数字化与配置公平化,满足学习者个性化、选择性需求^[8]。2023 年 3 月,教育部发布的《教育部高等教育司 2023 年工作要点》提出要推动高等教育体制机制创新和高质量发展,探索推进未来学习中心试点,发挥高校图书馆优势,整合学校各类学习资源,利用新一代信息技术,打造支撑学习方式变革的新型基层学习组织^[9]。2024 年 4 月,“走进未来学习—图书馆的现在和未来”教育数字化与 AI 时代图书馆发展论坛在厦门成功举办。众多高校图书馆界专家、学者和高校代表等共同探讨在教育数字化与 AI 时代,高校图书馆如何适应时代变迁,加快未来学习中心建设,构建数字时代学习新模式,推动高校图书馆内涵式高质量发展。教育部高等学校图书馆情报工作指导委员会副主任委员程焕文在会上指出未来学习中心的建设是高校图书馆发展的重要方向,高校图书馆应积极参与到未来学习中心的建设中,利用人工智能等新技术提升服务水平^[10]。2024 年 6 月,“数字教育转型背景下高校图书馆未来学习中心建设交流会”在长沙召开,湖南省普通高等学校图书馆工作指导委员会主任龚蛟腾指出,高校图书馆建设未来学习中心要以理念为先、需求为锚、育人为本,推动数字平台新互通,锻造优质复合新人

才,将实体资源与虚拟资源充分融合,打造一个开放、共建、互动的学习平台^[11]。

3.2 图书馆未来学习中心理论研究现状

在新理念指引下,如何根据各部门的要求和建议,科学构建高校图书馆未来学习中心,大量专家学者从图书馆现有业务与未来学习中心建设关系等角度在理论层面进行了深入探究。

(1) 从图书馆与未来学习中心的关系出发,探讨两者之间的共生发展。兰利琼^[12]指出建设“智慧图书馆”和“未来学习中心”两者相融相生;杨峰等^[13]分析了未来学习中心在智慧图书馆建设中的挑战及应用场景,并以西安交通大学图书馆探索为例,指出智慧图书馆与未来学习中心相辅相成的建设路径;燕建欣等^[14]通过分析高校图书馆转型与未来学习中心建设之间的相通性和异质性,对双方的共建共赢路径进行了分析;蔡迎春等^[15]论证了教育 4.0、智慧图书馆、未来学习中心三者之间的关系,以上海外国语大学图书馆为例,探讨未来学习中心的多元功能、场景化建设理念,进一步提出了未来的建设策略和建议;杨静等^[16]分析了智慧图书馆背景下的未来学习中心路径探索,构建“4A”智慧学习范式,从时间维度、空间维度、超时空维度和知识维度为未来学习中心建设提供参考。

(2) 引入创新性理论和方法,剖析未来学习中心建设路径。都平平等^[17]基于模因论视角研究未来学习中心知识传递的模式与机制,探讨了高校图书馆如何适应新技术和环境变化,发展成为全新的未来学习中心;孙鹏等^[18]通过对图书馆未来学习中心建设的缘起、现状、困惑和路径进行深入剖析,提出了以资源整合和空间重构作为驱动机制,构建由技术和人才支持的“双核”动力系统,推动未来学习中心在大学图书馆中的实施;朱洪涛等^[19]从用户需求视角出发,利用 Kano 模型设计调查问卷,分析高校未来学习中心服务属性与供给优先序,针对不同需求类型从设施服务、空间服务、信息服务等 6 个维度对高校图书馆未来学习中心服务提出优化建议;李鹏等^[20]以山东大学图书馆为例,探讨服务设计理念在未来学习中心建设中的应用,从场景重构、用户参与、馆员定位、机构合作 4 个方面对未来学习中心建设提供建议;史艳芬等^[21]引入价值共创理论,构建未来学习中心建设的价值共创模型,从学习支持、教学支持、研究支持 3 个维度提出图书馆参与未来学习中心价值共创的 12 个知识服务场景,为高校图书馆未来学习中心

建设试点提供了可行性方案；翟秀凤^[22]基于全生命周期理念，结合42所“双一流”高校学习中心服务实践现状，提出未来学习中心的四大场景。

3.3 图书馆未来学习中心实践探索

在政策导向和理论研究的指引下，各高校图书馆积极响应，从支持教学服务、知识供给和空间建设3个方面进行了大量实践。

(1) 高校图书馆未来学习中心在支持教学服务方面趋向于构建一个专业且全面的学习生态。如西交利物浦大学图书馆未来学习中心开设了一系列学习项目和课程对学生进行全方位的学习支持，覆盖了学生从入学到毕业、从专业学习到职业规划的整个大学旅程。包括行业企业定制化教育项目IETE、西浦学生研究导向型学习峰会、WING+平台有效学习项目和跨学科社会创新课程等^[23]。北京理工大学图书馆与人文学院、管理与经济学院、设计与艺术学院等合作开展信息素养嵌入式教学工作，有针对性地开展与课程内容相关的信息检索、信息管理、信息利用等方面的教学活动。同时针对教学过程中学生们遇到的问题，图书馆策划了“i理微课”，包括学科数据库导航、文献管理软件、科学图谱工具等，增强学生的自学能力、创新能力和科研能力^[24]。麦吉尔大学图书馆开设了音乐研讨室，提供钢琴、弦乐、木管乐器和人声乐器等专业设备，为教学提供了特色的教学空间^[25]。

(2) 高校图书馆未来学习中心在知识供给方面趋向于智能平台等硬件设施的部署，提供知识服务。福州大学图书馆通过与教务处、研究生院等9个部门的紧密合作，建立了“福州大学智慧教育平台”，整合了海量学术资源、课程与教学资料，不仅加深了各部门的协同合作，还实现了资源的高效整合与数据的无缝共享^[26]。南京大学图书馆的“NLSP下一代图书馆管理系统”^[27]集成了中央知识库、采选平台、馆员智慧服务平台以及读者应用服务平台等多个模块，实现了资源与服务的一体化融合。该系统不仅优化了资源布局，还为用户提供包括引文追踪、个性化智能推荐及深度关联文献等在内的更为开放、专业的资源探索服务。山东大学图书馆学术数据服务平台^[28]的建设通过对全校范围内各类学术资源的全面整合，实现了资源的集中化、有序化管理；该平台还整合了数据挖掘与分析等技术，揭示数据的内在关联和价值，为教学科研提供有力支持。

(3) 高校图书馆未来学习中心在空间建设方面趋向于灵活性和多功能性，以适应不同场景和需求。

例如，斯坦福大学的萨普科学教学与学习中心^[29]在空间布局上设立了演讲厅、艺术区、社交区等，还设计了适应性强的教室和实验室，支持化学和生物学的教学与研究，促进了基础科学领域之间的合作。麻省理工学院对Hayden Library^[30]进行了全面翻新，引入了动态灵活的社区空间，包括咖啡厅、活动空间和可预订的学习室，以鼓励即兴聚会和协作学习。中国科学技术大学于2016年对西区图书馆的空间进行改造，定义为“未来学习中心”，为师生提供新型的学习交流共享空间服务，共划分为教学支持空间、创新支持空间和学习支持空间等20多个不同用途的学习空间，成为师生在校园中最重要的知识交流场所之一，这也是我国第一个以“未来学习中心”命名的图书馆空间改造实例^[31]。上海交通大学图书馆围绕高水准、智慧化和特色化的理念建设未来学习中心，通过对包玉刚图书馆的修缮，设立了六层各具鲜明主题的空间，如思源交汇区、精神通达区、图像科技区等^[32]。山东大学^[33]在馆内建设了创新空间、正念空间、文化艺术空间、研讨空间等；清华大学^[34]开设了校内首个全天候（24小时）运营的沉浸式阅读体验空间——邳架轩，此外图书馆内还开设了从游空间、音乐讲堂、音乐研讨间等，满足用户多元化需求。上海外国语大学^[35]图书馆设置了SISU文库阅览区域、研讨空间、自助服务区、一键演播室等多元化空间，还利用3D虚拟技术打造了虚拟图书馆导览系统，为入学新生提供了一种时空沉浸式的学习体验。我国其他高校图书馆未来学习中心的空间建设实践如表2所示：

表2 部分高校图书馆学习中心建设情况
Table 2 Construction of learning center in some university libraries

建设主体	未来学习中心	建设意义
北京理工大学图书馆	智慧门户网站、小组讨论空间、展览展示区等	打造全时智慧服务体系；学习交互体验地；促进知识创新等
华南师范大学图书馆	尚书房、协同创新空间、卫星舱、听雨轩、博雅斋等	用于师生独立研究、小组讨论、学术交流、创意激发等；为师生提供互联网加技术支撑下的远程协同与互动；提供专家讲座；弘扬中华文化等
武汉大学图书馆	学习共享空间、创客空间、VR多功能体验区等	创意学术交流；创新技术体验；提供多样化的学习空间；提供微视频学习等
西安交通大学图书馆	安静学习区、I Library Space 和 PBL Space 综合空间、共享书房等	提供良好学习氛围；师生学术交流研讨，促进知识共享；个性化服务等
哈尔滨师范大学艺术图书馆	分布式自修研讨空间、美术、音乐特藏装饰性空间、绿色生态花园式空间等	营造和谐的空间氛围；提升图书馆的专业性和特色馆藏；优化借阅文献分隔空间；提高图书馆服务质量等

3.4 图书馆未来学习中心建设面临的挑战

通过对图书馆未来学习中心的现状洞察,可知目前高校图书馆对未来学习中心的建设仍处于初步探索阶段,在建设中主要面临以下挑战:

3.4.1 政策和理论研究步伐与技术变革速度存在差异

(1) 政策导向层面。随着数智技术的迅猛发展和教育 4.0 改革的深入推进,高校图书馆未来学习中心的建设受到了教育部、各高校图工委等机构的重视,各种政策报告的发布及专题会议的召开,在宏观领域为未来学习中心的发展指引了方向。然而,从政策的制定、发布到传播,再到实际部署,这一系列过程往往需要耗费一定的时间,从而导致实际情况与数智技术变革速度之间存在一定的时间差。

(2) 理论研究层面。众多学者在政策导向的指引下从不同维度对未来学习中心建设实践进行探究,但却在一定程度上忽视了新技术在实际应用层面的可行性与效果。主要原因在于新技术发展日新月异,使得理论研究难以迅速且全面地捕捉并深入分析这些技术对未来学习中心变革的潜在影响与实际效应。

3.4.2 数智技术在未来学习中心建设实践未能充分发挥

由于数智技术飞速发展,日新月异,新技术如何迅速在未来学习中心落地是当前面临的挑战之一。具体表现在以下几个方面:

(1) 用户需求感知方面。未来学习中心需要及时、精准感知用户的信息需求、心理需求和环境需求等,但是当前技术应用与用户需求之间存在脱节,未能实现技术与人之之间的无缝衔接,影响用户体验和学习效果。例如,当用户进入图书馆时,图书馆目前配置的 RFID 技术、人脸识别技术、环境传感器等较难以精准识别用户的真实需求,即是否偏好安静阅读还是小组讨论;是否需要特定领域的资源推荐;或是否需要获得哪种形式的学习辅助。

(2) 支持教学服务方面。未来学习中心需利用数智技术从资源、技术、馆员等多个角度嵌入教学,实现高度个性化的教学服务。但是当前在实际嵌入教学过程中,大多高校仍主要依赖于传统方式,如开展信息素养课程和专题讲座等,这些方式虽有其价值,却未能充分展现数智技术的潜力。

(3) 知识供给方面。未来学习中心需要向用户展现更细粒度的知识聚合与深度挖掘能力。但是当前高校图书馆未来学习中心多侧重于基础服务平台的

建设,通过整合图书、期刊等传统资源,为用户提供较为宽泛、基础的知识获取途径。然而目前用户更希望获取隐藏在知识背后的深层信息,即知识的隐性特征或相互之间的复杂联系等。因此,在未来要更注重知识的精细化提供,并利用数智技术深入挖掘知识隐性特征及知识单元间的复杂网络。

(4) 空间建设方面。未来学习中心需实现物理空间与虚拟空间的平衡发展,但是当前大多未来学习中心的建设仍侧重于物理空间的多元化设计,如增设阅读区、讨论区、创新实验室等,却相对忽视了 AR、VR 等技术在虚拟空间构建与优化中的应用。

面对以上挑战,高校图书馆未来学习中心在建设不仅要确保在政策导向层面与数智技术发展同频共振,即通过科研团队对数智技术前沿领域进行预判,为政策制定提供科学依据外,各部门专家领导、图书馆领导至图书馆业务人员等也要敏锐捕捉技术发展状况并掌握诸如 Sora、Gemini、3D 打印等新兴技术的应用,增强数智化环境下高校图书馆未来学习中心建设“软”实力。还需在理论研究层面进一步加大对数智化环境下高校图书馆未来学习中心建设的前瞻性研究投入。更需在实践上落实到位,切实展现数智技术对未来学习中心的深度驱动作用。

4 数智化环境下高校图书馆未来学习中心建设框架 /Framework for the construction of future learning centers in university libraries under the digital environment

根据上文数智技术在用户需求感知、支持教学服务、知识供给以及空间建设实践领域未能充分发挥的问题,本文紧密围绕《教育部高等教育司 2023 年工作要点》等前沿政策导向,并结合各学者的理论研究,重点从实践角度出发构建了数智技术、用户、资源与空间“四位一体”的未来学习中心建设框架(见图 1),并提出针对性的发展策略,以推动数智化环境下高校图书馆未来学习中心全面发展。

4.1 智慧感知用户需求

在用户群体复杂性和需求多变性、即时性、不确定性等特征更加突出的现状下,未来学习中心在精准感知用户需求上存在极大挑战。因此,未来要充分发挥智慧感知技术的优势,实现对用户需求的深层次挖掘,见图 2。

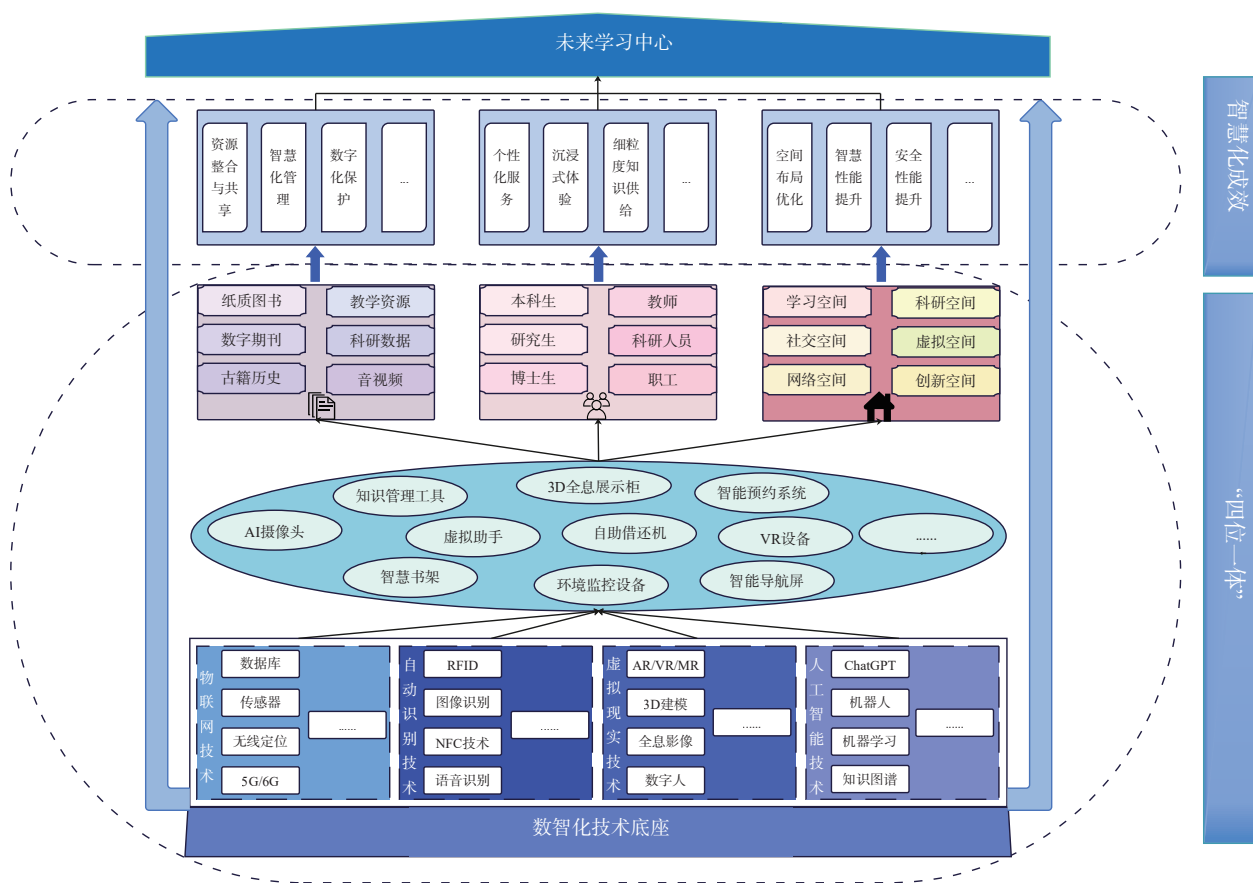


图 1 数智化环境下高校图书馆未来学习中心建设框架

Figure 1 Framework for the future learning centers construction in university libraries under the digital environment

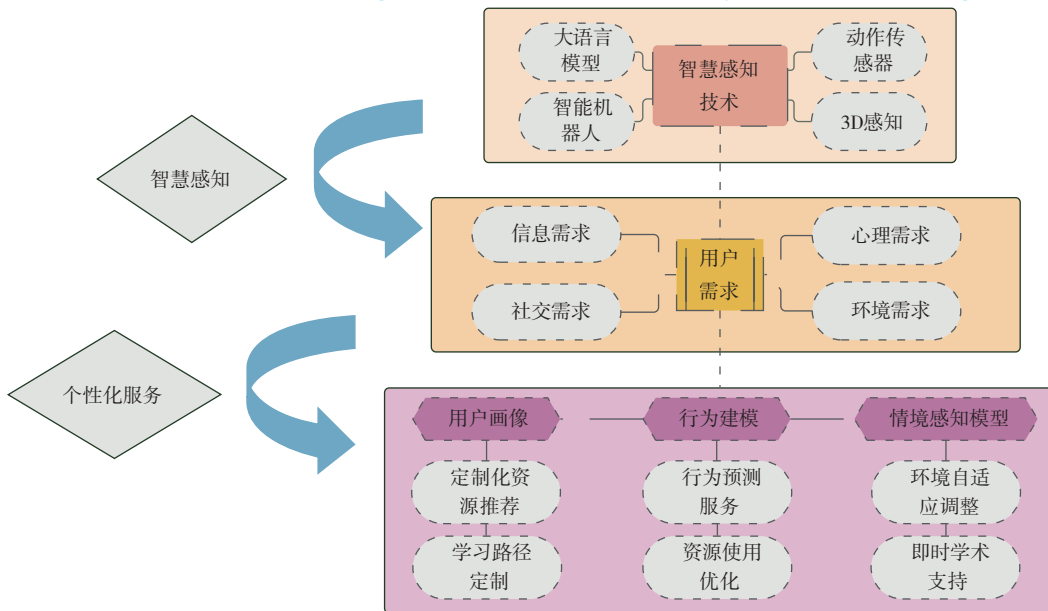


图 2 智慧感知技术的应用

Figure 2 Application of smart perception technology

(1) 信息需求感知。未来学习中心通过大数据、云计算、5G 通信等技术构筑立体化、广覆盖的信息服务体系；利用 Google Analytics、Mixpanel 等数据分析工具深度挖掘用户多维数据，构建用户画像或行为模型，从而为用户提供个性化、高度智能化的定制

服务。例如携手校外高新技术企业，集成大数据分析、机器学习算法与高精度定位技术，构建智慧感知平台。平台能够深度挖掘用户输入的关键词、历史浏览记录及行为轨迹，通过复杂的算法模型精准识别用户的兴趣偏好与学习需求。同时，借助 5G 通信的高

速传输特性，实现用户位置信息的实时更新与共享。当用户进入图书馆或某些区域时，智慧感知平台立即启动，运用定位技术精确锁定用户位置，并结合周边环境数据进行综合分析，智能推断用户当前的学习状态与潜在需求，进而触发情境感知服务，自动推送与用户需求高度匹配的知识资源。

（2）心理需求感知。教师在工作中要面对各种挑战和压力，如学生管理、课程准备、教学评估等；学生在成长中要面对复杂的人际关系、繁重的学业负担和未来不确定性等，这些都可能成为压力和焦虑产生的来源。因此，未来学习中心对用户心理进行智慧感知是非常重要的。《2022 年大学生心理健康状况调查报告》显示大学生们普遍存在焦虑、恐慌和人际关系敏感等负性情绪，诸如抑郁、焦虑、失眠、网络游戏成瘾以及创伤后应激等心理健康问题依然突出^[36]。未来学习中心需要配置基于情感分析的智能机器人，融合自然语言处理技术精准理解与分析用户问题；随后，运用先进的情感分析模型评估用户情绪状态，如积极、消极或中立等；最后，基于情感评估结果，智能机器人自适应地调整回复内容、语气及交

互深度，以提供更加贴心、共情且个性化的服务体验。如悉尼科技大学图书馆的智能问答机器人“Lib-bot”以拟人化的语言设计为核心，可以在沟通中扮演不同角色来增强人机信任感和用户归属感，使学生在互动中获得良好体验^[37]。

然而，智慧感知技术的应用不应仅聚焦于用户需求的直接满足，未来还应构建一个闭环的用户体验优化体系。该体系的核心在于建立一套健全的用户反馈机制，将用户纳入服务的整个循环中。通过提供便捷的反馈渠道，鼓励用户积极参与，使图书馆能够实时接收并响应用户的反馈意见，从而更加精准地把握用户需求，促进服务质量的螺旋式上升。

4.2 无缝嵌入教学系统

现代高校教学体系应转变单纯的传统课程知识传授模式，更加注重多类型知识资源与课程内容的深度融合与衔接，同时强调智能教学平台、AR/VR 等先进技术的应用，以及馆员在丰富教学上的关键作用。为实现这一目标，未来学习中心需综合考虑资源、技术与馆员的协同作用，以推动教学质量的显著提升，如图 3 所示：

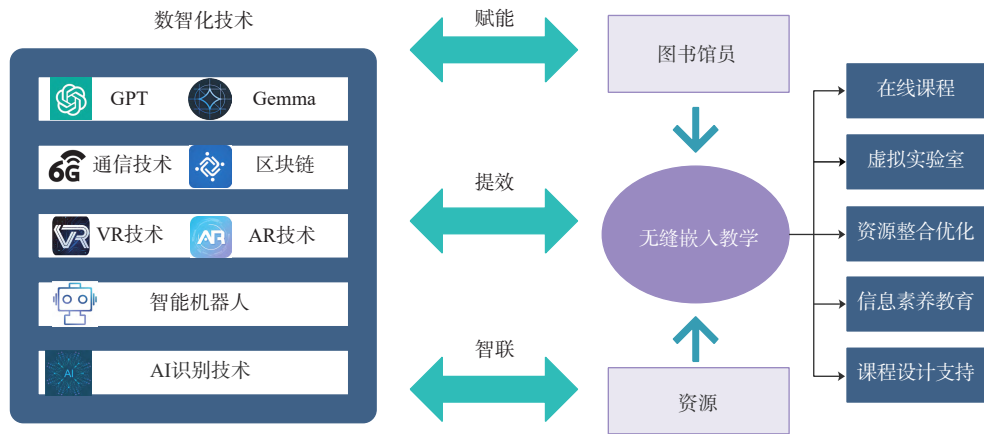


图 3 无缝嵌入教学框架
Figure 3 Embedded teaching framework

（1）资源嵌入。丰富的文献资源是嵌入教学的基石。未来学习中心应主动寻求与国内外学术机构、出版商、科技公司等的深度合作，探寻资源共享新模式、新机制。在 5G/6G 等高速网络技术支持下，构建融合多类型知识资源的平台体系，形成一个全面、立体、互联互通的资源网络，促进优质教育资源的开放获取与利用。例如，利用机器学习算法，智能备课平台可以根据教师的历史备课记录、学生的学习数据以及课程大纲等信息，为教师推荐最适合当前课程的知识点和教学资源。这样，在教学过程中教师可以直接获取到与该课程高度相关的知识内容。

当学生携带笔记本或 iPad 等设备上课时，无线信号识别或智能感知技术便自动检测并识别用户设备，并结合课程管理系统，自动向设备推送预习材料、课程大纲或关联知识资源。在学习过程中，若学生遇到难题并触发查询信号（如点击“不懂”按钮、在特定区域停留过久等），情景感知系统将会自动触发知识资源检索机制，从海量知识库中精选相关前沿知识、视频教程、知识工具等资源，以弹窗、侧边栏或消息推送的形式精准送达学生设备。

（2）技术嵌入。数智技术的嵌入将进一步丰富教学形式和内容，增强教学过程的吸引力。利用

AR、VR 等新技术，创建虚拟学习场景，赋予学生沉浸式的教育体验，激发学习兴趣和参与度。如斯坦福大学医学院利用 VR 技术创建了一个虚拟解剖室，通过 3D 建模技术提供了一个交互式的三维环境。学生佩戴 VR 设备即可在安全可控的环境下沉浸式进行人体解剖学习。未来还可以在教室中装置 AI 摄像头，该装置基于情境感知技术能够实时捕捉学生的面部表情和动作，结合人工智能算法分析学生的学习状态和情感反应。例如，当检测到学生注意力不集中或表现出困惑时，将自动触发机制，以非侵入性的方式向教师提供反馈，并联动教育资源库，为学生定制推送个性化的学习辅助建议。

（3）馆员嵌入。图书馆员作为嵌入教学的重要执行者，其专业能力和数智素养的提升应做到双管齐下，兼备“硬实力”和“软实力”。前者即深入研习人工智能、数据开发、模型构建等前沿技术的理论知识，并通过实践锻炼提升应用能力，以不断优化自身的知识结构与专业技能；后者则需注重自我学习能力、创新思维和团队协作等内涵素养的提升，确保在嵌入教学中将数智化技术的精髓有效融入每一个环节，提高教学质量。例如，未来馆员要主动融入教师团队，利用自身在学术资源、信息检索及前沿工具方面的专长，协助教师进行课程设计；在教学中，馆员可灵活组织多样化的线上线下教学工作坊，涵盖信息检索技能培训、学科前沿讲座及学习社群构建等，创新教学模式和方法；课后通过问卷调查、访谈、学习数据分析等方式收集信息，了解学生的反馈与需求。基于这些信息，调整学习资源的配置、改进教学工具的功能、优化学习路径的设计等，提升教学效果。

然而，高校图书馆嵌入式教学在我国起步较晚，在具体实践中尚未达到理想中的实施状态。因此，未来还需图书馆、学校以及相关部门之间的紧密协作与共同努力，推动高校图书馆在教育职能发挥上取得更大的突破与进展。

4.3 实现细粒度知识自动供给服务

数智时代，用户的需求已从单一的文献、图书扩展至与自己教学、科研主题相关的知识点或知识块。而目前图书馆仍普遍局限于传统的知识供给模式，未来学习中心必须深度融入数智技术的新成果，自动精准地为用户提供细粒度知识供给。

（1）实现知识的整合与挖掘。构建统一的资源管理平台，实现各类资源的无缝衔接和一站式检索是实现细粒度知识自动供给的前提。未来，在此基础上

还应借助深度学习、知识聚类、大语言模型等技术深入挖掘知识资源内部的语义关联，实现细粒度知识对象的组织和揭示，针对不同类型用户的需求自动提供多粒度、细粒度的知识内容。例如，在平台建设上积极借鉴澳门科技大学“ChatLib”平台的成功经验，其不仅整合各类资源，还定期采集用户的会话互动记录及行为数据，借助深度学习的强大能力，对海量数据进行深度剖析与解读。在此过程中，关键信息被精准提炼并赋予标签，形成用户独有的特征图谱。随后，基于这些标签平台智能匹配并按照相关度为用户提供最契合的知识内容^[38]。哈佛大学图书馆的 HOLLIS 系统利用知识图谱技术，将书籍、文章、档案和其他资源关联起来，帮助用户发现不同资源之间的联系，还可以根据用户的搜索历史和偏好提供个性化推荐服务^[39]。

（2）提供知识分析工具。凭借其先进的数据分析能力，将原本无序、非结构化的资源体系重塑为有序、结构化的知识资源库；其内置的智能化服务模块，结合机器学习、大语言模型等前沿技术，精准捕捉用户需求，实现对知识内容的深度挖掘与精细分析，为实现细粒度知识自动供给提供便利。例如，semantic scholar 的“TLDR”^[40]功能帮助读者判断哪些内容与其研究相关以及应该在哪里投入时间做进一步深度阅读；AMiner^[41]科技情报平台不仅拥有丰富的知识资源，还开发了学者分析、排名系统、对话式论文分析、论文溯源树等多种功能。其中溯源树功能则通过刻画学术文献的发展演变脉络，帮助用户清晰地了解某一研究领域或主题的演变发展过程，使用户能更准确地把握研究前沿，预测未来发展趋势；Connected papers^[42]则基于引用关系、共同作者、研究主题等多个维度，形成相关文献的关联网络，从而深入挖掘和分析学术文献间的关联。

未来，图书馆应继续拓展与计算机科学、数据科学和信息科学等领域的合作，持续优化并研发新的知识挖掘工具、探索应用新技术、构建服务平台等，提高自动知识供给的准确性和效率。同时也要关注多类型知识资源的全面集成与深度融合，如华中师范大学数字图书馆开展的一项关于多粒度集成知识服务的研究，不仅注重知识的细化，还要注重知识单元之间的深层链接，为用户提供多粒度的集成知识服务^[43]。

4.4 综合虚拟现实等技术塑造智慧学习空间

智慧学习空间是数智技术驱动下的图书馆未来学习中心新形态，其构建应超越单纯实体空间的优化

升级范畴,深度融合虚拟空间的构筑与智慧化管理策略,提升图书馆空间的智慧服务效能。

(1) 提升实体空间的智能化水平。未来学习中心不应只是多元物理空间的简单堆砌,更重要地还应深刻体现数智化时代背景下空间的智慧化升级。这就使得未来学习中心在空间构建过程中,要积极融入先进的技术元素与智能设备,不仅提升空间的便捷性、互动性,还促进学习环境的个性化与高效化,让学习中心成为推动知识创新与技能提升的智慧高地。如沈阳师范大学图书馆的“新功能体验空间”不仅配备3D打印机、IOS系统、苹果一体机等系列设备,还提供多样化的信息服务与新型技术体验,营造了一个开放包容的知识探索与创新实践环境^[44]。此外,虚拟现实技术与物理空间的深度融合亦成为未来建设的重点。如上海大学美术学院将墙壁作为投影媒介,构建了一个交互式、沉浸式媒体环境,用以全面展示聚类分析后的文献信息,用户可直接通过触控界面检索并查看具体文献,在提升空间的智能化特性同时,还促进了用户对知识的深度理解与运用^[45]。

(2) 突破传统空间思维局限。多数图书馆在现有情境下,空间布局往往受限于既定的功能区划,导致在不扩建的基础上盲目进行智慧空间的改造可能会面临诸多挑战。因此,未来学习中心应跳出传统思维局限,运用虚拟现实技术拓宽空间边界,创造新型智慧空间。5G/6G通信技术以其卓越的高速率与低延迟特性,为虚拟空间的建设及顺畅运行提供了坚实的网络基础。在此基础上,未来学习中心可集成VR、全息影像、3D仿真等技术打造高度交互与沉浸式的虚拟空间。如中国矿业大学图书馆拟利用5G技术,以“弧幕漫游”“魔墙互动”“AR&VR互动体验”“全息互动投影”“5G空间定位导航服务”五大特色应用为主,探索沉浸式空间建设^[46]。此外,未来学习中心的建设应秉持全局视野,将发展触角延伸至校园的每一个角落。正如华东政法大学图书馆馆长朱俊提出的分布式建设的模式,将学习空间分布至各学院、学生宿舍等场所,图书馆将相关资源和服务整合并推送至这些场所,最大化未来学习中心效益^[47]。

(3) 加强空间智慧化管理。智慧化管理是未来学习中心高效运行的关键。未来应依托边缘计算、大数据分析等技术搭建智慧管理系统,通过对用户多维度数据的即时捕捉与深度挖掘,预测用户未来的学习需求和趋势,为空间资源的优化配置提供前瞻性指导。例如,系统根据用户近期的学习压力和兴趣变化,

提前预测并调整热门学习区域的座位分配,以满足即将到来的学习高峰。为保障已有空间的高效利用,可构建智能预约系统自动追踪并记录用户的预约及实际使用情况,包括履约率、使用时长及是否遵守空间使用规则等。在此基础上,通过数据分析综合评估用户信用,实时更新信用积分。对信用良好的用户,系统将给予正向激励,如提高预约优先级、解锁专属学习资源或享受更长时间的预约权限等差异化服务。相反,对于失信行为则采取惩罚措施,如多次失约后将合理限制其使用权限。最后,还应定期收集用户反馈,了解用户需求和期望,及时调整和优化空间服务,提升用户满意度和粘性。

5 结语/Conclusion

图书馆未来学习中心是数智时代发展的产物,其建设是一个长期的过程。面对数智化机遇,应主动求变,科学应变,利用先进的数智化技术作为基座支撑,同步优化和完善软硬件环境,由内而外全方位地提升服务质量。同时积极与学校各部门、科研单位、社会各界、政府等多方通力合作,共同推动未来学习中心的深度发展,构建“产教学研”融合的教育服务新模式,承担在教育中的关键角色,丰富图书馆未来学习中心内涵和建设理念。然而,未来学习中心的建设也面临着挑战,需要不断创新以适应变化的用户需求,实现持续发展和进步。

参考文献/References:

- [1] 王秉. 何为数智: 数智概念的多重含义研究[J]. 情报杂志, 2023, 42(7): 71-76. (WANG B. What is data-intelligence: multiple meanings of data-intelligence[J]. Journal of intelligence, 2023, 42(7): 71-76.)
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL]. [2024-10-28]. https://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm. (Central People's Government of the People's Republic of China. Outline of the 14th five-year plan for national economic and social development of the People's Republic of China and the 2035 vision goals[EB/OL]. [2024-10-28]. https://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm.)
- [3] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平: 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. [2024-10-28]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm. (Central People's Government of the People's Republic of China. Xi Jinping: holding high the great banner of socialism with Chinese characteristics and striving

- for the comprehensive construction of a modernised socialist country: report on the twentieth national congress of the communist party of China[EB/OL]. [2024-10-28]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.)
- [4] 王永固, 许家奇, 丁继红. 教育 4.0 全球框架: 未来学校教育与模式转变 —— 世界经济论坛《未来学校: 为第四次工业革命定义新的教育模式》之报告解读 [J]. 远程教育杂志, 2020, 38(3): 3-14. (WANG Y G, XU J Q, DING J H. The global framework of education 4.0: future school education and mode transformation: an analysis of the world economic forum report of schools of the future: defining new models of education for the fourth industrial revolution[J]. Journal of distance education, 2020, 38(3): 3-14.)
 - [5] 吴岩. 加快高校图书馆现代化建设助力高等教育高质量发展 [J]. 大学图书馆学报, 2022, 40(1): 7-8. (WU Y. Accelerating the modernization of university libraries to help the highquality development of higher education[J]. Journal of academic libraries, 2022, 40(1): 7-8.)
 - [6] 朱永新, 王鹏飞. 未来学习中心构建的价值意蕴与路径 [J]. 人民论坛·学术前沿, 2023(18): 5-13. (ZHU Y X, WANG P F. Construction of learning centers in future: its value implications and approaches[J]. Frontiers, 2023(18): 5-13.)
 - [7] 教育部. 2024 世界数字教育大会“教育数字化与学习型社会建设”平行会议在上海召开 [EB/OL]. [2024-10-28]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2024/2024_zt02/pxhy/pxhy_xxsh/pxhy_xxsh_mtbd/202401/t20240131_1113539.html. (Ministry of Education. Parallel session on "digitisation of education and construction of a learning society" at the world conference on digital education 2024 in Shanghai[EB/OL]. [2024-10-28]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2024/2024_zt02/pxhy/pxhy_xxsh/pxhy_xxsh_mtbd/202401/t20240131_1113539.html.)
 - [8] 教育部. 怀进鹏在世界数字教育大会上的主旨演讲 [EB/OL]. [2024-10-28]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202302/t20230213_1044377.html. (Ministry of Education. Huai J P's keynote speech at the world digital education conference[EB/OL]. [2024-10-28]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202302/t20230213_1044377.html.)
 - [9] 教育部. 教育部高等教育司 2023 年工作要点 [EB/OL]. [2024-10-28]. http://wap.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202303/t20230329_1053339.html?eqid=ad09c68c00016e790000000364926326. (Ministry of Education. Highlights of the department of higher education of the ministry of education in 2023[EB/OL]. [2024-10-28]. http://wap.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202303/t20230329_1053339.html?eqid=ad09c68c00016e790000000364926326.)
 - [10] 福建师范大学图书馆. "走进未来学习 —— 图书馆的现在和未来“教育数字化与 AI 时代图书馆发展论坛”在厦门成功举办 [EB/OL]. [2024-08-15]. <https://library.fjnu.edu.cn/ef/fc/c17617a389116/page.htm>. (Fujian Normal University Library. The "entering the future of learning : the present and future of libraries" education digitalization and AI era library development forum was successfully held in Xiamen[EB/OL]. [2024-08-15]. <https://library.fjnu.edu.cn/ef/fc/c17617a389116/page.htm>.)
 - [11] 湖南日报. 数字教育转型, 高校图书馆怎么建? 这个交流会在长沙召开 [EB/OL]. [2024-08-02]. <https://m.voc.com.cn/xhn/news/202406/20152232.html>. (Hunan Daily. How to build university libraries in the context of digital education transformation? this exchange meeting will be held in Changsha[EB/OL]. [2024-08-02]. <https://m.voc.com.cn/xhn/news/202406/20152232.html>.)
 - [12] 兰利琼. “智慧图书馆”与“未来学习中心”的内涵耦合 —— 面向《中国教育现代化 2035》的思考与分析 [J]. 中国大学教学, 2022(9): 74-79. (LAN L Q. The connotation coupling of "smart library" and "future learning center" : thinking and analysis of "China's education modernization 2035"[J]. China university teaching, 2022(9): 74-79.)
 - [13] 杨峰, 张雪蕾, 李娟. 未来学习中心对智慧图书馆建设的启迪与思考 [J]. 图书馆杂志, 2023, 42(9): 35-43. (YANG F, ZHANG X L, LI J. The enlightenment and thinking of the future learning enter on the construction of smart library[J]. Library journal, 2023, 42(9): 35-43.)
 - [14] 燕建欣, 易静, 胡红晓, 等. 未来学习中心与高校图书馆转型共建的思考与探索 [J]. 科技风, 2024(2): 167-169. (YAN J X, YI J, HU H X, et al. Thinking and exploration on the transformation and co-construction of future learning center and university library[J]. Technology wind, 2024(2): 167-169.)
 - [15] 蔡迎春, 周琼, 严丹, 等. 面向教育 4.0 的未来学习中心场景化构建 [J]. 图书馆杂志, 2023, 42(9): 12-22. (CAI Y C, ZHOU Q, YAN D, et al. Scenario-based construction of future learning centers for education 4.0[J]. Library journal, 2023, 42(9): 12-22.)
 - [16] 杨静, 贺聪, 魏继勋, 等. 智慧图书馆背景下的未来学习中心探索与实践 [J]. 图书馆杂志, 2023, 42(9): 23-28, 43. (YANG J, HE C, WEI J X, et al. Exploration and practice of future learning center in the context of smart library[J]. Library journal, 2023, 42(9): 23-28, 43.)
 - [17] 都平平, 李雨珂, 陈越. 模因论视角下我国高校图书馆未来学习中心的知识传递模式与机制研究 [J]. 大学图书馆学报, 2022, 40(4): 19-25. (DU P P, LI Y K, CHEN Y. Research on the knowledge transfer mode and mechanism of the future learning center of university libraries in China from the perspective of memetics[J]. Journal of academic libraries, 2022, 40(4): 19-25.)
 - [18] 孙鹏, 王宇, 刘新勇. 高校图书馆未来学习中心建设: 缘起、现状、困惑与路径 [J]. 图书情报工作, 2024, 68(6): 1-12. (SUN P, WANG Y, LIU X Y. Constructing future learning centers in university libraries: origination, current situation, confusion and path[J]. Library and information service, 2024, 68(6): 1-12.)
 - [19] 朱红涛, 朱梦真, 王思源, 等. 面向用户需求的高校未来学习中心服务优化研究 [J]. 图书情报工作, 2024, 68(14): 25-33. (ZHU H T, ZHU M Z, WANG S Y, et al. Research on

- service optimization in university future learning centers on user needs[J]. Library and information service, 2024, 68(14): 25-33.)
- [20] 李鹏, 程川生. 基于服务设计理念的高校图书馆未来学习中心建设实践与启示[J]. 国家图书馆学报, 2024, 33(3): 104-113. (LI P, CHENG C S. Practice and enlightenment of future learning center construction in university libraries based on service design concept[J]. Journal of the National Library of China, 2024, 33(3): 104-113.)
- [21] 史艳芳, 陈欣, 丁宁, 等. 未来学习中心建设: 高校图书馆知识服务场景设计研究[J]. 图书情报工作, 2024, 68(14): 34-44. (SHI Y F, CHEN X, DING N, et al. Future learning center construction: research on the design of knowledge service scenarios in university libraries[J]. Library and information service, 2024, 68(14): 34-44.)
- [22] 翟秀凤. 全生命周期视角图书馆未来学习中心服务机能探究[J]. 江苏科技信息, 2023, 40(10): 37-39. (ZHAO X F. Research on the service function of the library's future learning center from the perspective of full life cycle[J]. Jiangsu science and technology information, 2023, 40(10): 37-39.)
- [23] 西交利物浦大学. 未来学习中心[EB/OL]. [2024-10-28]. <https://www.xjtlu.edu.cn/zh/study/departments/academy-of-future-education/department-introduction/life>. (Xi'an Jiaotong Liverpool University. Future learning center[EB/OL]. [2024-10-28]. <https://www.xjtlu.edu.cn/zh/study/departments/academy-of-future-education/department-introduction/life>.)
- [24] 北京理工大学图书馆. 课程嵌入[EB/OL]. [2024-08-15]. <https://lib.bit.edu.cn/engine2/general/more?appId=1385818&websiteId=156007&fwfid=2398&pageId=264385&typeId=4554248¤tBranch=1>. (Beijing Institute of Technology Library. Course embedding[EB/OL]. [2024-08-15]. <https://lib.bit.edu.cn/engine2/general/more?appId=1385818&websiteId=156007&fwfid=2398&pageId=264385&typeId=4554248¤tBranch=1>.)
- [25] McGill University. Group study[EB/OL]. [2024-10-28]. <https://www.mcgill.ca/library/services/studyareas/group>.
- [26] 陈慧琪, 刘敏榕. “三全育人”视角下高校图书馆未来学习中心探索与实践——以福州大学为例[J]. 情报探索, 2024(7): 128-134. (CHEN H Q, LIU M R. Exploration and practice of future learning center of university library from the perspective of "three-dimensional education": case study of Fuzhou University[J]. Information research, 2024(7): 128-134.)
- [27] 南京大学图书馆. NLSP 下一代图书馆管理系统 - 南京大学图书馆[EB/OL]. [2024-08-15]. <https://lib.nju.edu.cn/info/1186/1854.htm>. (Nanjing University Library. NLSP next generation library management system: Nanjing University Library[EB/OL]. [2024-08-15]. <https://lib.nju.edu.cn/info/1186/1854.htm>.)
- [28] 山东大学图书馆. 学术数据服务[EB/OL]. [2024-10-28]. <http://www.lib.sdu.edu.cn/page/jianjie1.html>. (Shandong University Library. Academic data services[EB/OL]. [2024-10-28]. <http://www.lib.sdu.edu.cn/page/jianjie1.html>.)
- [29] Stanford University. Center for teaching and learning[EB/OL]. [2024-10-28]. <https://ctl.stanford.edu/>.
- [30] Massachusetts Institute of Technology. Hayden library[EB/OL]. [2024-10-28]. <https://libraries.mit.edu/hayden/>.
- [31] 中国科学技术大学. 西区未来学习中心[EB/OL]. [2024-10-28]. <https://lib.ustc.edu.cn/>. (University of Science and Technology of China. Future learning centre west[EB/OL]. [2024-10-28]. <https://lib.ustc.edu.cn/>.)
- [32] 彭逊, 冯永财. 高校图书馆未来学习中心建设的案例分析与启示[J]. 情报资料工作, 2024, 45(5): 1-10. (PENG X, FENG Y C. Case analysis and enlightenment on the construction of future learning centers in university libraries[J]. Information and documentation services 2024, 45(5): 1-10.)
- [33] 赵兴胜, 程川生, 宋西贵, 等. 未来学习中心的理论内涵及实践路径——山东大学图书馆的思考与探索[J]. 大学图书馆学报, 2024, 42(2): 5-14. (ZHAO X S, CHENG C S, SONG X G, et al. The theoretical connotation and practical path of future learning centers: thinking and exploration of Shandong University Library[J]. Journal of academic libraries, 2024, 42(2): 5-14.)
- [34] 清华大学. 邺架轩里好读书[EB/OL]. [2024-10-28]. <https://www.tsinghua.edu.cn/info/1367/81606.htm>. (Tsinghua University. Reading is great in Yejiayuan[EB/OL]. [2024-10-28]. <https://www.tsinghua.edu.cn/info/1367/81606.htm>.)
- [35] 上海外国语大学. 上海外国语大学图书馆[EB/OL]. [2024-10-28]. <https://lib.shisu.edu.cn/main.htm>. (Shanghai International Studies University. Shanghai International Studies University Library[EB/OL]. [2024-10-28]. <https://lib.shisu.edu.cn/main.htm>.)
- [36] 中国科学院心理研究所. 【中国科学报】面对大学生心理健康问题, 怎样“防”又如何“治”[EB/OL]. [2024-09-13]. https://www.psych.ac.cn/news/cmsm/202403/t20240306_7014185.html. (Institute of Psychology, Chinese Academy of Sciences. [China science daily] How to "prevent" and "treat" college students' mental health problems[EB/OL]. [2024-09-13]. https://www.psych.ac.cn/news/cmsm/202403/t20240306_7014185.html.)
- [37] MCKIE I A S, NARAYAN B. Enhancing the academic library experience with chatbots: an exploration of research and implications for practice[J]. Journal of the Australian Library and Information Association, 2019, 68(3): 268-277.
- [38] 袁虎声, 唐嘉乐, 赵洗尘, 等. ChatLib: 重构智慧图书馆知识服务平台[J]. 大学图书馆学报, 2024, 42(2): 72-80. (YUAN H S, TANG J L, ZHAO X C, et al. ChatLib: revolutionizing the knowledge service platform of smart library[J]. Journal of academic libraries, 2024, 42(2): 72-80.)
- [39] Harvard Library. HOLLIS[EB/OL]. [2024-10-28]. <https://library.harvard.edu/services-tools/hollis>.
- [40] Semantic Scholar. Research dashboard[EB/OL]. [2024-10-28]. <https://www.semanticscholar.org/me/research>.

- [41] AMiner. AI 帮你理解科学 [EB/OL]. [2024-10-28]. <https://www.aminer.cn/>. (AMiner. AI helps you understand science[EB/OL]. [2024-10-28]. <https://www.aminer.cn/>.)
- [42] Connected Papers. Find and explore academic papers[EB/OL]. [2024-10-28]. <https://www.connectedpapers.com/>.
- [43] 王忠义, 黄容, 郑鑫, 等. 数字图书馆多粒度集成知识服务研究 [J]. 情报学报, 2019, 38(2): 143-158. (WANG Z Y, HUANG R, ZHENG X, et al. Research on the multi-granularity integrated knowledge service in digital libraries[J]. Journal of the China Society for Scientific and Technical Information, 2019, 38(2): 143-158.)
- [44] 王宇, 胡万德, 孙鹏, 等. 高校图书馆新功能体验空间建设及思考 —— 以沈阳师范大学图书馆为例 [J]. 图书情报工作, 2020, 64(21): 15-20. (WANG Y, HU W D, SUN P, et al. New function experience space of university library and its thinking[J]. Library and information service, 2020, 64(21): 15-20.)
- [45] 李谦升. 数智时代美术资源知识服务体系构建研究 —— 以艺术类院校应用场景为例 [J]. 图书馆杂志, 2024, 43(9): 24-36. (LI Q S. Research on the development of art resource knowledge service system in the digital intelligence era: a case study of art colleges[J]. Library journal, 2024, 43(9): 24-36.)
- [46] 边永涛, 尹良伟, 王静, 等. 高校图书馆 5G 沉浸式智慧空间建设体系研究 —— 以中国矿业大学图书馆建设需求为例 [J]. 新世纪图书馆, 2023(11): 77-83. (BIAN Y T, YIN L W, WANG J, et al. Research on 5G immersive smart space construction system of university library: taking the library construction demand of China University of Mining and Technology as an example[J]. New century library, 2023(11): 77-83.)
- [47] 张静蓓, 徐亚苹, 周琼, 等. 未来学习中心建设: 图书馆的角色定位、功能重塑及实践探索 [J]. 农业图书情报学报, 2023, 35(6): 43-50. (ZHANG J B, XU Y P, ZHOU Q, et al. Future learning centers: a study on libraries' role reorientation, function reconstruction, and practical innovations[J]. Journal of library and information science in agriculture, 2023, 35(6): 43-50.)

我国“双一流”高校图书馆未来 学习中心建设现状与发展策略研究^{*}

贾楠

【摘要】高校图书馆未来学习中心是基于现代信息技术整合学校各类学习资源所创建的一种新型基层学习组织，不仅为智能化、泛在化的学习环境创设提供了新契机，也适应了高等教育变革的迫切需求。文章采用网络调研法、文献调研法、邮件咨询法、电话访谈法，调查我国42所“双一流”高校图书馆未来学习中心基本建设情况，并结合演绎推理法归纳其建设的重要内容，提出高校图书馆未来学习中心发展策略：推动理念与实践融合共进，加快高等教育数字化转型，避免对新兴技术的盲目崇拜，促进未来学习中心合作联盟成立。

【关键词】“双一流” 高校图书馆 未来学习中心

Abstract: The future learning center of university libraries is a new type of grassroots learning organization created based on the integration of various learning resources of the university using modern information technology, which not only provides a new opportunity for the creation of an intelligent and ubiquitous learning environment, but also adapts to the urgent needs of higher education reform. This paper investigates the infrastructural construction of future learning centers in 42 “Double First-Class” university libraries in China using methods of network research, literature research, email consultation and telephone interview, and summarizes the focus by deductive reasoning. This paper proposes the development strategy of the future learning center in university libraries: promoting the integration of theory and practice, accelerating the digital transformation of higher education, avoiding the blind cult of emerging technologies, and promoting the establishment of the future learning center cooperation alliance.

Key words: Double First-Class university library future learning center

DOI:10.15941/j.cnki.issn1001-0424.2025.04.007

0 引言

随着社会数智化进程的深入推进以及教育生态的深刻变化，教育数字化转型正在加快推进，为高校图书馆建设未来学习中心提供了新的发展机遇。2021年12月25日，教育部高校图工委第四次工作会议提出要依托高校图书馆试点建设未来学习中心，发挥自身优势，建立人、空间与信息的三元交互，形成学习服务模式^[1]；2023年3月29日出台的《教育部高等教育司2023年工作要点》指出要实施系列“101计划”，推进未来学习中心试点，发挥高校图书馆优势，全面推进教育教学改革探索。建设高校图书馆未来学习中心逐渐形成了业界行动共识^[2]，即利用元宇宙、人工智能、虚拟现实等信息技术，在用户、空间、资源连接基础上，打造人、场、物融为一体的智慧化学习环境，建设符合教育高质量发展趋势的未来学习中心。

在数智技术引领的时代，高校的教育目标、学习环境、学习方式、师生角色等都将面临深刻的变革。未来学习中心建设为其数字化转型提供了重要契机和动力，高校图书馆应主动承担引领教育创新的任务，积极参与到未来学习中心的构建和发展中，利用现代信息技术对传统物理空间进行智能化改造，打造满足师生个性化的学习与

^{*} 本文系湖南省社会科学基金重大项目（“学术湖南”精品培育项目）“教育数字化驱动的未来学习中心建设研究”（项目编号：23ZDAJ007）、湖南省教育厅科学研究项目“多元大数据融合驱动的高校图书馆知识产权信息服务平台建设研究”（项目编号：21B0158）的研究成果之一。

教学需求的未来学习中心,助力推动教育数字化转型和现代化。而“双一流”高校图书馆在我国高校图书馆服务育人体系中占据着极为重要的地位,具有较强的研究代表性。基于此,本文以我国42所“双一流”高校图书馆为研究对象,分析其有关未来学习中心的建设现状,并提出发展策略,以期为我国高校图书馆未来学习中心的理论研究和实践发展提供借鉴。

1 文献研究综述

高校图书馆未来学习中心作为数字转型背景下的一种新型学习空间,正在充分利用大数据、数字孪生、云计算、人工智能等新一代信息技术,为高等教育应对、推进和引领学习方式变革提供重要动力。笔者以中国知网数据库作为主要数据来源,以“主题=大学图书馆+高校图书馆+院校图书馆”和“主题=未来学习中心”为检索条件进行检索,检索时间截至2024年11月7日,去除重复、不相关的文献数据,共获得有效文献66篇。目前,高校图书馆未来学习中心相关研究主要聚焦于基础理论、创新模式和案例分析3个方面。

1.1 高校图书馆未来学习中心基础理论研究

基础理论研究在明晰高校图书馆未来学习中心角色定位中扮演着重要角色,不仅能够揭示这一新兴概念的基本范畴,也有助于挖掘其价值意蕴,并为实际建设提供理论支撑和方法指导。现有研究指出高校图书馆未来学习中心以现代信息技术、教育理念、教学实践为基础^[3],对高校优秀教师和卓越课程进行整合^[4],力求打造智慧化学习环境,满足师生日益增长的学习需求。其具有智能化、泛在化、个性化、融合化的内涵特征,并具有集产学研、技术、服务于一体的多元功能^[3]。在建设高校图书馆未来学习中心的过程中,部分学者指出应以学习科学理论、建构主义学习、活动学习理论等理论为指导^[5],遵循以师生需求为中心、设施智能、全面覆盖、可持续发展等基本原则^[6],围绕主体^[7]、空间、技术、服务^[8-9]等核心要素,以实现高等教育的改革创新。

1.2 高校图书馆未来学习中心创新模式研究

创新用户服务模式、推动用户服务提质增效是高校图书馆未来学习中心的建设目标,也是实现高等教育现代化的重要途径,其在学界研究中的地位逐渐凸显。有研究基于全生命周期视角^[10]、活动理论视角^[11]、服务设计理念^[12]等提出高校图书馆未来学习中心新范式,分析了物联网技术^[13]、ChatGPT^[14]、机器人技术^[15]、大语言模型^[16]等数智技术在高校图书馆未来学习中心的应用,进一步增强师生的学习体验。此外,有学者借助扎根理论^[17]和决策实验室分析方法^[18]识别高校图书馆未来学习中心采纳意愿影响因素和用户体验关键影响因素,帮助高校图书馆搭建未来学习中心知识服务场景、教学场景和学习场景^[19]。

1.3 高校图书馆未来学习中心实践案例研究

目前,诸多高校开始发挥高校图书馆的优势,整合优质学习资源,积极开展未来学习中心实践探索,并形成了一批有影响力的优秀案例和典型经验。学者围绕中国科学技术大学图书馆未来学习中心、上海交通大学图书馆未来学习中心、北京理工大学图书馆未来学习中心、山东大学图书馆未来学习中心、上海外国语大学图书馆未来学习中心、西安交通大学图书馆未来学习中心等典型案例展开深入分析,指出应成立工作专班,牵头学校各相关部门共同建设高校图书馆未来学习中心^[20],在建设过程中要始终践行育人理念^[21-22],积极引入元宇宙、云计算、区块链、人工智能等现代信息技术^[23]来构建灵活多元^[24]、动静结合^[20]、智慧便捷^[24]的学习场景。

综上,高校图书馆未来学习中心相关研究已经取得了一些进展,侧重于高校图书馆未来学习中心的基础理论、创新模式和实践案例方面。但已有研究更多是将某几个高校图书馆作为调查对象,尚缺乏对国内“双一流”高校图书馆未来学习中心建设的研究和分析,故本文以42所“双一流”高校图书馆为研究对象,调查其未来学习中心建设现状,助力推进高等教育新生态的构建。

2 研究设计

2.1 调查对象

自20世纪90年代我国实施科教兴国战略以来,党和国家通过政策支持、资金投入、科研平台建设、人才培养以及国际化战略等多个方面,集中资源重点支持清华大学、北京大学、中国人民大学等“双一流”高校的发展。这些高校在中国高等教育扩张的历史进程中获取了始发优势,并借助“极化效应”强化了这一先发优势^[25]。相较于普通高校图书馆,其在师资力量、硬件设施、人才储备以及经费支持方面确实具有显著的优势。因此,笔者于2024年11月对42所“双一流”高校图书馆有关未来学习中心建设现状进行调研,重点分析其建设内容。

2.2 调查过程

本文的调查过程主要包括以下两个环节。其一,采用网络调研、文献调查、邮件咨询、电话访谈相结合的方法

法,获取国内42所“双一流”高校图书馆未来学习中心基本建设情况。其二,通过对上文相关文献梳理、国家政策文本分析、会议资料整理、实践案例经验的归纳总结,并结合演绎推理的方法,归纳总结我国“双一流”高校图书馆未来学习中心建设的重点内容。

3 我国“双一流”高校图书馆未来学习中心建设现状调查

3.1 基本建设情况

目前,高校图书馆未来学习中心尚处于发展的初级阶段,我国“双一流”高校抓住试点发展机遇,初步探索出一条适合本校特色的未来学习中心发展路径。官网网站是获取信息最权威、最全面的重要途径,微信公众号是相关内容发布的首选渠道。故本研究以42所“双一流”高校图书馆官网、微信公众号发布的相关信息为主,同时,为使调查结果更加准确,将邮件咨询法、电话访谈法和通用的搜索引擎作为信息获取的补充渠道,对我国“双一流”高校图书馆未来学习中心的基本建设情况进行分析。如表1所示,我国42所“双一流”高校中共有33所图书馆开展了未来学习中心建设,占比78.57%。可见,我国“双一流”高校在各个地区都开展了与未来学习中心相关的建设工作。

表1 建设未来学习中心的“双一流”高校图书馆地区分布

区域	数量(所)	省(区、市)	高校名称
华东地区	9	江苏省	南京大学
		浙江省	浙江大学
		福建省	厦门大学
		安徽省	中国科学技术大学
		山东省	山东大学、中国海洋大学
		上海市	华东师范大学、上海交通大学、同济大学
华北地区	7	天津市	天津大学、南开大学
		北京市	北京大学、北京理工大学、清华大学、北京师范大学、中国人民大学
华中地区	5	河南省	郑州大学
		湖北省	武汉大学、华中科技大学
		湖南省	湖南大学、国防科技大学
西北地区	4	甘肃省	兰州大学
		新疆维吾尔自治区	新疆大学
		陕西省	西安交通大学、西北工业大学
东北地区	3	黑龙江省	哈尔滨工业大学
		吉林省	吉林大学
		辽宁省	大连理工大学
西南地区	3	四川省	四川大学
		重庆市	重庆大学
		云南省	云南大学
华南地区	2	广东省	中山大学、华南理工大学

北京大学、北京理工大学、天津大学、清华大学等25所“双一流”高校的图书馆已经针对未来学习中心展开了积极且富有成效的尝试。这些高校充分发挥自身的资源优势和教育理念,在空间升级改造、学习资源整合、服务模式创新等方面投入了大量精力,正在有条不紊地积极推动未来学习中心的建设进程,为师生打造更加优质、便捷、多元化的学习环境。中国科学技术大学、北京理工大学、南京大学、武汉大学、山东大学、上海交通大学、

同济大学、西安交通大学 8 所高校积极推动未来学习中心建设, 且已经形成了一套较为完整且科学的建设方案。这些方案不仅涵盖了对学习空间的科学规划, 如设置不同功能的学习区域、配备先进的技术设备等; 还包括对学习资源的深度整合, 如汇聚各学科前沿资料、搭建在线学习平台等; 更涉及对服务体系的精心设计, 例如建立专业的学习指导团队、提供个性化的学习支持等, 为未来学习中心的高质量建设奠定了坚实基础。

3.2 建设内容分析

积极推进未来学习中心是高校图书馆加快融入新型教育与科研生态的新机遇与新举措, 也是其促进高校教学科研服务质量提升、培养满足数智社会发展需求学生的重要途径^[26]。国内关于高校图书馆未来学习中心建设内容划分的研究已有相关成果, 其中部分学者通过提取“核心要素”的方式分析了高校图书馆未来学习中心建设的重要内容^[7,9,19]。基于已有研究成果、政策文本、研讨会资料、实践案例, 运用演绎推理法从已开展图书馆未来学习中心建设的 33 所“双一流”高校中进行总结。笔者发现, 高校图书馆未来学习中心建设的重要内容包资源、空间、平台 and 用户 4 个维度 (图 1)。4 个维度间存在着紧密的关系, 相互关联、相互影响且不可分割。其中, 高校图书馆未来学习中心资源与平台之间互联互通; 资源与空间彼此相互促进、相互依存; 空间为用户学习提供充分保障, 用户极大地拓展了空间的范围; 用户与平台之间不断互动交互。其中, 资源、平台和空间共同支撑高校图书馆未来学习中心建设, 未来学习中心又服务于师生。

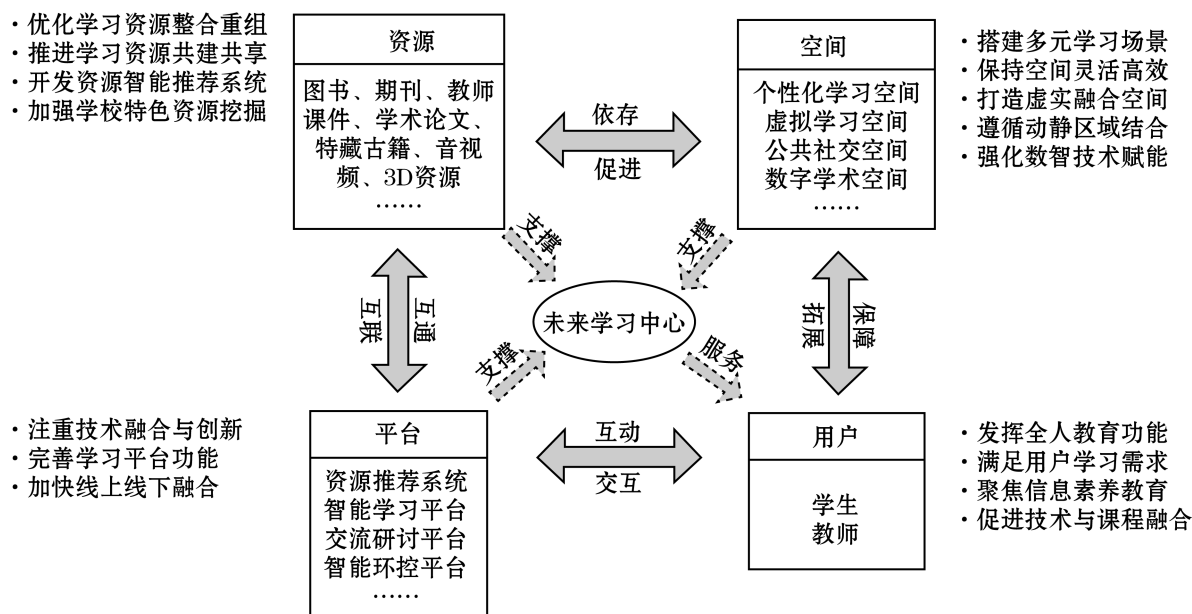


图 1 高校图书馆未来学习中心建设内容

3.2.1 资源维度

资源是未来学习中心场景化构建的要素之一, 始终贯穿于学生学习与教师教学的全过程, 这些资源包括学术资源、数据资源、空间资源等。对资源进行整合能够从底层推动未来学习中心建设, 为解锁高等教育教学变革场景提供有力支撑, 助力信息服务中心、学生学习中心和教学支持中心等场景的搭建^[27]。样本高校图书馆围绕学习资源整合重组、学习资源共建共享、资源智能推荐系统、学校特色资源挖掘 4 个方面开展未来学习中心资源建设。

(1) 优化学习资源整合重组。图书馆未来学习中心建设中, 学习资源的整合重组是一个核心问题。数字时代, 高校图书馆拥有海量学习资源, 如图书、期刊、学术论文、古籍、数据库等, 为避免资源浪费、方便用户利用、优化资源配置, 对学习资源进行整合重组是必要的。高校图书馆未来学习中心资源建设, 应以支持个性化学习和中心学习为主线, 将分散在不同平台的各类学习资源进行重组和创新配置, 不断加强学习资源的整合。例如北京师范大学图书馆利用信息技术对多来源、多渠道、跨学科的电子资源进行整合重组, 实现学习资源的一站式发现与获取。

(2) 推进学习资源共建共享。资源的共建共享是建设的归宿^[28], 同时也是高校图书馆未来学习中心的核心特征之一。高校图书馆可依托已有的学习资源共享机制, 联合校内图书馆、网络信息技术中心、教务部、科学研究发展中心等相关组织机构共同建设图书馆未来学习中心资源, 拓展教育资源来源渠道, 实现资源的最大化利用和

最大程度共享^[29]。山东大学图书馆以“大馆藏与大数据”的建设理念为指导,积极推进利用中央知识库来整合本校所有的学习资源,为学生创新思维的激发创造有利条件;中国人民大学将进一步推动本校海量学术资源合作联盟建设,不断完善资源的共建共享。

(3) 开发资源智能推荐系统。推荐算法模型的兴起推动了图书馆资源的优化和服务的升级,在精准匹配用户需求,为其提供个性化推荐服务的同时,也为高等教育“大资源”建设提供了重要方向。为促进图书馆未来学习中心资源的高效利用,应面向用户积极设计和开发个性化学习资源推荐系统,实现资源的精准化推送和智能化推送^[30]。样本高校图书馆利用机器算法、数据处理等技术,根据用户的阅读历史、兴趣爱好、行为特征等信息,建立用户画像,个性化地为其推荐各类学习资源。正如中国人民大学图书馆馆长张斌提到的,未来学习中心的资源建设需要及时跟踪用户的需求变化,动态调整和优化资源配置,同时要整合各类学习场景下的海量资源,基于挖掘、分析、利用和反馈的闭环流程,实现资源“需求”与“服务”之间的无缝对接。

(4) 加强学校特色资源挖掘。特色资源作为图书馆资源建设内容的重要组成部分,在提升图书馆服务质量、满足读者多样化需求以及彰显图书馆独特价值方面发挥着不可替代的作用。在数字网络时代,挖掘具有独特办学特色、学术性、历史性的馆藏资源有助于学校在学习资源建设中形成持续的竞争优势和竞争力,推动学习的持续发展^[31]。因此,样本高校图书馆积极推动图书馆特藏文献资源的深度挖掘,建设拥有本校特色的图书馆未来学习中心,充分体现自身独特的办学特色。北京理工大学图书馆采取“采-藏-研-展-宣-教”六位一体的建设模式,深度挖掘特藏史料、积极建设本校的特色馆藏;中国人民大学图书馆在建设未来学习中心时聚焦学术记忆、文化记忆与红色基因传承,不断提升馆藏红色文献、珍本古籍、学者成果、名师收藏数字化、整理研究、挖掘利用水平。

3.2.2 空间维度

空间流程再造是图书馆未来学习中心建设的核心步骤,更是高校在教育数字化转型背景下应对、推进和引领教学方式变革的积极探索。随着数字化、开放化和智能化的发展,学生学习方式发生了结构性改变,泛在学习、场景融合、具身认知成为新的需求,高校图书馆空间模式也在发生着巨大的变化。样本高校图书馆通过搭建多元学习场景、保持空间灵活高效、打造虚实融合空间、遵循动静区域结合和强化数智技术赋能等方式,积极推进未来学习中心空间建设。

(1) 搭建多元学习场景。高校图书馆未来学习中心空间建设的每一个步骤都应基于用户需求展开。由于大数据、云计算、人工智能等信息技术的加速创新,传统图书馆以纸质图书和实体空间为主的单一服务模式已经不能满足用户的多元需求,必须通过搭建多元化学习场景以适应用户日益多样化、个性化的学习需求。样本高校图书馆坚持“以师生需求为中心”的建设理念,充分考虑用户的多样化需求,对现有的部分区域进行重新改造规划,以满足学生独立学习、学术报告、小组讨论、文化沙龙和互动交流等多元学习方式的需求。例如山东大学不再将图书馆仅作为收藏图书和用户阅读的地方,而是对现有的文献资源比例进行压缩,为用户腾出更多的学习空间,并按照用户不同的学习需求划分出小组讨论区、个人学习区、休闲区等多个活动区域。

(2) 保持空间灵活高效。当前,培养面向未来的人才的新型空间是未来学习中心的定位,高校图书馆应意识到,未来学习中心不再是承担单一藏阅功能的学习区域,也不仅仅是提供传统教学与学习活动的场所,而是一个更加灵活、开放、高效的智慧空间^[26]。样本高校图书馆在进行未来学习中心空间场景搭建时,遵循灵活高效的设计原则,确保可以轻松地对空间进行规划布局,促进用户知识的获取和创新能力的培养。上海交通大学包玉刚图书馆注重未来学习中心空间设计的灵活性,根据用户多元化的学习需求,搭建了类型丰富、风格各异的学习场景,在同一空间下同时实现开放和共享上的灵活,为用户带来了更加灵活的学习体验^[32]。

(3) 打造虚实融合空间。以云计算、大数据、AIGC 等为代表的信息技术不断涌现,正在颠覆高校传统图书馆的空间运行模式,成为拓展图书馆空间应用场景的新动能。多维虚拟、实时交互、沉浸体验的虚实融合空间为用户提供了自由式、沉浸式学习的理想环境,也给高校的“教与学”带来了新的发展机遇。因此,样本高校图书馆开始注重虚实空间的打造,通过优化物理空间、建设虚拟空间以及实现虚实空间的无缝连接,为师生提供更加多样化、便捷化的学习体验。例如清华大学图书馆为推进未来学习中心建设,将先进的网络信息技术与教育教学相结合,硬件与软件并重,在从游空间中实现教学、管理和服务“智能化”,营造师生互动、生生互动,有温度的精神空间。

(4) 遵循动静区域结合。高校图书馆是一个具有文献收集保存、学术研究交流、文化传承创新等多项功能的

文献信息服务中心。为满足不同用户的行为需求,在对空间进行功能布局时应当做好分隔,明确“动区”和“静区”的有效划分。样本高校为了更好地控制噪声,提升学生的学习效率和舒适度,在图书馆未来学习中心空间设计上进行了“静区”和“动区”的划分。西安交通大学在进行图书馆未来学习中心建设时,积极打造动静区域结合的学习环境,设置了能让用户撰写论文、研读文献等的安静学习区域和供学生学习交流、小组讨论、休闲社交、读书沙龙等的动态学习区域,有效促进了学生的创造性和创新能力。

(5) 强化数智技术赋能。随着数智技术的快速发展,高校图书馆作为学生学习的重要场所,正经历着从传统向现代化的转型。将数智技术与图书馆空间深度融合,不断拓展图书馆的空间场景,构建包含整合型学习资源的育人环境成为高校图书馆未来学习中心建设的重要方向之一^[33]。样本高校图书馆在进行未来学习中心建设的过程中,将先进的数智技术与教育教学相结合,带动图书馆治理数字化转型,引导图书馆治理从传统的信息化建设转向未来学习中心场馆服务模式。如同济大学图书馆裙楼基于未来学习中心的理念,着重数字化、智能化,引入最新的技术与设备,为学生提供沉浸式的学习体验,使抽象概念具体化,学习过程更加生动有趣。

3.2.3 平台维度

搭建智慧便捷的学习平台是高校图书馆未来学习中心服务的核心组成部分,该学习平台应涵盖物理层、数据链路层、网络层、交互层、应用层等重要层级。在当今这个信息爆炸的时代,传统的图书馆学习平台已不能满足用户日益变化的学习需求,基于物联网、区块链、人工智能、虚拟现实等数智技术构造学习平台是未来发展的方向,也是推动教学实践走向深入的必然,同时也将提高学生对学习资源内容的感知、识别、吸收和理解^[34]。样本高校图书馆在未来学习中心学习平台建设过程中注重技术融合与创新、平台功能的完善、线上线下融合等。

(1) 注重技术融合与创新。图书馆与数字技术的融合创新,是快速搭建在线学习平台的重要举措,符合“图书馆的未来是开放的”这一理念^[35]。样本高校图书馆大都遵循技术创新理念,积极引进信息技术,嵌入用户教学、研究和学习等多种应用场景,构建了智能学习平台、智能环控平台、智慧学习平台、FLC未来学习中心智慧文献服务平台、数字孪生人机协作平台等学习平台,为用户提供个性化、深层次和协作化的数据服务、资源服务和应用服务,实现面向师生需求的精准化、个性化推送。如西北工业大学坚持“数据赋能、以人为本”的建设原则,充分利用大数据、人工智能、物联网等技术,完成了智慧图书馆门户的搭建。该平台突出资源与服务功能,页面布局更便捷,功能更全面,向用户提供更加优质和精准的信息服务,积极促进本校图书馆未来学习中心的建设进程。

(2) 完善学习平台功能。功能完善的学习平台是高效整合学习资源、助力学生个性化学习的重要工具。高校图书馆为师生用户搭建多功能的学习平台,有助于实现一体化的资源管理、资源精确采购、多元化读者服务、学科建设及科研服务等功能。因此,样本高校图书馆积极搭建便捷、可靠、功能多样的智慧化学习平台,为师生提供科研成果的查询、科研的管理、科研信息发布等多项功能,不断优化师生的学习体验。例如兰州大学图书馆搭建的智慧服务平台,具备多类型资源管理模块、多种元数据集成模块、统一资源发现模块、数据监控与调度模块以及完整数据仓储服务、跨平台应用服务和开放统一接口服务等,从而实现资源与资源、资源与读者、资源与服务的充分关联。

(3) 加快线上线下融合。为满足学生随时随地学习需求,实现更大范围的用户参与,高校图书馆有必要采用最新的人工智能技术打造线上线下融合的学习平台。样本高校图书馆依托未来学习中心建设,旨在创建无处不在的学习场景,多途径为师生提供真实环境、物理环境与虚拟环境相互融合、无缝衔接的学习服务和学习交流的机会,拓宽师生用户学习场域。武汉大学图书馆鼓励搭建线上线下融合的学习平台,支持教师跨学科、跨部门进行备课与教学,从而为学生制定更加多元化的课程计划。学生通过这种便捷开放的交流方式,不断激发自身的创造力,促进自主学习卓越能力的构建。

3.2.4 用户维度

随着数字化浪潮的汹涌来袭,信息传播与获取方式发生了翻天覆地的变化,在信息资源极大丰富的同时,也出现了信息不平等和信息茧房等问题^[36]。而未来学习中心力求让每一个用户公平享受到信息时代的“数字红利”,突破信息茧房,紧紧跟上数字化转型的趋势。因此,样本高校图书馆在未来学习中心用户服务工作中围绕发挥全人教育功能、满足用户学习需求、聚焦信息素养教育、促进技术与课程融合等展开建设。

(1) 发挥全人教育功能。图书馆作为学校文献资源中心、学生素质教育的第二课堂、师生学习生活的第三空间,应该深度融入学校“三全育人”工作,形成育人合力,彰显育人成效^[37]。因此,样本高校图书馆在建设未来

学习中心时积极发挥育人和全人教育的作用,致力于为学生提供更加专业、丰富的学习资源和数字化、智慧化的学习环境,以促进学生的全面发展。吉林大学将人才培养作为未来学习中心的主要方向,制定了“一体两翼”的培养计划,并打造了融合创新教学、前沿科研、终身学习和产业需求的综合学习平台,及时跟踪师生需求与反馈,为师生提供全方位的学习、研究和创新支持。郑州大学为学生开展“温泉学堂知识库助力高校建设‘未来学习中心’”的培训活动,以提高学生的学习能力、学术水平和综合素质。

(2) 满足用户学习需求。满足用户学习需求是提升用户体验感与满意度的关键环节,不仅能够增强用户的学习效果,又在一定程度上提升了用户对图书馆的黏性。样本高校图书馆坚持以师生需求为中心,充分利用大数据、移动互联网等新一代信息技术和其他智慧化相关的设备,为师生提供全方位的学习、研究和创新支持,让图书馆成为广大学子的学习中心。如南京大学、天津大学、重庆大学、浙江大学等图书馆在建设未来学习中心时,明确用户需求,积极探索集多模态服务、跨媒体资源、数实共生等特性于一体的智慧空间,不断提升图书馆的管理服务水平,力求打造让“师生满意的图书馆”,从而更好地服务于广大师生。

(3) 聚焦信息素养教育。面向未来的学习环境正经历着前所未有的变革,图书馆通过创新信息素养教育,能够提升学生信息检索、处理与利用能力,也有助于打破信息茧房促进信息公平^[29]。因此,样本高校图书馆大都在建设未来学习中心过程中,积极开展面向学生学习需求的信息素养教育,不断提升学生的信息获取、分析、评价和利用能力。例如武汉大学图书馆在建设未来学习中心时,拟重点服务于多个类别的课程教学,其中包括信息素养类、数字素养类、研究方法类等,激发学生思考和创造性。北京理工大学图书馆为打造承载高校人才培养职能的未来学习中心,聚焦拔尖人才培养,构建了符合学生全面发展需求的信息素养课程体系,该体系涵盖通用基础篇、分层递进篇、跨学科融合篇和专业领域篇。

(4) 促进技术与课程融合。将信息技术与学生课程深度融合,助力构建高质量多层次的课程体系也是样本高校图书馆未来学习中心建设的重要内容。一方面,高校要为教师和学生持续提供与专业课程紧密相关的课程培训,不断提高他们的专业思维、专业素养和专业方法;另一方面,高校要将大数据、物联网、人工智能等信息技术嵌入现有课程,推动两者的深度融合,实现教育教学方式的变革。如四川大学图书馆在建设未来学习中心时,坚持“以智识之智,通教育之慧”,将数智技术与课程进行深度融合,以三智系统(智授、智课、智为)为基础,努力实现“教学研究+教学管理+教学服务+教学运行”全程融会。

4 高校图书馆未来学习中心发展策略

教育发展理念的迭代和信息技术的飞速发展推动着教育内容的更新和教学方式的变革^[38],高校图书馆积极推进未来学习中心建设,有助于打造教育4.0理念下高校图书馆的新兴服务业态^[17]。未来学习中心的建设,旨在打破传统空间与时间的限制,融合线上线下教育资源,提供更加个性化、灵活多样的学习环境,从而满足新时代师生多元化、深层次的学习需求。立足我国“双一流”高校图书馆未来学习中心建设情况,未来应围绕理实深度融合、试点建设先行、警惕新兴技术、成立合作联盟有序展开,加快实现高等教育改革和促进图书馆的转型发展。

4.1 理念匡正:推动理念与实践融合共进

高校图书馆作为高等教育体系中不可或缺的一部分,为师生提供了一个自主学习、深化研究、拓宽视野的科研平台。随着信息化、智能化技术的快速发展,高校正积极推进图书馆未来学习中心建设,努力将图书馆打造成“教学支持中心”“学生学习中心”和“信息服务中心”,探索实践新时代育人新范式,加快创新型人才培养。理念是行动的基础,在调查过程中,笔者发现国内“双一流”高校图书馆依托未来学习中心,提出了一系列具有前瞻性和创新性的建设理念,如吉林大学图书馆提出要从整体角度出发,去推动、倡导和引领未来学习中心建设;郑州大学指出后续要积极推进本地平台、门户网站、资源建设以及共享中心建设工作,助力部省合建高校未来学习中心建设工作。这些理念从宏观层面为高校图书馆的转型和创新提供了有力的指导和支持,未来应做到理念指导与实践探索两手抓,推动这些理念落实落地。此外,我国高校图书馆未来学习中心建设还处于初级阶段,其他高校图书馆在进行未来学习中心建设时,可在现有建设理念的基础上,紧跟科技创新发展新趋势,不断更新理念、创新理念,为未来学习中心建设提供重要方向指引,实现理念与实践的融合共进。

4.2 试点先行:加快高等教育数字化转型

目前,我国“双一流”高校图书馆正在积极探索开展图书馆未来学习中心建设,在学习资源整合、学习空间布局、学习平台搭建以及用户服务等方面形成了显著成效。2021年底,时任教育部高等教育司司长吴岩提出要鼓励一批高校试点建设“未来学习中心”,而我国“双一流”高校拥有丰富的优质高教资源、强劲的科研实力和显

著的学术成就,最具条件率先建成高校图书馆未来学习中心,其影响力会超越区域局限,辐射更多区域^[39]。笔者在调查的过程中发现,北京航空航天大学、东南大学、中南大学等高校图书馆并未着手建设未来学习中心,而华东师范大学、厦门大学等高校还处于理念探索阶段,尚未展开具体的实践工作。因此,今后在构建高校图书馆未来学习中心时,应大力支持我国“双一流”高校图书馆未来学习中心建设,加快其建设步伐,先行打造一批具有示范性和引领性的学习中心典型样板。这些样板能够积极发挥表率作用,带动更多高校参与到未来学习中心的建设中,赋能学校教育事业高质量发展,进一步加快我国高等教育的数字化转型进程。

4.3 谨慎前行:避免对新兴技术的盲目崇拜

图书馆未来学习中心构建过程中,由于数据量的持续增加,数智技术作用将更加明显,如推荐系统开发、虚实空间打造、智慧化学习平台搭建等环节均需数智技术的加持。在当前教育环境快速变革的背景下,我国“双一流”高校图书馆在进行未来学习中心规划建设的过程中,明确提到要引入大数据、人工智能、5G等新兴技术,完成建设任务。然而,我们必须清醒地认识到,那些过于先进的技术和设备往往会带来一系列复杂的问题。比如,在建设未来学习中心的过程中,为了让引入的这些先进技术和设备能够正常运行,与之相匹配的基础设施建设成本也会相应增加;新技术层出不穷,一旦被淘汰,依赖新兴技术的相关设备可能就无法兼容新的系统或无法满足新的应用需求,从而导致前期的投入大打折扣。因此,高校图书馆今后在开展未来学习中心建设工作时,对数智技术和数字设备的选择不可盲目求“新”求“多”。需要充分明确建设目标 and 需求,在确保合理可行的前提下,尽量尝试以现有的成熟技术和途径作为替代方案,以此降低建设成本和风险^[29]。

4.4 凝聚共识:促进未来学习中心合作联盟成立

联盟合作模式是教育行业贯彻国家教育数字化战略发展意图,实现数字转型战略目标的重要方式^[40]。未来学习中心一定是开放的。为最大限度发挥高校图书馆优势,高校有必要以高站位、宽视野谋划图书馆未来学习中心联盟合作深度。在调查过程中发现,我国“双一流”高校图书馆通常是从学校层面出发,与校内网络与信息部门、教务处、教学质量管理处等合作建设未来学习中心。然而,未来学习中心的建设是一项复杂的工程,涉及空间场景的规划布局、先进技术与设备的引入、优质学习资源的整合、高水平的专家团队等,仅依靠自身力量短期难以实现。因此,高校图书馆应以主动的姿态推动与省内外其他高校图书馆、企业单位、研究院等相关单位的交流合作,签署战略合作协议,通过成立未来学习中心合作联盟,邀请专家、企业的领军人物在未来学习中心开展讲座、授课,与其他高校开展高水平人才培养和科技攻关,特别是培养具有全球视野、现代意识和创新精神的卓越国际化高层次人才^[41]。需要注意的是,由于未来学习中心建设是一项艰巨的工程,需要投入大量资源,导致各联盟在业务方面各有侧重,容易形成壁垒和重复建设,在未来学习中心合作联盟成立后,要增强联盟服务的融合,打破各地区联盟的边界,推动联盟用户服务的融合,不断提升合作层次水平^[42]。

5 结语

高校图书馆作为知识传播、文化涵育的重要场所,其未来学习中心的建设推动了图书馆形态与业态的数字化转型,为师生知识获取、学习方式创新和能力素养提高开辟了全新的路径。这不仅是学习范式革新的体现,更是教育数字化转型的重要标志。本文通过调研42所“双一流”高校图书馆未来学习中心建设情况,发现我国高校图书馆未来学习中心建设内容在资源、空间、平台和用户4个方面各有侧重。今后,可以从理实深度融合、试点建设先行、合理采用新兴技术、成立合作联盟4个方面推进未来学习中心建设。笔者会持续关注国内高校图书馆未来学习中心建设进展,使用更加多元的方法进行研究,增强相关研究的科学性和持续性。

参考文献

- [1]教育部高等学校图书情报工作指导委员会.2018—2022年教育部高等学校图书情报工作指导委员会第四次工作会议纪要[EB/OL].[2024-10-11].<http://www.scal.edu.cn/zxd/202202100918>.
- [2]李超平.主题分馆建设在公共图书馆服务体系中的意义[J].图书馆建设,2020(1):22-23.
- [3]蔡迎春,周琼,严丹,等.面向教育4.0的未来学习中心场景化构建[J].图书馆杂志,2023(9):12-22.
- [4]孔智,宋凯.我国高校未来学习中心研究进展及未来展望[J].数字图书馆论坛,2024(8):72-79.
- [5]王宇,孙鹏.高校图书馆未来学习中心建设的逻辑起点、时代机遇与探索路径[J].大学图书馆学报,2022(4):26-32+40.
- [6]赵兴胜,程川生,宋西贵,等.未来学习中心的理论内涵及实践路径——山东大学图书馆的思考与探索[J].大学图书馆学报,2024(2):5-14.
- [7]樊振佳,杨丽娟,张文妍.未来学习中心:概念、要素及体系构建[J].图书情报工作,2024(6):3-11.

- [8] 吴四彦, 詹庆东. 数字化学习共享空间模型的构建研究[J]. 图书馆学研究, 2014 (19): 18-22.
- [9] 安然, 储继华. 高校图书馆未来学习中心要素研究及建设思考[J]. 图书情报导刊, 2023 (12): 40-46.
- [10] 翟秀凤. 全生命周期视角图书馆未来学习中心服务机能探究[J]. 江苏科技信息, 2023 (10): 37-39.
- [11] 程亚飞. 活动理论视角下高校图书馆建设未来学习中心的逻辑理路[J]. 图书馆界, 2024 (4): 1-5+17.
- [12] 李鹏, 程川生. 基于服务设计理念的高校图书馆未来学习中心建设实践与启示[J]. 国家图书馆学报, 2024 (3): 104-113.
- [13] 王彦, 田文夫. 智慧图书馆环境下高校图书馆空间再造趋势研究[J]. 情报探索, 2019 (3): 107-112.
- [14] 覃盈. ChatGPT 对高校图书馆未来学习中心建设的启示和思考[J]. 图书馆界, 2024 (3): 13-17.
- [15] 敬海燕. 基于机器人技术的高校图书馆“未来学习中心”建设研究[J]. 信息与电脑 (理论版), 2024 (13): 222-224.
- [16] 刘莉, 邵波. 大语言模型环境下高校未来学习中心的探索与实践[J]. 图书馆学研究, 2024 (7): 70-76+109.
- [17] 张海, 段荟, 孔晔晗. 高校图书馆用户未来学习中心采纳意愿影响因素研究[J]. 国家图书馆学报, 2024 (3): 49-58.
- [18] 叶风云, 马小昱, 樊亚芳. 高校图书馆未来学习中心用户体验关键影响因素识别研究[J]. 大学图书馆学报, 2024 (2): 23-31+37.
- [19] 史艳芬, 陈欣, 丁宁, 等. 未来学习中心建设: 高校图书馆知识服务场景设计研究[J]. 图书情报工作, 2024 (14): 34-44.
- [20] 李华明, 元峰. 育人新范式驱动下的大学图书馆未来学习中心建设实践与启迪[J]. 山东图书馆学报, 2024 (4): 71-75.
- [21] 巫孝君. 未来学习中心: 大学图书馆学习空间变革的动力机制与价值趋向[J]. 图书馆, 2024 (7): 68-75.
- [22] 彭逊, 冯永财. 高校图书馆未来学习中心建设的案例分析与启示[J]. 情报资料工作, 2024 (5): 92-99.
- [23] 张硕. 教育数字化转型下高校图书馆未来学习中心探索与展望[J]. 河南图书馆学报, 2024 (6): 54-57.
- [24] 陈娟宁, 汤妙吉. 高校图书馆未来学习中心空间功能适配与治理机制研究[J]. 图书馆, 2024 (7): 76-83.
- [25] 刘宇, 郭礼雪, 孙凯骋. 区域特征、院校特征与高校图书馆经费: 基于高校图书馆年度经费的实证分析[J]. 高校图书馆工作, 2024 (4): 6-13.
- [26] 黄如花, 石乐怡, 江语蒙. 6I 未来学习中心: 高校图书馆数智赋能教学科研服务新探[J]. 中国图书馆学报, 2024 (5): 42-58.
- [27] 孙鹏, 王宇, 刘新勇. 高校图书馆未来学习中心建设: 缘起、现状、困惑与路径[J]. 图书情报工作, 2024 (6): 12-20.
- [28] 朱静. 基于教育数字化的学习空间融合研究[J]. 中国人民大学教育学报, 2024 (5): 122-133.
- [29] 大学数字图书馆国际合作计划. 高等教育数字化转型背景下, 未来学习中心的建设思路和实现路径[EB/OL]. [2024-10-10]. <https://cadal.edu.cn/upload/ckeditor/20240415171344.pdf>.
- [30] 吴娜. 高校图书馆未来学习中心多元学习场景构建[J]. 图书馆工作与研究, 2024 (9): 55-61.
- [31] 张洁, 李芳. “高校文献资源建设与绩效管理研讨会”综述[J]. 图书馆杂志, 2018 (8): 36-42.
- [32] 徐璟, 董笑菊, 李新碗. 大学图书馆未来学习中心建设的思考与实践[J]. 大学图书馆学报, 2022 (4): 12-18.
- [33] 章洁, 刘伟. 教育数字化赋能大学图书馆未来学习中心建设研究[J]. 图书馆工作与研究, 2024 (10): 57-65.
- [34] 李曦. 图书馆数据素养服务: 基础、内涵与现状探究[J]. 四川图书馆学报, 2024 (5): 67-74.
- [35] 周纲, 朱雯晶, 张磊. 开放、合作、智慧的图书馆未来——2024 年世界开放图书馆基金会 (WOLFcon) 会议综述[J/OL]. 图书馆杂志, 1-14 [2024-11-29]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/31.1108.G2.20241031.1809.008.html>.
- [36] 周琼, 欧阳剑. 信息茧房背景下高校图书馆媒介与信息素养教育模式探究与实践[J]. 图书馆学研究, 2021 (22): 42-48.
- [37] 上海交通大学图书馆. 多措并举, 守正创新, 上海交通大学图书馆构建“三全育人”新格局[EB/OL]. [2024-11-12]. <https://news.sjtu.edu.cn/jdyw/20211228/165999.html>.
- [38] 祝智庭, 胡姣. 教育数字化转型的实践逻辑与发展机遇[J]. 电化教育研究, 2022 (1): 5-15.
- [39] 刘国瑞. 我国高等教育空间布局的演进特征与发展趋势[J]. 高等教育研究, 2019 (9): 1-9.
- [40] 胡娟, 柯平. 我国智慧图书馆建设的合作模式[J]. 图书馆论坛, 2023 (5): 23-33.
- [41] 信阳师范大学图书馆. 2023 数智创新·智慧图书馆建设发展交流会 (河南会) [EB/OL]. [2024-10-30]. <http://lib.xynu.edu.cn/info/1221/3103.htm>.
- [42] 高冰洁, 姚晓霞. 高校图书馆文献信息资源保障体系发展的机遇、挑战与思考[J]. 图书情报工作, 2024 (6): 21-29.

贾楠 湘潭大学图书馆助理馆员, 硕士。研究方向: 图书馆阅读管理。

我国高校图书馆 AI 素养教育现状与提升策略

——基于对 19 家研究型大学图书馆的调查

陈芳璇

摘 要 文章采用网络调查法,选取我国 19 家研究型大学图书馆为调查对象,从教育内容、教育形式、教育团队和校内外合作 4 个维度分析其 AI 素养教育现状,揭示高校图书馆 AI 素养教育面临的挑战并深入分析问题根源,提出高校图书馆 AI 素养教育优化策略,即树立图书馆 AI 素养教育理念,构建系统化 AI 素养教育课程体系,打造专业化 AI 素养教育团队,拓宽 AI 素养教育渠道,培养负责任的 AI 使用者。

关键词 高校图书馆;AI 素养;AI 素养教育;研究型大学

分类号 G258.6;G254.97

本文引用格式

陈芳璇.我国高校图书馆 AI 素养教育现状与提升策略——基于对 19 家研究型大学图书馆的调查[J].图书馆工作与研究,2025(3):75-86.

1 引言

人工智能(Artificial Intelligence, AI)技术的迅速发展正重塑各行各业的生态格局, AI 素养已成为现代公民的必备素养之一。D. Long 等^[1]将 AI 素养定义为能够批判性评估 AI 技术,与 AI 进行有效沟通协作,并在各种场景中熟练运用 AI 技术的一系列能力集合。D. T. K. Ng 等^[2]借鉴布鲁姆教育目标分类法,将 AI 素养划分为认知与理解、应用与操作、评价与创造和 AI 伦理 4 类。蔡迎春等^[3]指出 AI 素养不仅是对技术的理解与应用,更是一种全面的、与时俱进的技能和知识体系。

我国政府高度重视 AI 素养教育。2017 年 7 月,国务院印发《新一代人工智能发展规划》^[4],要求将 AI 发展提升至国家战略层面,并提出在学校设置 AI 相关课程,为培养 AI 时代创新型人才奠定基础。高校图书馆在培养

学生信息素养方面一直发挥关键作用,随着 AI 技术的飞速发展,当下其面临如何有效开展 AI 素养教育的新挑战。目前我国高校图书馆 AI 素养研究相对较少,且主要集中在宏观层面的探讨。蒋季^[5]指出以 GhatGPT 为代表的 AI 2.0 技术对图书馆传统工作和服务模式产生巨大影响,高校图书馆需培育一支掌握 AI 相关知识和技术的智慧馆员队伍。李卫姣等^[6]探究 AI 对高校图书馆角色重塑和战略布局的多维影响。李睿等^[7]通过问卷调研分析高校图书馆学科馆员 AI 素养状况及其影响因素,并从政策、社会、图书馆和馆员 4 个层面提出提升策略。宰冰欣等^[8]基于 AI 学术资源工具 Lib-Guide 分析国外高校图书馆 AI 素养教育的内容要素和特点。上述研究为我国高校图书馆开展 AI 素养教育提供了有益思路,但针对如何开展 AI 素养教育尚缺乏深入的实证研究和系统化的策略框架。

鉴于此,本研究选取我国 19 家研究型大学

收稿日期:2024-09-30

本文编校:王莱瑶

2025 年 3 月 March, 2025

图书馆为研究对象,从 AI 素养教育内容、教育形式、教育团队和校内外合作 4 个维度调研高校图书馆 AI 素养教育现状,分析存在的问题并提出相应策略,旨在为高校图书馆 AI 素养教育发展提供借鉴和参考。

2 研究设计与数据来源

2.1 研究对象

本研究选取的我国 19 家研究型大学图书馆所在的高校在 2024 年软科世界大学学术排名(Academic Ranking of World Universities, ARWU)^[9]中均进入前 200 名,代表了我国高等教育的最高水平。因此,以其为研究对象有助于系统了解我国高校图书馆 AI 素养教育现状,其教育实践对我国其他高校图书馆亦具有重要的引领和示范作用。

2.2 数据收集与分析方法

本研究采用网络调查法,系统收集样本馆

AI 素养教育公开信息。主要信息来源包括各样本馆官方网站、官方微信公众号、所在高校官方网站中与其相关的新闻报道等。2023 年 11 月至 2024 年 8 月对样本馆数据进行初次收集,2024 年 12 月对数据进行核实和更新,调查时间覆盖近年 AI 技术快速发展和应用的关键时期。数据分析方面,构建包含教育内容、教育形式、教育团队和校内外合作 4 个维度的分析框架,涵盖 AI 素养教育的主要方面,以全面分析样本馆 AI 素养教育实践。

3 我国高校图书馆 AI 素养教育现状

3.1 AI 素养教育内容

本研究从 AI 思维培养、AI 知识传播、AI 技能培训和 AI 伦理教育 4 个维度归纳和分析样本馆 AI 素养教育内容,具体如表 1 所示。旨在通过多维度的分析充分了解我国高校图书馆 AI 素养教育的优势和不足。

表 1 样本馆 AI 素养教育内容

图书馆名称	AI 思维培养	AI 知识传播	AI 技能培训	AI 伦理教育
北京大学图书馆	举办“AI 时代下的非共识产品机会”讲座;创办“信息素质工作坊”,举办“基于 AI 工具的创造力与破坏力”专题讲座	创办“信息素质工作坊”之“AI 赋能学习与科研:让大语言模型成为你的学术助手”;提供 AI 相关学术论文和报告访问链接;举办前沿科技讲座“从 ChatGPT 谈具身智能与通用人工智能”	创办“信息素质工作坊”之 AI 工具应用分享会;举办“一小时讲座”之“AI 赋能下的 PPT 制作攻略”	推荐《人工智能伦理与治理:未来视角》等图书;举办“人工智能与知识产权保护”专题讲座
清华大学图书馆	举办“信息领航,慧聚未来”信息素养大赛,提升用户 AI 素养、培养用户 AI 思维;主办“第五届世界学术图书馆未来论坛”,聚焦 AI 在图书馆的创新性应用和实践探索	推荐图书《智人之上:从石器时代到 AI 时代的信息网络简史》;发布“图书馆员的 AI 笔记”系列微信推文;在馆内设置“走进人工智能”专题书架	开发“AI 导航助手”和“AI 阅读助手”并推出试用服务;举办“如何使用 AI 和 PS 制作高质量学术论文插图”“生成式 AI 工具在学术领域的应用”等专题讲座	在官网分享学术观点“合作还是对抗?学术出版商在人工智能(AI)时代的选择”,探讨 AI 应用中的版权保护问题
复旦大学图书馆	推荐《AI 超级个体:AI 时代,内容丰富的实战方法论》《人工智能计算思维启蒙教程》等 AI 思维相关图书	推荐 <i>Exploring the intersection of AI and human resources management</i> 等图书;订阅期刊 AI	开展 Scopus AI 试用培训;举办“AI 视域下的科学数据管理、共享与利用”专题讲座;举办“数智时代综合素养提升”系列讲座之“AI 素养提升”	推荐《AI 联结的社会:人工智能网络化时代的伦理与法律》等 AI 伦理相关图书

表 1 （续）

图书馆名称	AI 思维培养	AI 知识传播	AI 技能培训	AI 伦理教育
上海交通大学图书馆	举办“严守党纪筑防线,共探 AI 向未来”主题党日 活动;创办“瞬间与永恒——传统与 AI 共舞的科学与艺术奇境”主题工作坊	举办“人工智能与新质生产力”专题讲座	围绕“AI 技术在图书馆中的应用以及馆员数智素养提升”开展馆员培训	开设本科 AI+通识课程“信息素养与实践”,包含 AI 伦理相关内容
中国科学技术大学图书馆	推出 ChatLibrary AI 智能服务平台试用服务;举办 i 学术专家讲堂之“AI 时代创造性思维的养成”	举办“AI 赋能论文写作”专题讲座	举办 ChemAIRS 人工智能逆合成路线设计平台培训;举办“星火科研助手”专题讲座	—
浙江大学图书馆	举办“求真一小时”讲座,解读 ChatGPT、AIGC 等 AI 热词;举办“我著·我说”分享会之“行走在逻辑学、法学与人工智能之间”	举办“假新闻的识别与应对——AI 时代的媒介素养”专题讲座;推出紫金港读书论坛之“人工智能在历史发展中不断华丽转身”	提供 Scopus AI 试用服务;举办“求真一小时”系列讲座之“利用 PS+AI 制作海报”“AI 生万物——人工智能工具的认识与使用”	—
哈尔滨工业大学图书馆	举办“小安老思带你在 AI 时代打造就业竞争力”专题讲座	在微信公众号普及 AI 技术在科研中的实际应用相关知识	联合科大讯飞举办“星火大模型及星火科研助手”专题讲座;推广创新树一全球 AI 知识平台	—
四川大学图书馆	举办“未来已来”人工智能主题读书会;推出生成式人工智能(GenAI)专题网页,全面提高用户对 AI 的理解和应用能力	举办“AI 搜索引擎:重塑你的信息搜索方式”“人工智能风云录与 OpenAI 权力的游戏”等讲座	开放“XR 创意空间”;举办“AI 绘图解锁:创意无极限”活动;举办“零基础打造你的个人 AI 助手”专题讲座	举办“生成式 AI 与著作权——我们在哪里?我们要去哪里?”专题讲座
中山大学图书馆	推出“逸仙课题”通识课程辅导之“‘人工智能+’的数字人文跨学科融合”,培养用户跨学科思考和创新能力	开展“人工智能驱动未来”专题图书推介活动;举办“人工智能知多少”知识挑战赛;举办“智能时代人文学科的基础设施建设”专题讲座	开展“一小时”培训之“AI 助力学业”;举办“带你走近 ChatGPT”直播讲座	推荐图书《人工智能伦理引论》;举办“逸仙高研讲坛”之“人工智能与美国法律体系”
中南大学图书馆	推荐图书《极简 AI 入门:一本书读懂人工智能思维与应用》	推荐图书《AI 未来进行式》;推介“你的专业会被人工智能取代吗?”知网资源包	举办“Explore through ChatGPT”IEEE 数据库检索大赛;提供中国图书馆学会全民信息素养教育公益大讲堂活动链接	举办“生成式人工智能使用新政策、机遇与风险”在线研讨会
南京大学图书馆	举办“AI 时代师生的创造性思维养成”专题讲座;开设融合 AI+的信息及劳育课程,培养用户 AI 思维	举办“生成式 AI 技术如何助力科研创新”研讨会;举办第十四届服务创新论坛,探讨“AI 视角下新一代智慧图书馆探索”等议题	开展 Scopus AI 使用培训;在官网推荐热门 AIGC 工具并介绍其使用技巧	发布微信推文《AI 画画是否侵权? AI 你自己知道么?》

表 1 (续)

图书馆名称	AI 思维培养	AI 知识传播	AI 技能培训	AI 伦理教育
华中科技大学图书馆	举办“如何与 AI 对话——提示工程入门”专题讲座	在馆内设立 AI 图书专区,推荐 AI 技术应用、AI 与社会、AI 基础理论等主题图书	举办“AI 赋能毕业论文写作”等 AI 技术工具使用培训讲座;开展“AI 赋能医学图书馆员服务能力提升”培训	—
东南大学图书馆	推荐图书《人工智能:现代方法》	举办“AIGC:让科研更高效”专题讲座;发布微信推文《AI 大模型的那些事儿:聪明、能干,但也有点小情绪》	推出 AI 资源聚合服务版块,推荐 AI 资源,介绍 AI 科研工具使用方法	发布微信推文《AIGC 时代 AI 绘图照片是否应被赋予著作权》《虚拟形象,真实权利:AI 数字人背后的知识产权》
电子科技大学图书馆	推荐《AI 思维:从数据中创造价值的炼金术》《赢在 AI 思维:从认知到实践》等图书	推送“人工智能在重点工业及关键民生领域的应用和展望”线上研讨会链接;举办云上书展之 AI 热门图书推荐	开展“AI+剪映带来的多媒体创意魔力”主题活动	推荐《人工智能伦理》等图书
武汉大学图书馆	举办 AI 素养提升培训班,培养用户 AI 创新意识和能力;推荐图书《赢在 AI 思维:从认知到实践》	举办“人工智能将助力人成为更好之人”专题讲座;上线“人工智能资源导航”,汇集 AI 政策、AI 素养框架等 AI 专题资源	举办“指导利用 AIGC 工具提升效率,打造新型学术研究方法”专题讲座;举办数字素养培训之“AIGC、智慧芽专利数据库与 PubMed”	推荐图书《人工智能伦理素养》;介绍 2024 年第 7 届 AAAI/ACM 人工智能、伦理与社会会议情况
西安交通大学图书馆	分享专题报告《AI4KM 技术赋能,重塑知识生态》,探讨 AI 技术在图书馆的应用与创新	推荐图书《新基建之人工智能》	举办 AI 实践大赛;举办 AI 技术沙龙;举办“致知讲堂”信息素养讲座,介绍未来法律人必备 AI 技能	—
苏州大学图书馆	举办“AI 智生活”IEEE Xplore 科技文献检索达人挑战赛,培养用户 AI 创新意识和批判能力	推荐图书《人类的未来,AI 的未来》;举办“AI 赋能知识探索之旅”专题讲座	举办“Explore through ChatGPT”IEEE 数据库检索大赛;举办“AI 在科研中的应用”专题讲座	推荐《机器问题:从批判视角看人工智能、机器人与伦理学》《黑镜与秩序:数智化风险社会下的人工智能伦理与治理》等图书
香港中文大学图书馆	推荐图书《AI 新世界》	举办“人工智能促进发展:香港中文大学创新之旅”主题展览	开设“古籍酷智能平台与 AI 技术在中文古籍数字化中的实践应用”AI 技术实践课程	在官网发布文章,呼吁用户查核 AI 信息来源,倡导负责任地使用 AI 技术
台湾大学图书馆	订阅期刊 AI 和 Critical AI;推荐图书 AI for Designers	举办“探索生成式人工智能之创新应用与挑战”专题讲座	在官网开设专栏“台大针对生成式 AI 工具之教学因应措施”	举办图书馆 HELP 讲堂之“生成式 AI 工具使用指南”,分析 AI 工具在学术伦理中的应用问题;推荐图书《人工智能的法制基础:破坏式子的创新建构式法制》

3.1.1 AI 思维培养

AI 思维指利用 AI 技术和方法思考 and 解决问题的一种新的思维方式,其核心在于利用 AI 的逻辑、方法和工具解决问题、优化决策和创新实践。AI 思维培养不仅涉及对 AI 技术原理、发展现状和具体应用的学习,还包括跨学科研究思维和创新意识培养等方面内容。调查发现,样本馆多通过举办讲座、组织专题活动等培养用户的 AI 思维。如浙江大学图书馆举办“我著·我说”分享会之“行走在逻辑学、法学与人工智能之间”^[10],组织用户深入探讨逻辑学、法学与 AI 3 个学科领域之间的关系,帮助其培养 AI 跨学科研究的综合能力;北京大学图书馆举办“信息素质工作坊”AI 专题讲座,探讨 AI 工具的创造力与破坏力^[11],培养用户养成批判性 AI 思维;上海交通大学图书馆将 AI 思维培养与党建工作相结合,举办“严守党纪筑防线,共探 AI 向未来”主题党日活动^[12]。通过主题党日活动引发用户对 AI 伦理、安全、社会影响等重要议题的思考,是 AI 素养教育与党建思政教育融合的创新尝试。上述 AI 思维培养实践体现了各样本馆对 AI 素养教育内容的探索和创新,为其他高校图书馆提供了有益参考。

3.1.2 AI 知识传播

AI 知识传播指将 AI 相关理论、技术、应用等知识通过教学培训、分享交流等形式传递给用户以提升其对 AI 的认知和理解。调查发现,样本馆在 AI 知识传播方面采取了多样化策略。如华中科技大学图书馆在图书馆大厅设置 AI 图书专区,推荐 AI 技术应用、AI 与社会、AI 基础理论等主题的最新 AI 著作与科普读物^[13],促进 AI 知识的传播与应用;电子科技大学图书馆推送“人工智能在重点工业及关键民生领域的应用和展望”线上研讨会链接,由国内外专家学者向用户分享 AI 应用相关知识^[14];中山大学图书馆举办“人工智能知多少”知识挑战赛^[15],鼓励用户通过参赛加深对 AI 知识的理解;武汉大学图书馆上线“人工智能

资源导航”,整合国内外 AI 政策、AI 素养框架等 AI 专题资源^[16],为用户教学科研提供丰富的 AI 知识支撑。这种多元化的知识传播方式不仅满足了不同层次用户的 AI 知识学习需求,也促进了跨学科的 AI 知识融合。

3.1.3 AI 技能培训

调查发现,为培养用户的 AI 应用能力,许多样本馆开展了针对性的 AI 技能培训。如清华大学图书馆举办“如何使用 AI 和 PS 制作高质量学术论文插图”专题讲座^[17];四川大学图书馆举办“零基础打造你的个人 AI 助手”专题讲座^[18]。部分样本馆将 AI 技能培训与学科专业学习紧密结合,如中国科学技术大学举办的 ChemAIRS 人工智能逆合成路线设计平台培训主要针对化学领域的 AI 应用^[19]。还有一些样本馆注重 AI 技能培训的实用性,如浙江大学图书馆推出“求真一小时”系列讲座之“AI 生万物——人工智能工具的认识与使用”^[20],指导用户利用 AI 工具辅助学术研究。这些活动不仅提高了用户运用 AI 技术及工具的能力,也促进了 AI 在各学科领域的深度应用。

3.1.4 AI 伦理教育

AI 伦理教育指通过系统化教学和培训,培养用户在 AI 开发、研究和应用过程中遵循基本的道德准则和社会价值观,避免 AI 技术发展对人类和社会产生负面影响。调查发现,随着 AI 技术的推广,样本馆 AI 素养教育逐渐重视 AI 伦理方面的内容。7 家样本馆向用户推荐 AI 伦理相关图书。部分样本馆在官网或微信公众号推送 AI 伦理相关文章,如清华大学图书馆总结文章《合作还是对抗? 学术出版商在 AI 时代的选择》核心内容并在网站发布^[21],以引发用户对 AI 应用中版权问题的关注。但整体而言,样本馆 AI 伦理教育仍相对薄弱,多数样本馆 AI 伦理教育缺乏系统性和专业深度,一些样本馆暂未开展 AI 伦理教育。高校图书馆需进一步重视和加强 AI 伦理教育,提升用户的 AI 伦理意识。

3.2 AI 素养教育形式

2025 年 3 月 March, 2025

AI 技术的飞速发展正深刻变革着高等教育领域,其中高校图书馆服务也受到了显著影响。样本馆 AI 素养教育形式如表 2 所示。由表 2 可知,从传统的讲座、工作坊到新兴的线上

资源或工具试用,再到内容和形式多样的综合实践活动,不仅体现了样本馆 AI 教育的广度和深度,也凸显了其在适应新技术、满足用户需求方面的灵活性和前瞻性。

表 2 样本馆 AI 素养教育形式

图书馆名称	讲座	工作坊	课程	展览	竞赛	线上资源或工具试用	综合实践
北京大学图书馆	√	√	√	√	√	√	√
清华大学图书馆	√	√	√	—	√	√	—
复旦大学图书馆	√	√	—	—	—	√	—
上海交通大学图书馆	√	√	—	—	√	√	√
中国科学技术大学图书馆	√	—	√	—	—	√	—
浙江大学图书馆	√	—	—	—	√	√	—
哈尔滨工业大学图书馆	√	—	—	—	—	√	—
四川大学图书馆	√	√	√	—	—	√	√
中山大学图书馆	√	—	√	—	√	√	—
中南大学图书馆	√	—	—	—	√	√	—
南京大学图书馆	√	—	√	—	—	√	√
华中科技大学图书馆	√	—	—	—	√	—	—
东南大学图书馆	√	—	√	—	—	√	√
电子科技大学图书馆	√	—	—	—	—	√	—
武汉大学图书馆	√	√	√	√	√	√	√
西安交通大学图书馆	√	√	—	—	√	√	√
苏州大学图书馆	√	—	—	—	√	√	√
香港中文大学图书馆	√	—	√	√	—	√	—
台湾大学图书馆	√	—	√	—	—	—	—

3.2.1 教育形式多样化

调查发现,样本馆采用多种方式开展 AI 教育,体现了教育形式的多样化。主要包括:①讲座和工作坊。如北京大学图书馆举办“信息素质工作坊”AI 专题讲座^[11];上海交通大学图书馆创办主题为“瞬间与永恒——传统与 AI 共舞的科学与艺术奇境”的科学与艺术工作坊^[22],依托 AIGC 技术推动科学与艺术深度融合,进而激发用户创新性思维。②线上资源或工具试用。如清华大学图书馆推出“AI 导航助手”和“AI 阅读助手”两款 AI 工具试用服务^[23];中国科学技术大学图书馆开发 ChatLibrary AI 智能服务平台^[24]。③专题课程。如上海交通大学图书馆为本科生开设 AI+通识课程“信息素养与实践”^[25]。④竞赛。如西安交通大学图书馆举办 AI 实践大赛,旨在通过比赛提升用

户的 AI 实践能力^[26]。⑤展览。如香港中文大学图书馆举办“人工智能促进发展:香港中文大学创新之旅”AI 主题展览^[27]。⑥综合实践。如四川大学图书馆在 2024 年 AI 素养体验日推出学术顶刊封面故事绘、XR 创想空间体验和 AI 流量密码 3 项活动^[28]。

3.2.2 教育形式具有创新性

调查发现,各样本馆 AI 素养教育形式具有创新性:①线上线下相结合。如北京大学图书馆的“一小时讲座”之“AI 赋能下的 PPT 制作攻略”^[29]、清华大学图书馆的“如何使用 AI 和 PS 制作高质量学术论文插图”专题讲座^[17]均以线上线下相结合的方式开展。②注重实践和体验。如四川大学图书馆开放“XR 创想空间”^[30],通过沉浸式互动体验激发用户对 AI 的浓厚兴趣。③跨学科合作。如上海交通大

学图书馆将 AI 素养教育与党建工作相结合,组织“严守党纪筑防线,共探 AI 向未来”主题党日活动^[12]。

3.3 AI 素养教育团队

AI 素养教育团队为高校图书馆开展 AI 素养教育提供了人才支撑。调查发现,样本馆在 AI 素养教育团队建设方面呈现多元化和专业化特点。首先,团队成员的专业背景多样化。多数样本馆的 AI 素养教育团队主要由具备图书情报学专业背景的馆员组成,同时少量吸纳计算机科学、AI、法学、生命科学等领域的专家。如中山大学图书馆邀请美国哥伦比亚大学法学院教授作演讲报告“人工智能与美国法律体系”^[31]。跨学科领域教育团队的构建加速了 AI 技术在学术研究和教学中的广泛应用。其次,团队组织模式灵活多样。部分样本馆成立了专门的教育团队,如北京大学图书馆的信息素质教育团队^[29]。还有一些样本馆根据活动主题临时组建教育团队,图书馆凭借这种灵活、创新的模式能更高效地满足不同用户的 AI 素养教育需求。最后,通过校内外协作提升团队专业性。多数样本馆在 AI 素养教育团队建设中积极与校内院系或校外机构合作,如哈尔滨工业大学图书馆与科大讯飞联合举办“星火大模型及星火科研助手”专题讲座^[32]。这种协作模式不仅增强了团队的学术水平和实践能力,还为 AI 素养教育提供了多样化的资源支持。高校图书馆通过构建多领域、专业化的 AI 素养教育专业团队,灵活、高效地开展 AI 素养教育活动,为提升 AI 素养教育水平提供了人才保障。

3.4 AI 素养教育校内外合作情况

3.4.1 校内跨部门合作

调查发现,多数样本馆积极与校内其他部门展开 AI 素养教育合作。如 2023 年上海交通大学图书馆与李政道研究所、物理与天文学学院、设计学院等多个部门创办以“当‘复杂与简单’遇上元宇宙”为主题的上海交通大学李政道科学与艺术工作坊^[33]。这种跨部门合作不

仅有利于 AI 资源的整合和共享,也能促进 AI 在不同学科领域的应用和发展。又如四川大学图书馆与教务处、党委学生工作部(处)、江安校区西园四舍一站式学生社区和人工智能社团合作举办“未来已来”人工智能主题读书会^[34],推动 AI 在教学和科研中的深度应用。全方位的校内合作有助于将 AI 素养教育与用户日常学习和生活紧密结合,提高用户对 AI 的认知和应用能力。

3.4.2 与校外学术机构合作

校外合作方面,调查发现,许多样本馆积极与校外学术机构建立合作关系。如中山大学图书馆与北京大学数字人文研究中心联合举办“智能时代人文学科的基础设施建设”专题讲座^[35]。这种与校外学术机构的合作不仅扩大了高校图书馆的社会影响力,也为用户提供了接触 AI 前沿知识的机会。又如清华大学图书馆与国际高校图书馆协会(International Association of University Libraries, IATUL)等联合主办“第五届世界学术图书馆未来论坛”,聚焦 AI 在图书馆的创新性应用和实践探索^[36],展现了高校图书馆在 AI 时代的积极作为。

3.4.3 与企业合作

调查发现,多家样本馆与 AI 相关企业建立了合作关系。如清华大学图书馆与大语言模型供应商(智谱 AI)和系统开发商合作开发 AI 导航助手和 AI 阅读助手^[23];哈尔滨工业大学图书馆与科大讯飞合作举办 AI 专题讲座^[32]。这种产学研合作模式不仅为高校图书馆带来了先进的 AI 技术和工具,也为用户创造了了解 AI 产业实际应用的机会。

3.4.4 与出版商合作

调查发现,样本馆与 Elsevier、Wiley、IEEE 等国际知名出版商合作举办各类活动和比赛。如苏州大学图书馆与 IEEE 合作举办“Explore through ChatGPT”IEEE 数据库检索大赛^[37];与 Wiley 合作举办“汇聚学术大咖,点亮学术之路”系列活动^[38],介绍 AI 在科研中的具体应用。这些合作不仅丰富了高校图书馆 AI 相关

资源,也提高了用户对 AI 资源的利用能力。

3.4.5 国际交流与合作

国际交流与合作为高校图书馆 AI 素养教育提供了全球化视角。作为 IATUL 成员,清华大学图书馆与美国康奈尔大学图书馆等多家国际一流大学图书馆保持良好的合作关系,就联合开发 AI 教育课程、共享学科教育资源、举办学术研讨会等多个方面达成了基本共识^[39],旨在共同推动 AI 素养教育持续发展。

3.4.6 馆际合作

馆际合作也是样本馆采用的 AI 素养教育合作形式之一。如北京大学图书馆积极参与 CASHL、BALIS 等馆际合作项目^[40],这些合作项目在提供人文社科领域文献资源的同时,也广泛涵盖了自然科学、工程技术等多个学科范畴。这不仅为 AI 的跨学科研究提供了丰富的数据资源和文献支持,有效促进了不同学科间的交叉融合与创新发 展,而且有利于培育具备创新精神和实践能力的 AI 人才。

综上,样本馆在 AI 素养教育校内外合作方面呈现出多元化、跨界化和国际化特点。通过校内跨部门合作,与校外学术机构、企业、出版商的合作,以及国际交流与合作、馆际合作等多种方式不断拓展 AI 素养教育的广度和深度。这种多维合作模式不仅提升了高校图书馆 AI 服务能力,也为培养具有 AI 素养的高质量人才打下坚实基础。

4 我国高校图书馆 AI 素养教育存在的问题

4.1 教育内容系统性、全面性不足

调查发现,我国高校图书馆 AI 素养教育内容系统性和全面性不足。部分样本馆 AI 素养教育内容局限于特定领域 AI 知识及应用,忽视了 AI 伦理、社会影响等重要内容。教育内容缺乏层次性和递进性,未面向不同专业背景学生提供从入门到进阶的完整知识体系。此外, AI 素养教育内容更新速度较慢,未及时

跟进 AI 领域的发展趋势和前沿进展,不利于用户获取最新知识。

4.2 教育形式单一且缺乏互动

调查发现,目前我国高校图书馆 AI 素养教育形式较为单一,主要以讲座、培训等传统形式为主,互动性不佳。这种单一的教育形式难以满足不同学习者的需求,也不利于激发用户的学习兴趣和主动性。部分样本馆 AI 素养教育仍停留在单向的知识输出层面,缺乏实践和互动体验环节,不利于培养用户运用 AI 技术解决实际问题的能力。此外,线上 AI 素养教育资源的开发和利用稍显不足,难以充分发挥数字技术在 AI 素养教育中的优势。

4.3 专业人才匮乏且团队建设滞后

调查发现,我国高校图书馆面临 AI 专业人才匮乏和团队建设滞后的问题。虽然部分样本馆通过与校内其他院系合作或邀请校外专家弥补这一不足,但这种合作方式往往难以持续和深入。同时, AI 素养教育团队建设相对滞后,大部分样本馆尚未组建专门的 AI 素养教育团队。此外,图书馆员 AI 素养培训体系不够完善,难以保证 AI 素养教育质量。

4.4 教育资源不足,支撑力度弱

教育资源短缺会严重制约高校图书馆 AI 素养教育的发展。调查发现,多数样本馆未配备高性能 AI 设备、专业 AI 实验室等;高质量 AI 教材、课件等教学资源相对匮乏,特别是适合非计算机专业学生的入门级 AI 教育资源更为稀少;经费普遍不足也直接影响了 AI 素养教育资源的配置和活动的开展。

纵观我国高校图书馆 AI 素养教育面临的问题,其引发原因有以下 3 点:①认知偏差,重视程度不足。部分高校管理者对图书馆在 AI 素养教育中的角色定位认知不清,易忽视或轻视这一新兴领域,对 AI 素养教育所需资源设施的投入力度不够。这种认知偏差不仅影响了高校图书馆 AI 素养教育的推广,也制约了其深入发展。②共识缺失,发展方向不明。高校图书馆 AI 素养教育缺乏清晰的指导框架,

存在教育目标未形成共识、内容体系未清晰界定、评估标准尚未建立等问题,间接影响了 AI 素养教育质量的评估和优化。③供需失衡,人才培养不足。由于 AI 技术发展迅猛,相关专业人才培养周期长,我国现有人才培养体系难以迅速适应这种技术变革,导致高校图书馆 AI 素养教育人才缺口巨大,供不应求,难以有效支撑相关活动的开展。

5 高校图书馆 AI 素养教育优化策略

5.1 提高认识,理念先行:树立图书馆 AI 素养教育理念

提升高校图书馆 AI 素养教育成效的关键在于从根本上强化各方对 AI 素养教育重要性的认识,明确图书馆在 AI 素养教育体系中的角色定位。这要加强顶层设计,实现自上而下的协同推动,使高校管理层、图书馆及广大师生均能充分认识到 AI 素养教育在当今时代的重要性。高校管理层应将 AI 素养教育纳入学校整体发展战略规划,给予充分的政策支持和资源保障。高校图书馆需重新审视自身职能定位,将 AI 素养教育作为图书馆服务的重要组成部分,与传统的信息素养教育相结合,提升新时代高校图书馆的核心竞争力。同时,不断加强对师生的宣传教育,使其认识到 AI 对各行各业的深远影响,激发其主动学习 AI 知识与技能的积极性。四川大学的做法值得借鉴,该校将 AI 素养教育纳入学校整体教育规划,在全国率先出台了《四川大学人工智能素养教育嵌入本科教育教学行动指南》^[41],鼓励师生在教育教学中科学、合理地应用 AI 技术,图书馆还创新 AI 素养教育内容与方式,服务学校拔尖创新人才培养^[42]。在全校范围内形成重视 AI 素养教育的共识可为后续 AI 素养教育工作奠定扎实的思想基础。

5.2 优化内容,突出特色:构建系统化 AI 素养教育课程体系

构建系统化 AI 素养教育课程体系是提高

AI 素养教育质量的关键。课程体系应涵盖 AI 的基础知识、核心技术、应用场景、伦理问题等多个方面,既保证知识的全面性,又突出高校图书馆的特色。在内容设置上,一要注重理论与实践相结合,增加案例分析和实操项目,提高用户的 AI 应用能力;二要充分利用图书馆资源优势,将 AI 技术与信息检索、数据分析、学术研究等图书馆传统信息素养教育内容相结合,形成独具特色的课程内容。在教育形式上,应注重 AI 素养教育形式的多样性和创新性,如讲座、工作坊、线上线下同步教学、微视频、微课堂等。这些多元化的教学模式不仅能提高用户的 AI 素养和综合能力,也是图书馆在数智化浪潮下变革与转型的有力举措。

5.3 加强培训,提升能力:打造专业化 AI 素养教育团队

构建一支高素质、专业化、高水平的教学团队是确保高校图书馆 AI 素养教育有效实施的关键。当前,图书馆员的 AI 专业知识较为匮乏,亟需一批高素质 AI 专业技术人才从事 AI 素养教育。首先,高校图书馆应吸纳具备 AI 专业背景的高素质人才加入 AI 素养教育团队,以提升团队整体的专业性和竞争力。其次,高校图书馆应加强对馆员系统性的 AI 培训,以强化其 AI 技术应用能力。最后,高校图书馆应积极鼓励并支持馆员参与国内外 AI 领域学术会议、研讨会及行业交流活动,拓展学术视野,及时掌握 AI 技术最新动态与发展趋势,还可邀请相关领域专家学者参与图书馆 AI 素养课程设计与教学,为馆员创造更多跨学科学习机会。此外,高校图书馆可探索与 AI 企业合作建立图书馆员 AI 实践实训基地,进一步促进馆员 AI 理论与实践相融合,让馆员通过亲身体验 AI 技术的实际应用场景加速技能转化与创新能力培养。

5.4 吸引社会力量参与:拓宽 AI 素养教育渠道

AI 素养教育的有效实施离不开社会力量参与。高校图书馆应积极寻求跨界合作,构建多元化协作生态系统,拓宽 AI 素养教育渠道。

首先,加强与校内其他部门的合作,特别是与计算机科学学院等相关院系的合作,共同开发 AI 课程、组织 AI 活动、分享 AI 资源。其次,与其他高校图书馆建立合作网络,交流 AI 素养教育经验,共享 AI 素养教育资源。再次,积极寻求与 IT 企业的合作,引入最新的 AI 技术和实践案例,为用户提供实习和就业机会。还可与公共图书馆、科研机构等建立合作关系,拓展 AI 素养教育资源和渠道。最后,吸引社会各界专家参与 AI 素养教育,如邀请业界领袖、创新创业者等来馆举办专题讲座或经验分享会。通过构建多元协作、社会力量广泛参与的 AI 素养教育模式,不仅可有效弥补高校图书馆自身资源和人力的不足,还能为用户提供更广阔的学习和实践平台,提高 AI 素养教育的质量和效果。

5.5 主动融入伦理教育:培养负责任的 AI 使用者

随着 AI 技术的飞速发展及其在各领域的广泛应用,人类的生产和生活方式发生极大改变。然而,AI 技术的发展也带来了一系列的伦理、法律和道德问题,如个人隐私泄露、算法歧视、技术滥用等。因此,高校图书馆在开展 AI 素养教育时,应主动融入 AI 伦理教育,培养负责任的 AI 使用者。首先,AI 伦理教育涉及计算机科学、法学、哲学、社会学等多个学科领域,因此,可建立跨学科合作机制,促进不同学科之间的交流与融合,共同推动 AI 伦理教育的发展。其次,鼓励用户参与 AI 伦理相关社会实践和志愿服务活动,如参与数据隐私保护项目、为弱势群体提供 AI 技术帮助等。通过实践活动使用户更深入地理解 AI 伦理问题的复杂性和多样性,培养其解决实际问题的能力。高校图书馆应在帮助用户掌握 AI 技能的同时,培养其对 AI 技术应用的伦理意识和责任感,为社会培养既懂技术又有道德素养的 AI 人才。

6 结语

AI 素养教育重构了高校图书馆信息素养教育的理论框架与实践范式。在 AI 技术驱动高等教育生态变革的背景下,如何依托 AI 技术提升高校师生在数智时代的数字胜任力已成为图书馆学领域重要的研究课题。本研究通过多维度分析框架揭示了我国高校图书馆 AI 素养教育面临的现实困境,并提出针对性优化策略,但受限于研究样本的覆盖范围及实践案例的深度和广度,尚不能全面反映图书馆 AI 素养教育实践全貌,后续研究可进一步延伸,对不同层级图书馆 AI 素养教育进行比较分析,并加强对 AI 素养教育效果的量化评估。随着 AI 技术的深入发展,高校图书馆还应建立 AI 素养教育动态调整机制,构建差异化、渐进式的 AI 素养人才培养体系,促进“技术赋能”与“人文向度”协同发展,从而为实现高等教育数字化转型提供有力支撑。

参考文献:

- [1] Long D, Magerko B. What is AI literacy? Competencies and design considerations[C]// Proceedings of the 2020 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems. New York: Association for Computing Machinery, 2020:1-16.
- [2] Ng D T K, Leung J K L, Chu S K W, et al. Conceptualizing AI literacy: an exploratory review[J]. Computers and Education: Artificial Intelligence, 2021, 2: 100041.
- [3] 蔡迎春, 张静蓓, 虞晨琳, 等. 数智时代的人工智能素养: 内涵、框架与实施路径[J]. 中国图书馆学报, 2024(4): 71-84.
- [4] 国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知[EB/OL]. [2024-12-31]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5216427.htm.
- [5] 蒋季. AI 2.0 背景下高校图书馆智慧馆员能力与素养探析[J]. 重庆第二师范学院学报, 2023(6): 28-33.
- [6] 李卫姣, 蔡迎春, 王润凝. AI 驱动下大学图书馆的角色重塑与战略整合[J]. 图书馆杂志, 2024(11): 50-60.
- [7] 李睿, 邵长远, 李妙玲, 等. AIGC 时代学科馆员人工智能素养现状及提升策略研究[J]. 图书馆学研究, 2024(6): 121-129.
- [8] 宰冰欣, 叶兰, 胡燕蕊. 国外高校图书馆人工智能素养教育调查研究——基于人工智能 LibGuide 的分析[J]. 大学图书馆学报, 2024(4): 56-68.
- [9] 软科世界大学学术排名 2024[EB/OL]. [2024-08-20]. <http://www.shanghairanking.cn/rankings/bcur/202411>.
- [10] 浙江大学图书馆. “我著·我说”分享会第二期|熊明辉:行走在逻辑学、法学与人工智能之间[EB/OL]. [2024-12-31].

- https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzA5MzM5NDYzMw==&mid=2649.
- [11] 北京大学. “信息素质工作坊”人工智能专题讲座开讲, 陈江主讲“基于 AI 工具的创造力与破坏力”[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://news.pku.edu.cn/xwzh/22f9c253c2ca4de8addf63f0b31e50ea.htm>.
- [12] 上海交通大学图书馆. 严守党纪筑防线, 共探 AI 向未来——图书馆教学支持中心党支部迎“七一”主题党日活动[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://www.lib.sjtu.edu.cn/f/content/detail.shtml?id=8019&lang=zh-cn>.
- [13] 华中科技大学图书馆. 爱(ai)上图书! AI 专区上新![EB/OL]. [2024-12-31]. <https://mp.weixin.qq.com/s/O-jGR9ezYyArJxur5dWHXw>.
- [14] 电子科技大学图书馆. T&F 线上研讨会——人工智能在重点工业及关键民生领域的应用和展望[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://www.lib.uestc.edu.cn/news?id=2207>.
- [15] 中山大学图书馆. 51CTO 学院|“人工智能知多少”知识挑战赛[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://mp.weixin.qq.com/s/2yEw8gF5OS8zfA-QSIqyHw>.
- [16] 武汉大学图书馆. 人工智能资源导航[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://www.lib.whu.edu.cn/engine2/general/more?t=23126364060671FE6443EE7692587C14902FD36EC2C8788CD27122043762C9EFF31D7EEE361FAA86912CA5C7B79DB9DA&websiteId=425039&webEnc=3800ec236ba80b980e63055d3b6e6e0a8ecc472e785b191f984d6fa5e65649d9&pageId=740716&wfwfid=25295>.
- [17] 清华大学图书馆. 专题培训讲座第 25 讲: 如何使用 AI 和 PS 制作高质量学术论文插图[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://lib.tsinghua.edu.cn/info/1068/6498.htm>.
- [18] 四川大学图书馆. 零基础打造你的个人 AI 助手[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://lib.scu.edu.cn/node/111375>.
- [19] 中国科学技术大学图书馆. 【讲座通知】ChemAIRS 人工智能逆合成路线设计平台培训[EB/OL]. [2024-12-31]. https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MjM5MjcXNzg3NA==&mid=2650000077&idx=1&sn=a2f2605c46d165d431ebb3c5e7a2e5eb&chksm=bf0f65c7091ac5a44064a4b031d7e1fb1ceff01b6b483bcc3c96220c55206bf83dfc9dabd8c2&scene=27.
- [20] 浙江大学图书馆. 浙大图书馆“求真一小时”| AI 生万物——人工智能工具的认识与使用[EB/OL]. [2024-12-31]. https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzA5MzM5NDYzMw==&mid=2649350359&idx=1&sn=63a56733cb87be20b3a9ed9a13e25901&chksm=89d0f532f02d4fed176c0a38dd4f8f2172b540a9b854362681d10b44d0dd021e5fedac8d0ea3&scene=27.
- [21] 清华大学图书馆. 专家观点·合作还是对抗? 学术出版商在人工智能(AD)时代的选择[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://lib.tsinghua.edu.cn/info/1345/6974.htm>.
- [22] 上海交通大学图书馆. 传统与 AI 共舞, 漫游“瞬间与永恒”的科艺奇境[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://mp.weixin.qq.com/s/nuvGOpi2LwrD1bmCJAowTg>.
- [23] 清华大学图书馆. 清华大学图书馆 AI 服务新体验[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://lib.tsinghua.edu.cn/info/1073/6869.htm>.
- [24] 中国科学技术大学图书馆. ChatLibrary AI 智能服务平台[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://lib.ustc.edu.cn/%E7%94%B5%E5%AD%90%E8%B5%84%E6%BA%90/chatlibrary-ai%E6%99%BA%E8%83%BD%E6%9C%8D%E5%8A%A1%E5%B9%B3%E5%8F%B0/>.
- [25] 上海交通大学图书馆. 图书馆《信息素养与实践》课程获批我校本科 AI+ 课程建设立项[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://mp.weixin.qq.com/s/BioYRPyKB8EJaLoiAVHUAA>.
- [26] 西安交通大学图书馆. “同学, 这里有个奖金上万的比赛了解一下?”[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://mp.weixin.qq.com/s/nfneREviRggUDc1cOQloVw>.
- [27] 香港中文大学. 欢迎! 参观港中大又有好去处[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://mp.weixin.qq.com/s/AUuPOCJe-SFNGtaTnJmoGw>.
- [28] 四川大学图书馆. 智启未来| AI 素养体验日回顾与未来创新活动预告![EB/OL]. [2024-12-31]. <https://mp.weixin.qq.com/s/xRgooZfGHH21bv7F7TdnLg>.
- [29] 北京大学图书馆. “一小时讲座”将于 9.18 日起线上线下同步开讲![EB/OL]. [2024-12-31]. <https://mp.weixin.qq.com/s/tDF3a4WVZwmGKf4hmnHcKA>.
- [30] 四川大学图书馆. 四川大学图书馆 XR 创意空间正式开放![EB/OL]. [2024-12-31]. <https://mp.weixin.qq.com/s/U563UzwEv6hQ0v8SVLpfkQ>.
- [31] 中山大学图书馆. 逸仙高研讲坛| 预告 Benjamin L. Liebman: 人工智能与美国法律体系[EB/OL]. [2024-12-31]. https://mp.weixin.qq.com/s/WjIVx8HzgQp_GqNDOVvKGQ.
- [32] 哈尔滨工业大学. AI 赋能高效科研之路——星火科研助手点燃你的研究火花![EB/OL]. [2024-12-31]. <http://today.hit.edu.cn/article/2024/04/25/112534>.
- [33] 上海交通大学. 当“复杂与简单”遇上元宇宙——2023 上海交通大学李政道科学与艺术工作坊举办[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://news.sjtu.edu.cn/zhxw/20230719/186280.html>.
- [34] 四川大学图书馆. 第二期“未来已来”人工智能主题读书会成功举办[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://lib.scu.edu.cn/node/125561>.
- [35] 中山大学图书馆. “数字人文”系列讲座预告王军: 智能时代人文研究的基础设施建设[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://mp.weixin.qq.com/s/ON7zi35xvpZQYxuZxy639w>.
- [36] 清华大学. 第五届世界学术图书馆未来论坛在京举办[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://www.tsinghua.edu.cn/info/1182/112506.htm>.
- [37] 苏州大学图书馆. “Explore through ChatGPT”| 2023 IEEE 数据库检索大赛, 等你来战[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://mp.weixin.qq.com/s/l5Fl4hwdBOOT-VhJagftnQ>.

- [38]苏州大学图书馆. 学术探险|“汇聚学术大咖,点亮学术之路”读书月主题活动[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://mp.weixin.qq.com/s/v8fYPNI9PBYttPU-oZZLpg>.
- [39]清华大学. 金兼斌馆长一行访问美国两所高校[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://mp.weixin.qq.com/s/Z6h8fQDW53Y9rF1oto11Tw>.
- [40]北京大学图书馆. 文献保障[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://www.lib.pku.edu.cn/3wxbz/36gjhjwxcd/362fwzn/index.htm>.

- [41]四川大学 2024 年度十大新闻[EB/OL]. [2024-12-31]. <http://news.scu.edu.cn/info/1135/47037.htm>.
- [42]四川大学图书馆. 图书馆创新人工智能素养教育,服务学校拔尖创新人才培养[EB/OL]. [2024-12-31]. <https://lib.scu.edu.cn/node/116303>.

作者简介:

陈芳璇(1984—),女,副研究馆员,黎明职业大学图书馆,福建,泉州,362000。

Status and Improvement Strategies of AI Literacy Education of University Libraries in China

——Based on a Survey of 19 Research University Libraries

Chen Fangxuan

Abstract The article uses online survey methods to select 19 research university libraries in China as survey objects. It analyzes the current status of AI literacy education in these libraries from four dimensions: educational content, educational forms, educational teams, and internal and external cooperation. The article reveals the challenges faced by AI literacy education in university libraries and deeply analyzes the root causes of the problems. It proposes optimizing strategies of AI literacy education in university libraries, including establishing library AI literacy education concepts, building systematic AI literacy education curriculum system, building specialized AI literacy education teams, expanding AI literacy education channels, and cultivating responsible AI users.

Keywords University library; AI literacy; AI literacy education; Research university

Class Number G258.6; G254.97

(上接第 55 页)

- [20]Leo S. Lo. Evaluating AI literacy in academic libraries:a survey study with a focus on U. S. employees[EB/OL]. [2024-04-13]. https://digitalrepository.unm.edu/ulls_fsp/203/.
- [21]De Groft L. Teaching students AI literacy:the road ahead[EB/OL]. [2024-04-13]. <https://www.slj.com/story/Teaching-Students-AI-Literacy-The-Road-Ahead>.

- [22]袁晓静,卞长云,孔晔晗. 国内外高校图书馆在线信息素养教学比较研究[J]. 图书馆工作与研究,2022(11):61-68.
- [23]胡安琪,吉顺权. AIGC 嵌入图书馆知识服务的价值、风险及其防控策略[J]. 图书馆工作与研究,2024(5):63-70.

作者简介:

李 腾(1982—),男,馆员,福州大学图书馆,福建,福州,350108。

Practice and Enlightenment of Artificial Intelligence Literacy Education in English and American University Libraries

Li Teng

Abstract The article uses online research methods, selects representative cases of library artificial intelligence (AI) literacy education from 2023 US News ranking for the 20 top universities in England and America, analyzes the current situation of AI literacy education practices in English and American university libraries, summarizes their advanced experiences, namely adhering to the principles of people-oriented and technology for goodness, outlining the embryonic form of AI literacy education system, and leveraging the leading role of libraries in multi-party cooperation. And it proposes inspirations for AI literacy education in Chinese university libraries, namely gradually building an AI literacy education system, innovating AI literacy education forms, deepening multiple cooperation with stakeholders, and strengthening multi-level AI literacy cultivation of librarians.

Keywords University library; Artificial intelligence literacy; Literacy education; Meta-literacy; Literacy system

Class Number G258.6; G254.97

总第 349 期 Serial 349