

学习通讯

中共北京交通大学图书馆直属党支部
2024 年第（2）期 总第（60）期
本期共 76 页 2024 年 12 月 30 日

主 编：潘显钟
本期责编：赵迎光
审 核：高爱军/庞家乐

◆ 习近平：大力弘扬伟大爱国主义精神，把强国建设、民族复兴伟业不断推向前	1
◆ 习近平：深入推进党的自我革命	10
◆ 习近平：必须坚持守正创新	13
◆ 第二十八次全国高校党的建设工作会议在京召开	20
◆ 向着建成教育强国战略目标奋勇迈进——习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话指引方向凝聚力量	21
◆ 从战略高度认识教师工作的极端重要性	24
◆ 深入贯彻全国教育大会精神 培养造就新时代高水平教师队伍	28
◆ 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人	31
◆ 习近平在全国教育大会上强调：紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进	36
◆ 二十届三中全会精神权威解读	39
◆ 习近平论教育工作（2024 年）	43
◆ 高校图书馆未来学习中心建设的案例分析与启示	49
◆ 6I 未来学习中心：高校图书馆数智赋能教学科研服务新探（节选）	60
◆ 面向“十五五”规划的智慧图书馆建设	72

习近平：大力弘扬伟大爱国主义精神，把强国建设、民族复兴伟业不断推向前进

2024-09-30 来源：《求是》杂志

一

《复兴之路》这个展览，回顾了中华民族的昨天，展示了中华民族的今天，宣示了中华民族的明天，给人以深刻教育和启示。中华民族的昨天，可以说是“雄关漫道真如铁”。近代以后，中华民族遭受的苦难之重、付出的牺牲之大，在世界历史上都是罕见的。但是，中国人民从不屈服，不断奋起抗争，终于掌握了自己的命运，开始了建设自己国家的伟大进程，充分展示了以爱国主义为核心的伟大民族精神。中华民族的今天，正可谓“人间正道是沧桑”。改革开放以来，我们总结历史经验，不断艰辛探索，终于找到了实现中华民族伟大复兴的正确道路，取得了举世瞩目的成果。这条道路就是中国特色社会主义。中华民族的明天，可以说是“长风破浪会有时”。经过鸦片战争以来 170 多年的持续奋斗，中华民族伟大复兴展现出光明的前景。现在，我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。

（2012 年 11 月 29 日在参观《复兴之路》展览时的讲话）

二

实现中国梦必须弘扬中国精神。这就是以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神。这种精神是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂。爱国主义始终是把中华民族坚强团结在一起的精神力量，改革创新始终是鞭策我们在改革开放中与时俱进的精神力量。全国各族人民一定要弘扬伟大的民族精神和时代精神，不断增强团结一心的精神纽带、自强不息的精神动力，永远朝气蓬勃迈向未来。

（2013 年 3 月 17 日在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话）

三

在中华民族几千年绵延发展的历史长河中，爱国主义始终是激昂的主旋律，始终是激励我国各族人民自强不息的强大力量。不论树的影子有多长，根永远扎在土里；不论留学人员身在何处，都要始终把祖国和人民放在心里。

（2013 年 10 月 21 日在欧美同学会成立 100 周年庆祝大会上的讲话）

四

对中国人民和中华民族的优秀文化和光荣历史，要加大正面宣传力度，通过学校教育、理论研究、历史研究、影视作品、文学作品等多种方式，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导我国人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气。

（2013 年 12 月 30 日在十八届中央政治局第十二次集体学习时的讲话）

五

小德川流，大德敦化。中华民族为什么几千年能够生生不息、不断发展？很重要的原因是我们有以爱国主义为核心的民族精神，有一脉相承的价值追求。

（2014 年 9 月 28 日在中央民族工作会议上的讲话）

六

青少年时期是价值观、人生观和祖国观、民族观形成的关键期。教育是渗进血液、透入灵魂的，一定要从小就抓，从幼儿园就抓。要抓好爱国主义教育这一课，把爱我中华的种子埋入每个孩子的心灵深处，让社会主义核心价值观在祖国下一代的心田中生根发芽。各民族都要培养孩子们树立中华民族一员的意识，不要让孩子们只知道自己是哪个民族的人，首先要知道自己是中华民族，这是月亮和星星的关系。这件事一定要大张旗鼓做起来，持之以恒做下去。

（2014 年 9 月 28 日在中央民族工作会议上的讲话）

七

在社会主义核心价值观中，最深层、最根本、最永恒的是爱国主义。爱国主义是常写常新的主题。拥有家国情怀的作品，最能感召中华儿女团结奋斗。范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，陆游的“王师北定中原日，家祭无忘告乃翁”、“位卑未敢忘忧国”，“夜阑卧听风吹雨，铁马冰河入梦来”，文天祥的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”，林则徐的“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”，岳飞的《满江红》，方志敏的《可爱的中国》，等等，都以全部热情为祖国放歌抒怀。我们当代文艺更要把爱国主义作为文艺创作的主旋律，引导人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气。

（2014 年 10 月 15 日在文艺工作座谈会上的讲话）

八

爱国主义是中华民族精神的核心。爱国主义精神深深植根于中华民族心中，是中华民族的精神基因，维系着华夏大地上各个民族的团结统一，激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣而不懈奋斗。5000 多年来，中华民族之所以能够经受住无数难以想象的风险和考验，始终保持旺盛生命力，生生不息，薪火相传，同中华民族有深厚持久的爱国主义传统是密不可分的。

（2015 年 12 月 30 日在十八届中央政治局第二十九次集体学习时的讲话）

九

弘扬爱国主义精神，必须把爱国主义教育作为永恒主题。**要把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程**。要深化爱国主义教育研究和爱国主义精神阐释，不断丰富教育内容、创新教育载体、增强教育效果。要充分利用我国改革发展的伟大成就、重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地、中华民族传统节庆、国家公祭仪式等来增强人民的爱国主义情怀和意识，运用艺术形式和新媒体，以理服人、以文化人、以情感人，生动传播爱国主义精神，唱响爱国主义主旋律，让爱国主义成为每一个中国人的坚定信念和精神依靠。要结合弘扬和践行社会主义核心价值观，在广大青少年中开展深入、持久、生动的爱国主义宣传教育，让爱国主义精神在广大青少年心中牢牢扎根，让广大青少年培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，让爱国主义精神代代相传、发扬光大。

弘扬爱国主义精神，必须坚持爱国主义和社会主义相统一。我国爱国主义始终围绕着实现民族富强、人民幸福而发展，最终汇流于中国特色社会主义。祖国的命运和党的命运、社会主义的命运是密不可分的。只有坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一，爱国主义才是鲜活的、真实的，这是当代中国爱国主义精神最重要的体现。今天我们讲爱国主义，这个道理要经常讲、反复讲。

弘扬爱国主义精神，必须维护祖国统一和民族团结。在新的时代条件下，弘扬爱国主义精神，必须把维护祖国统一和民族团结作为重要着力点和落脚点。要教育引导全国各族人民像爱护自己的眼睛一样珍惜民族团结，维护全国各族人民大团结的政治局面，不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚决维护国家主权、安全、发展利益，旗帜鲜明反对分裂国家图谋、破坏民族团结的言行，筑牢国家统一、民族团结、社会稳定的铜墙铁壁。

弘扬爱国主义精神，必须尊重和传承中华民族历史和文化。对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受，是人们爱国主义情感培育和发展的重要条件。中华优秀传统文化是

中华民族的精神命脉。要努力从中华民族世世代代形成和积累的优秀传统文化中汲取营养和智慧，延续文化基因，萃取思想精华，展现精神魅力。要以时代精神激活中华优秀传统文化的生命力，推进中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，把传承和弘扬中华优秀传统文化同培育和践行社会主义核心价值观统一起来，引导人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感。

弘扬爱国主义精神，必须坚持立足民族又面向世界。中国的命运与世界的命运紧密相关。我们要把弘扬爱国主义精神与扩大对外开放结合起来，尊重各国的历史特点、文化传统，尊重各国人民选择的发展道路，善于从不同文明中寻求智慧、汲取营养，增强中华文明生机活力。我们要积极倡导求同存异、交流互鉴，促进不同国度、不同文明相互借鉴、共同进步，共同推动人类文明发展进步。

（2015年12月30日在十八届中央政治局第二十九次集体学习时的讲话）

十

伟大长征精神，是中国共产党人及其领导的人民军队革命风范的生动反映，是中华民族自强不息的民族品格的集中展示，是以爱国主义为核心的民族精神的最高体现。

（2016年10月21日在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话）

十一

爱国主义是具体的、现实的。在当代中国，弘扬爱国主义就必须深刻认识到，中国共产党领导和中国社会主义制度必须长期坚持，不可动摇；中国共产党领导中国人民开辟的中国特色社会主义必须长期坚持，不可动摇；中国共产党和中国人民扎根中国大地、借鉴人类文明优秀成果、独立自主实现国家发展的大政方针必须长期坚持，不可动摇。

（2016年11月11日在纪念孙中山先生诞辰150周年大会上的讲话）

十二

我们要高扬爱国主义主旋律，用生动的文学语言和光彩夺目的艺术形象，装点祖国的秀美河山，描绘中华民族的卓越风华，激发每一个中国人的民族自豪感和国家荣誉感。对中华民族的英雄，要心怀崇敬，浓墨重彩记录英雄、塑造英雄，让英雄在文艺作品中得到传扬，引导人民树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，绝不做亵渎祖先、亵渎经典、亵渎英雄的事情。要抒写改革开放和社会主义现代化建设的蓬勃实践，抒写多彩的中国、进步的中国、团结的中国，激励全国各族人民朝气蓬勃迈向未来。

（2016年11月30日在中国文联十大、中国作协九大开幕式上的讲话）

十三

人民有信仰，国家有力量，民族有希望。要提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养，提高全社会文明程度。广泛开展理想信念教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。深入实施公民道德建设工程，推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设，激励人们向上向善、孝老爱亲，忠于祖国、忠于人民。

（2017年10月18日在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告）

十四

要爱国，忠于祖国，忠于人民。爱国，是人世间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本。孙中山先生说，做人最大的事情，“就是要知道怎么样爱国”。我们常讲，做人要有气节、要有人格。气节也好，人格也好，爱国是第一位的。我们是中华儿女，要了解中华民族历史，秉承中华文化基因，有民族自豪感和文化自信心。要时时想到国家，处处想到人民，做到“利于国者爱之，害于国者恶之”。爱国，不能停留在口号上，而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。

（2018年5月2日在北京大学师生座谈会上的讲话）

十五

要在厚植爱国主义情怀上下功夫。爱国主义教育是世界各国教育的必修课。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，培养社会主义建设者和接班人，首先要培养学生的爱国情怀。1935年，在中华民族危急存亡之际，著名教育家张伯苓在南开大学开学典礼上问了三个问题：你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？振奋了师生爱国斗志。我看，这三个问题是历史之问，更是时代之问、未来之问，我们要一代一代问下去、答下去！

弘扬爱国主义精神要从少年儿童抓起，要把爱国主义贯穿教育和精神文明建设全过程。要教育引导学生在自身的理想同祖国的前途、把自己的命运同民族的命运紧密联系在一起，引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强爱国意识和爱国情感，增强民族自豪感和自信心，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，时刻不忘自己是中国人。我多次强调，只有坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，爱国主义才是鲜活的、真实的，这是当代中国爱国主义精神最重要的体现。要教育引导学生在热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

（2018 年 9 月 10 日在全国教育大会上的讲话）

十六

在家尽孝、为国尽忠是中华民族优良传统。没有国家繁荣发展，就没有家庭幸福美满。同样，没有千千万万家庭幸福美满，就没有国家繁荣发展。我们要在全社会大力弘扬家国情怀，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神，提倡爱家爱国相统一，让每个人、每个家庭都为中华民族大家庭作出贡献。

（2019 年 2 月 3 日在 2019 年春节团拜会上的讲话）

十七

办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

（2019 年 3 月 18 日在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话）

十八

五四运动以全民族的力量高举爱国主义的伟大旗帜。五四运动，孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神，其核心是爱国主义精神。爱国主义是我们民族精神的核心，是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。五四运动时，面对国家和民族生死存亡，一批爱国青年挺身而出，全国民众奋起抗争，誓言“国土不可断送、人民不可低头”，奏响了浩气长存的爱国主义壮歌。

历史深刻表明，爱国主义自古以来就流淌在中华民族血脉之中，去不掉，打不破，灭不了，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力，只要高举爱国主义的伟大旗帜，中国人民和中华民族就能在改造中国、改造世界的拼搏中迸发出排山倒海的历史伟力！

（2019 年 4 月 30 日在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话）

十九

一部中国史，就是一部各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史，就是各民族共同缔造、发展、巩固统一的伟大祖国的历史。各民族之所以团结融合，多元之所以聚为一体，源自各民族文化上的兼收并蓄、经济上的相互依存、情感上的相互亲近，源自中华民族追求团结统一的内生动力。正因为如此，中华文明才具有无与伦比的包容性和吸纳力，才可久可大、根深叶茂。

（2019 年 9 月 27 日在全国民族团结进步表彰大会上的讲话）

二十

70 年前的今天，毛泽东同志在这里向世界庄严宣告了中华人民共和国的成立，中国人民从此站起来了。这一伟大事件，彻底改变了近代以后 100 多年中国积贫积弱、受人欺凌的悲惨命运，中华民族走上了实现伟大复兴的壮阔道路。

70 年来，全国各族人民同心同德、艰苦奋斗，取得了令世界刮目相看的伟大成就。今天，社会主义中国巍然屹立在世界东方，没有任何力量能够撼动我们伟大祖国的地位，没有任何力量能够阻挡中国人民和中华民族的前进步伐。

（2019 年 10 月 1 日在庆祝中华人民共和国成立 70 周年大会上的讲话）

二十一

“西迁精神”的核心是爱国主义，精髓是听党指挥跟党走，与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运，具有深刻现实意义和历史意义。

（2020 年 4 月 22 日在陕西考察时的讲话）

二十二

中国人民抗日战争胜利是以爱国主义为核心的民族精神的伟大胜利。爱国主义是我们民族精神的核心，是中国人民和中华民族同心同德、自强不息的精神纽带。面对国家和民族生死存亡，全体中华儿女同仇敌忾、众志成城，奏响了气吞山河的爱国主义壮歌。爱国主义是激励中国人民维护民族独立和民族尊严、在历史洪流中奋勇向前的强大精神动力，是驱动中华民族这艘航船乘风破浪、奋勇前行的强劲引擎，是引领中国人民和中华民族迸发排山倒海的历史伟力、战胜前进道路上一切艰难险阻的壮丽旗帜！

（2020 年 9 月 3 日在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 75 周年座谈会上的讲话）

二十三

无论时代如何发展，我们都要汇聚万众一心、勠力同心的民族力量。在抗美援朝战争中，中国人民在爱国主义旗帜感召下，同仇敌忾、同心协力，让世界见证了蕴含在中国人民之中的磅礴力量，**让世界知道了“现在中国人民已经组织起来了，是惹不得的。如果惹翻了，是不好办的”！**

（2020 年 10 月 23 日在纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战 70 周年大会上的讲话）

二十四

在中华民族伟大复兴的征程上，一代又一代科学家心系祖国和人民，不畏艰难，无私奉献，为科学技术进步、人民生活改善、中华民族发展作出了重大贡献。新时代更需要继承发扬以国家民族命运为己任的爱国主义精神，更需要继续发扬以爱国主义为底色的科学家精神。广大院士要不忘初心、牢记使命，响应党的号召，听从祖国召唤，保持深厚的家国情怀和强烈的社会责任感，为党、为祖国、为人民鞠躬尽瘁、不懈奋斗！

（2021年5月28日在中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会、中国科协第十次全国代表大会上的讲话）

二十五

要坚持爱国统一战线发展的正确方向，准确把握新时代爱国统一战线的历史方位。新时代爱国统一战线的基本任务是：坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义道路，高举爱国主义、社会主义伟大旗帜，坚持一致性和多样性统一，坚持围绕中心、服务大局，坚持与时俱进、守正创新，加强思想政治引领，发挥凝聚人心、汇聚力量的政治作用，促进政党关系、民族关系、宗教关系、阶层关系、海内外同胞关系和谐，促进海内外中华儿女团结奋斗，为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴汇聚磅礴伟力。

（2022年7月29日在中央统战工作会议上的讲话）

二十六

社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（2022年10月16日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告）

二十七

爱国主义是中华民族精神的核心，广大香港同胞素有爱国爱港光荣传统，这是“一国两制”行稳致远的重要基础。希望你们把读万卷书与行万里路结合起来，深刻认识世界发展大势，深入了解祖国的历史文化和现实国情，厚植家国情怀，锤炼过硬本领，早日成长为可堪大任的栋梁之才，为建设美好香港、实现民族复兴积极贡献力量。

（2023年7月24日给香港培侨中学高一年级全体学生的回信）

二十八

新四军的历史充分说明，民心向背决定着历史的选择，江山就是人民、人民就是江山。这是开展革命传统教育、爱国主义教育的生动教材，要用好这一教材，教育引导党员、干部传承发扬不怕困难、不畏艰险，勇于斗争、敢于胜利的精神，紧紧依靠人民，把强国建设、民族复兴伟业不断推向前进。

（2023年12月3日在江苏省盐城市参观新四军纪念馆时的讲话）

二十九

少年儿童是祖国的未来。把家乡建设好，把我国全面建成社会主义现代化强国，需要你们这一代人接力奋斗。希望同学们树立远大志向，珍惜美好时光，坚持德智体美劳全面发展，争做爱党爱国、自立自强、奋发向上的新时代好少年，努力成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

（2024年5月30日给四川省南充市嘉陵区之江小学学生们的回信）

※这是习近平总书记2012年11月至2024年5月期间有关大力弘扬伟大爱国主义精神，把强国建设、民族复兴伟业不断推向前进重要论述的节录。

（学习通讯供稿人：潘显钟）

习近平：深入推进党的自我革命

12月16日出版的2024年第24期《求是》杂志将发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《深入推进党的自我革命》。这是习近平总书记2024年1月8日在二十届中央纪委三次全会上讲话的一部分。

我们党作为世界上最大的马克思主义执政党，如何成功跳出治乱兴衰历史周期率、确保党永远不变质不变色不变味？这是摆在全党同志面前的一个战略性问题。党的十八大以来，在推进全面从严治党的伟大实践中，我们不断进行实践探索和理论思考，在毛泽东同志当年给出“让人民来监督政府”的第一个答案基础上，给出了第二个答案，那就是不断推进党的自我革命。

在新时代10年全面从严治党的实践和理论探索中，我们不断深化对党的自我革命的认识，积累了丰富实践经验，形成了一系列重要理论成果，系统回答了我们党为什么要自我革命、为什么能自我革命、怎样推进自我革命等重大问题。

我们党追求的理想崇高而神圣，肩负的使命艰巨而繁重，只有以时代发展的要求审视自己，以强烈的忧患意识警醒自己，以自我革命精神锻造自己，不断提高领导能力和执政水平，才能确保党始终不变质、不变色、不变味，始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。同时要看到，随着形势任务、外部环境变化和党员队伍自身变化，党内不可避免会出现各种矛盾和问题，必须以刀刃向内的勇气，及时消除各种消极影响，确保党始终充满蓬勃生机和旺盛活力。这就是为什么要推进党的自我革命的道理所在。

勇于自我革命是我们党最鲜明的品格和最大优势。党的性质宗旨、初心使命决定了我们党始终代表最广大人民根本利益。不谋私利就有了彻底的自我革命精神，就能谋根本、谋大利，就能坚持真理、修正错误，敢于检视自身、常思己过；不讳疾忌医、不文过饰非，及时发现和解决自身存在的问题，就能有力回击一切利益集团、权势团体、特权阶层的“围猎”腐蚀。这是我们党始终保持先进性、纯洁性的奥秘所在，也是我们党能够推进自我革命的底气所在。

深入推进党的自我革命，在实践中需要把握好以下问题。

第一，以坚持党中央集中统一领导为根本保证。推进党的自我革命是我们党强身健体的自觉行动，是为了把党建设得更加坚强有力，更好坚持和加强党的领导。推进党的自我革命，必须在党中央领导下，统一谋划、统一部署、统一推进，始终沿着正确方向前进。

第二，以引领伟大社会革命为根本目的。要针对伟大社会革命实践的新要求来谋划党的自我革命，用伟大社会革命发展的新成果来检验党的自我革命的实际成效，努力实现以党的自我革命引领伟大社会革命、以伟大社会革命促进党的自我革命。当前，就是

要紧紧围绕党的中心任务来谋划和推进党的自我革命，使党的自我革命更好服从服务于党的中心任务。

第三，以新时代中国特色社会主义思想为根本遵循。推进党的自我革命，必须坚持不懈用党的创新理论武装全党，教育引导广大党员、干部在深化转化上下功夫，汲取其中蕴含的坚定理想信念、加强党性锻炼、提升精神境界和道德水平等思想营养，不断提高党的自我革命的坚定性。

第四，以跳出历史周期率为战略目标。推进党的自我革命是跳出治乱兴衰历史周期率的重要法宝。要聚焦这个战略目标，以高度的政治警醒，及时清除侵蚀党的健康肌体的病毒，及时消除损害党的执政根基的各种隐患，始终保持党的肌体健康，不断巩固党的长期执政地位。

第五，以解决大党独有难题为主攻方向。我们所说的大党独有难题主要体现为“六个如何始终¹”，解决这些难题绝非一朝一夕之功。推进党的自我革命必须坚持问题导向，保持战略定力，标本兼治、综合施策、协同发力、锲而不舍、久久为功，积小胜为大胜，在不断解决大党独有难题中彰显大党优势。

第六，以健全全面从严治党体系为有效途径。要紧扣新时代党的建设总要求，坚持内容上全涵盖、对象上全覆盖、责任上全链条、制度上全贯通，坚持制度治党、依规治党，不断完善党的自我革命制度规范体系，进一步形成依靠党的自身力量发现问题、纠正偏差、推动创新、实现执政能力整体性提升的良性循环。

第七，以锻造坚强组织、建设过硬队伍为重要着力点。要深入贯彻新时代党的组织路线，完善上下贯通、执行有力的组织体系，增强党组织政治功能和组织功能，着力解决党的领导弱化、党的建设缺失、管党治党不力等问题，推动各级党组织全面进步、全面过硬。坚持落实新时代好干部标准，严把政治关、能力关、廉洁关，使广大党员干部做到忠诚干净担当。

¹ 2023年1月9日，习近平在二十届中央纪委二次全会上指出，全面从严治党永远在路上，要时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定。

如何始终不忘初心、牢记使命，
如何始终统一思想、统一意志、统一行动，
如何始终具备强大的执政能力和领导水平，
如何始终保持干事创业精神状态，
如何始终能够及时发现和解决自身存在的问题，
如何始终保持风清气正的政治生态，
都是我们这个党必须解决的独有难题。

第八，以正风肃纪反腐为重要抓手。必须把正风肃纪反腐结合起来一起抓，始终坚持严的基调、严的措施、严的氛围，以优良作风作引领，以严明纪律强保障，以反腐惩恶清障碍，推动党的自我革命环环相扣、层层递进，不断在革故鼎新、守正创新中实现自身跨越。

第九，以自我监督和人民监督相结合为强大动力。自我监督和人民监督是有机统一、相辅相成的。推进党的自我革命，要强化党的自我监督，完善党内监督的各项制度机制，不断健全党内监督体系。要自觉接受人民监督，切实把党内监督同国家机关监督、民主监督、司法监督、群众监督、舆论监督贯通起来，实现自律和他律良性互动、相得益彰。

实践发展永无止境，理论创新也无止境。要坚持解放思想、实事求是、与时俱进、守正创新，不断进行实践探索 and 理论创新，不断深化对党的自我革命的规律性认识，把党的自我革命的思路举措搞得更加严密，把每条战线、每个环节的自我革命抓具体、抓深入。

（学习通讯供稿人：潘显钟）

习近平：必须坚持守正创新

12月1日出版的2024年第23期《求是》杂志将发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《必须坚持守正创新》。这是习近平总书记2013年1月至2024年8月期间有关重要论述的节录。

一

我们说过，**世界上没有放之四海而皆准的发展道路和发展模式，也没有一成不变的发展道路和发展模式。**我们过去取得的实践和理论成果，能够帮助我们更好面对和解决前进中的问题，但不能成为我们骄傲自满的理由，更不能成为我们继续前进的包袱。我们的事业越前进、越发展，新情况新问题就会越多，面临的风险和挑战就会越多，面对的不可预料的事情就会越多。我们必须增强忧患意识，做到居安思危。解放思想、实事求是、与时俱进，是马克思主义活的灵魂，是我们适应新形势、认识新事物、完成新任务的根本思想武器。**全党同志首先是各级领导干部必须坚持马克思主义的发展观点，坚持实践是检验真理的唯一标准，发挥历史的主动性和创造性，清醒认识世情、国情、党情的变和不变，永远要有逢山开路、遇河架桥的精神，锐意进取，大胆探索，敢于和善于分析回答现实生活中和群众思想上迫切需要解决的问题，不断深化改革开放，不断有所发现、有所创造、有所前进，不断推进理论创新、实践创新、制度创新。**

（2013年1月5日在新进中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的十八大精神研讨班上的讲话）

二

我们做的事是前无古人的，我们要学马列主义，但马列主义经典著作不能给出解决现实问题的现成答案，只能运用它的原理、立场、观点、方法，通过自己的摸索、咀嚼、创新来提出答案。**西方的东西要借鉴，但不能完全吃它这碗饭，不能全盘接受。**我们搞的事业，我们是先行者、探索者，没有人给我们提供可以采用拿来主义态度的经验，必须通过理论上不断探索、不断突破来指导实践，并用实践中摸索到的规律来升华我们的理论。

（2015年12月28日、29日在中央政治局“三严三实”专题民主生活会上的讲话）

三

对待马克思主义，不能采取教条主义的态度，也不能采取实用主义的态度。如果不顾历史条件和现实情况变化，拘泥于马克思主义经典作家在特定历史条件下、针对具体情况作出的某些个别论断和具体行动纲领，我们就会因为思想脱离实际而不能顺利前进，甚至发生失误。什么都用马克思主义经典作家的语录来说话，马

克思主义经典作家没有说过的就不能说，这不是马克思主义的态度。同时，根据需
要找一大堆语录，什么事都说成是马克思、恩格斯当年说过了，生硬“裁剪”活生
生的实践发展和创新，这也不是马克思主义的态度。

（2016年5月17日在哲学社会科学工作座谈会上的讲话）

四

我们强调坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，不是说就固步自封、
不思进取了，我们必须不断有所发现、有所发明、有所创造、有所前进，使中国特
色社会主义永远充满蓬勃生机活力。同时，我们要永远记住，我们所进行的一切完
善和改进，都是在既定方向上的继续前进，而不是改变方向，更不是要丢掉我们党、
国家、人民安身立命的根本。

（2016年10月21日在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话）

五

实践没有止境，理论创新也没有止境。世界每时每刻都在发生变化，中国也每
时每刻都在发生变化，我们必须在理论上跟上时代，不断认识规律，不断推进理论
创新、实践创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新。

（2017年10月18日在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告）

六

我们通过守正创新形成了中国特色社会主义理论体系，守正就不能偏离马克思
主义、社会主义，但不是刻舟求剑，还要往前发展、与时俱进，否则就是僵化的、
陈旧的、过时的。

（2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话）

七

中华民族是守正创新的民族。中华文明绵延传承至今从未中断，从不具有排他
性，而是在包容并蓄中不断衍生发展。通过古丝绸之路的交流，古希腊文明、古罗
马文明、地中海文明以及佛教、伊斯兰教、基督教都相继进入中国，与中华文明融
合共生，实现本土化，从来没有产生过文明冲突和宗教战争。中华民族没有对外侵
略的传统。600多年前郑和下西洋时率领的是当时世界最庞大的舰队，带去的是丝
绸、茶叶和瓷器，而不是战争，沿途没有占领一寸土地。

（2019年5月14日同希腊总统帕夫洛普洛斯会谈时的讲话）

八

要坚持守正和创新相统一，坚守党的性质宗旨、理想信念、初心使命不动摇，
同时要以新的理念、思路、办法、手段解决好党内存在的各种矛盾和问题，不断提
高自我革命实效。

（2019年6月24日在十九届中央政治局第十五次集体学习时的讲话）

九

100年来，我们党坚持解放思想和实事求是相统一、培元固本和守正创新相统一，不断开辟马克思主义新境界，产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，产生了新时代中国特色社会主义思想，为党和人民事业发展提供了科学理论指导。

（2021年2月20日在党史学习教育动员大会上的讲话）

十

我们走中国特色社会主义道路，一定要推进马克思主义中国化。如果没有中华5000年文明，哪里有什么中国特色？如果不是中国特色，哪有我们今天这么成功的中国特色社会主义道路？我们要特别重视挖掘中华5000年文明中的精华，把弘扬优秀传统文化同马克思主义立场观点方法结合起来，坚定不移走中国特色社会主义道路。

（2021年3月22日在福建省武夷山市考察时的讲话）

十一

我们要准确把握时代大势，勇于站在人类发展前沿，聆听人民心声，回应现实需要，坚持解放思想、实事求是、守正创新，更好把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来，坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”，继续推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，使马克思主义呈现出更多中国特色、中国风格、中国气派，续写马克思主义中国化时代化新篇章。

“天以新为运，人以新为生。”我们要实事求是分析变和不变，与时俱进审视我们的理论，该坚持的坚持，该调整的调整，该创新创新，决不能守株待兔、刻舟求剑。

（2022年1月11日在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班上的讲话）

十二

我们坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化，推动了中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。要坚持守正创新，推动中华优秀传统文化同社会主义社会相适应，展示中华民族的独特精神标识，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量。

在推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的过程中，我们要坚持马克思主义的根本指导思想，传承弘扬革命文化，发展社会主义先进文化，从中华优秀传统文化中寻找源头活水。

（2022年5月27日在十九届中央政治局第三十九次集体学习时的讲话）

十三

必须坚持守正创新。我们从事的是前无古人的伟大事业，守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误，创新才能把握时代、引领时代。我们要以科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理，**坚持马克思主义基本原理不动摇，坚持党的全面领导不动摇，坚持中国特色社会主义不动摇**，紧跟时代步伐，顺应实践发展，以满腔热忱对待一切新生事物，不断拓展认识的广度和深度，敢于说前人没有说过的新话，敢于干前人没有干过的事情，以新的理论指导新的实践。

（2022年10月16日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告）

十四

党的十八大以来，我们党在已有基础上继续前进，坚持问题导向，围绕解决现代化建设中存在的突出矛盾和问题，全面深化改革，**不断实现理论和实践上的创新突破，成功推进和拓展了中国式现代化**。10年来，我们在认识上不断深化，创立了新时代中国特色社会主义思想，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃，为中国式现代化提供了根本遵循。

（2023年2月7日在新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神研讨班上的讲话）

十五

守正创新是我们党在新时代治国理政的重要思想方法。守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误，创新才能把握时代、引领时代。中国式现代化的探索就是一个在继承中发展、在守正中创新的历史过程。在推进中国式现代化新征程上，**首先要守好中国式现代化的本和源、根和魂，毫不动摇坚持中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则**，坚持党的基本理论、基本路线、基本方略，坚持党的十八大以来的一系列重大方针政策，确保中国式现代化的正确方向。**同时，要把创新摆在国家发展全局的突出位置**，顺应时代发展要求，着眼于解决重大理论和实践问题，积极识变应变求变，**大力推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新，不断开辟发展新领域新赛道，塑造发展新动能新优势**。积极营造崇尚创新、鼓励创新、勇于创新的浓厚氛围，让创新在全社会蔚然成风。各级领导干部要加快

转变不适应创新发展要求的思想观念、思维方式、行为方式和工作方法，真正成为创新的引领者、推动者。

（2023年2月7日在新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神研讨班上的讲话）

十六

中华文明具有突出的创新性。中华文明是革故鼎新、辉光日新的文明，静水深流与波澜壮阔交织。连续不是停滞、更不是僵化，而是以创新为支撑的历史进步过程。中华民族始终以“苟日新，日日新，又日新”的精神不断创造自己的物质文明、精神文明和政治文明，在很长的历史时期内作为最繁荣最强大的文明体屹立于世。中华文明创新性，从根本上决定了中华民族守正不守旧、尊古不复古的进取精神，决定了中华民族不惧新挑战、勇于接受新事物的无畏品格。

（2023年6月2日在文化传承发展座谈会上的讲话）

十七

中国特色社会主义道路是在马克思主义指导下走出来的，也是从5000多年中华文明史中走出来的；“第二个结合”让中国特色社会主义道路有了更加宏阔深远的历史纵深，拓展了中国特色社会主义道路的文化根基。中国式现代化是强国建设、民族复兴的康庄大道。中国式现代化赋予中华文明以现代力量，中华文明赋予中国式现代化以深厚底蕴。中国式现代化是赓续古老文明的现代化，而不是消灭古老文明的现代化；是从中华大地长出来的现代化，不是照搬照抄其他国家的现代化；是文明更新的结果，不是文明断裂的产物。中国式现代化是中华民族的旧邦新命，必将推动中华文明重焕荣光。

（2023年6月2日在文化传承发展座谈会上的讲话）

十八

对文化建设来说，守正才能不迷失自我、不迷失方向，创新才能把握时代、引领时代。守正，守的是马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，守的是“两个结合”的根本要求，守的是中国共产党的文化领导权和中华民族的文化主体性。创新，创的是新思路、新话语、新机制、新形式，要在马克思主义指导下真正做到古为今用、洋为中用、辩证取舍、推陈出新，实现传统与现代的有机衔接。新时代的文化工作者必须以守正创新的正气和锐气，赓续历史文脉、谱写当代华章。

（2023年6月2日在文化传承发展座谈会上的讲话）

十九

始终坚守理论创新的魂和根。马克思主义中国化时代化这个重大命题本身就决定，我们决不能抛弃马克思主义这个魂脉，决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉。坚守好这个魂和根，是理论创新的基础和前提，理论创新也是为了更好地坚守这个魂和根。坚持是为了更好地发展，发展也是为了更好地坚持。理论创新必须讲新话，但不能丢了老祖宗，数典忘祖就等于割断了魂脉和根脉，最终会犯失去魂脉和根脉的颠覆性错误。我提出守正创新，就是强调既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，这两条路都是死路。

我们必须坚持马克思主义这个立党立国、兴党兴国之本不动摇，坚持植根本国、本民族历史文化沃土发展马克思主义不停步，坚定历史自信、文化自信，坚持古为今用、推陈出新，**以马克思主义为指导对中华 5000 多年文明宝库进行全面挖掘，用马克思主义激活中华优秀传统文化中富有生命力的优秀因子并赋予新的时代内涵，将中华民族的伟大精神和丰富智慧更深层次地注入马克思主义，有效把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来，聚变为新的理论优势，不断攀登新的思想高峰。**

（2023 年 6 月 30 日在二十届中央政治局第六次集体学习时的讲话）

二十

要坚持守正创新，改革无论怎么改，坚持党的全面领导、坚持马克思主义、坚持中国特色社会主义道路、坚持人民民主专政等根本的东西绝对不能动摇，同时要敢于创新，把该改的、能改的改好、改到位，看准了就坚定不移抓。

（2024 年 5 月 23 日在企业 and 专家座谈会上的讲话）

二十一

深刻领会和把握进一步全面深化改革的重大原则。《决定》提出进一步全面深化改革需要遵循的**“六个坚持²”原则**，是对改革开放以来特别是新时代全面深化改革宝贵经验的科学总结，是我们党不断深化对改革的规律性认识的重大成果，对于增强进一步全面深化改革的科学性、预见性、主动性、创造性，推动改革行稳致远，具有重大指导意义。坚持党的全面领导，这是我们的最大政治优势，是我国改革开放成功推进的根本保证，要把党的领导贯穿改革各方面全过程，确保改革始终沿着正确政治方向前进。坚持以人民为中心，要尊重人民主体地位和首创精神，人民有所呼、改革有所应，善于汇集民智、凝聚民心，使改革成果更多更公平惠及全

² 包括：坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、坚持守正创新、坚持以制度建设为主线、坚持全面依法治国、坚持系统观念。

体人民。坚持守正创新，既要有道不变、志不改的强大定力，坚持四项基本原则、坚定“四个自信”不动摇，又要有敢创新、勇攻坚的锐气胆魄，推动改革不断取得新突破。坚持以制度建设为主线，**要加强顶层设计、总体谋划，破立并举、先立后破，筑牢根本制度，完善基本制度，创新重要制度。**坚持全面依法治国，要善于运用法治思维和法治方式破解改革难题，巩固改革成果，做到改革和法治相统一，重大改革于法有据、及时把改革成果上升为法律制度。坚持系统观念，要统筹兼顾、辩证施策，处理好经济和社会、政府和市场、效率和公平、活力和秩序、发展和安全等重大关系，增强改革系统性、整体性、协同性。这些原则，必须在改革实践中毫不动摇坚持并不断丰富和发展。

（2024年7月18日在党的二十届三中全会第二次全体会议上的讲话）

二十二

要坚持守正创新，进一步全面深化改革。我们要深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，锚定继续完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化这个总目标，以经济体制改革为牵引，统筹推进各领域各方面改革，坚决破除妨碍推进中国式现代化的思想观念和体制机制弊端，不断为中国式现代化提供强劲动力和制度保障。**要坚持守正和创新相统一，该改的坚定不移改，不该改的不改。要更加注重系统集成，更加注重突出重点，更加注重改革实效，以钉钉子精神抓好改革落实。**

（2024年8月22日在纪念邓小平同志诞辰120周年座谈会上的讲话）

（学习通讯供稿人：潘显钟）

第二十八次全国高校党的建设工作会议在京召开

新华社北京12月20日电 第二十八次全国高校党的建设工作会议19日至20日在京召开。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议并讲话。

丁薛祥指出，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，对高校党建工作提出一系列新思想新论断新要求，为推进高校党的建设提供了根本遵循。我们要深入学习领会，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，贯彻落实全国教育大会精神，扎实做好高校党建工作，为推进教育强国建设提供坚强保证。

丁薛祥强调，要深刻认识高校党建工作的新使命新挑战新要求，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以高质量党建引领高等教育高质量发展，回答好“强国建设、高校何为”的时代命题。要加强高校党的政治建设，抓好理想信念和党性教育，提升党委领导下的校长负责制运行效能，涵养办学治校良好政治生态，坚定不移从严正风肃纪反腐，确保党的路线方针政策在高校不折不扣得到贯彻。加快形成强大思政引领力，高质量实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，持续打造实践育人大课堂。推动党建和业务深度融合，发挥党建工作在把准方向、整合资源、支持保障等方面的重要作用，以党建引领高等教育改革，落实学科专业结构优化调整、拔尖创新人才培养、关键核心技术攻关等重点任务。加强意识形态阵地建设和管理，严格落实意识形态工作责任制，维护校园安全稳定。完善党的建设制度机制，强化党的组织和党的工作有效覆盖，提升党员队伍建设质量，把思想工作做到师生心坎上。加强民办高校党的建设，选派好党委书记，把党建工作情况作为评审评价的重要指标，把党的领导全面融入学校治理体系。要坚决扛起政治责任，加强统筹指导，加强制度保障，加强考核评价，以钉钉子精神推动党中央决策部署落地见效。

李书磊主持会议。石泰峰、李干杰出席会议。

各省区市和新疆生产建设兵团有关负责同志，中央和国家机关有关部门、军队有关单位负责同志，部分高校党委负责同志参加会议。

（学习通讯供稿人：潘显钟）

向着建成教育强国战略目标奋勇迈进——习近平总书记 在全国教育大会上的重要讲话指引方向凝聚力量

来源：新华网 2024-09-12

http://www.qstheory.cn/qshyjx/2024-09/12/c_1130201233.htm

习近平总书记近日在全国教育大会上发表重要讲话，对新时代新征程加快建设教育强国作出系统部署，在社会各界持续引发热烈反响。

大家表示，习近平总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，把我们党对中国特色社会主义教育事业发展规律的认识提升到了新高度。新征程上，要以习近平总书记重要讲话精神为指引，锚定 2035 年建成教育强国的奋斗目标，凝心聚力、锐意进取，不断开创教育事业发展新局面，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

习近平总书记强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

现场聆听了习近平总书记的重要讲话，教育部高等教育司司长周天华倍感振奋。“新时代以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引下，我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。”周天华说，“总书记在重要讲话中，围绕教育强国建设要正确处理好的重大关系作出了深刻阐述，为教育强国建设指明了前进方向、提供了根本遵循。我们将坚定不移落实好立德树人根本任务，在教育强国建设中更好发挥高等教育的‘龙头’作用。”

刚刚过去的暑期，安徽医科大学公共卫生学院组织社会实践团队前往革命老区，为当地群众提供公共卫生健康服务，激励学生把爱国之情转为报国之志。

“教育引导青少年学生‘立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者’，总书记的重要讲话为我们指明了努力方向。”安徽医科大学公共卫生学院党委书记马军成表示，将坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生学习掌握好医学知识，主动把个人理想追求融入党和国家事业之中，在祖国最需要的地方绽放青春风采。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。

“作为与新中国同龄的学校，北京小学培养了一代又一代社会主义建设者和接班人。”认真学习了习近平总书记重要讲话，北京小学党委副书记、校长李明新表示，将坚

持五育并举，创新教学方式，更好促进学生全面发展，为确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人贡献力量。

走进宁夏吴忠市红寺堡区红寺堡中学，校园里传来朗朗读书声。

“红寺堡区是全国最大的易地生态移民集中安置区，学校里绝大部分学生来自农民家庭、脱贫家庭，少数民族学生占比七成。”红寺堡中学校长王晓龙说，下一步，将以习近平总书记重要讲话精神为指引，把思想政治工作贯穿教育教学的全过程，把育人和教书相结合，帮助学生们不断铸牢中华民族共同体意识，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“圆圆的月饼甜又甜，美美的月儿挂天上……”中秋节临近，江苏省南通师范第一附属小学幼儿园里欢声阵阵。孩子们在做月饼、赏桂花等民俗体验中，增进对传统节日的了解。

“幼儿园充分挖掘传统文化元素，结合幼儿学习特点设置课程和活动，让孩子们认识并爱上传统文化。”幼儿园教师方景融说，将牢记习近平总书记的嘱托，坚持扎根中国大地办教育，把中华优秀传统文化进一步融入教学，在孩子们心中种下文化自信的种子，帮助他们扣好人生“第一粒扣子”。

一体推进教育发展、科技创新、人才培养

“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。”习近平总书记在重要讲话中作出的部署，令海南省教育厅改革与发展规划处处长金林感到肩上的担子更重了。

“海南因改革开放而生，也因改革开放而兴。我们将深化教育综合改革，优化海南高等教育布局，在培养拔尖人才方面先行先试，加快培养建设海南自由贸易港急需的高素质创新型人才。”金林说。

刚开学不久，中国工程院院士、哈尔滨工业大学环境学院教授马军就忙着带领学生到全国各地开展减污降碳调研。

“总书记提出的‘以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力’给我留下了深刻印象。”第一时间学习了习近平总书记的重要讲话，马军表示，将带领团队聚焦国家战略需求和世界科技前沿，加强绿色低碳领域应用基础研究，激发颠覆性技术创新，将科技创新成果真正转化为推动经济社会发展的新质生产力。

建设教育强国的征途中，职业教育前途广阔、大有可为。

不久前，长三角太阳能光伏技术创新中心四川分中心在乐山职业技术学院成立。学院党委副书记张佳表示：“习近平总书记强调‘构建职普融通、产教融合的职业教育体系’，

这正是我们下一步工作的着力点。我们将立足光伏等当地优势产业，创新打造一系列校企合作典型实践项目，为进一步推动西部大开发源源不断输送高素质技术技能人才。”

增强我国教育的国际影响力，是建设教育强国的应有之义。

习近平总书记指出“要深入推动教育对外开放”，让广东外语外贸大学留学生教育学院教师蔡红深有感触。

“学校已与世界上 65 个国家和地区的 502 所大学和学术文化机构建立了合作交流关系。我们将持续统筹‘引进来’和‘走出去’，扩大中外学者联合授课等国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。”

以教育之力厚植人民幸福之本

习近平总书记强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

清华大学附属中学校长方妍对习近平总书记的重要讲话感触颇深。“清华附中对云南南涧等地 10 余所中学长期开展‘清单式’帮扶，开放学校内部资源共享云平台，将各类教学资源全天候实时共享，同时定期组织交流研讨、党员支教，构建起全方位、深融合、常态化的帮扶共同体。”方妍说，今后将坚持“软件”与“硬件”同步完善，“造血”和“输血”协同推进，让优质教育资源惠及更多孩子、助力乡村振兴。

建设教育强国，最终是办好人民满意的教育。

山城重庆，虽然孩子们因连日高温天气而推迟开学，重庆市人民小学的老师们已经忙碌起来，为学生合理有序安排线上线下教育教学活动。

“习近平总书记强调，‘全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量’，这是我们工作努力的方向。”学校教导主任肖洁表示，下一步，将持续巩固“双减”成果，提高课堂教学质量；同时创新设计延时服务课程，健全面向全体学生的个性化培养方案。

“建设教育强国，是全党全社会的共同任务。”山西晋中市委书记常书铭表示，接下来将在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度，全力推动学校、家庭、社会紧密结合、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业，以教育之力厚植人民幸福之本。

湖湘大地，红色热土涌动青春活力。

“‘培养造就新时代高水平教师队伍’，总书记的这句话对我是莫大的激励和鞭策。”湖南第一师范学院公费定向师范生肖睿一明年即将毕业回乡从教，她说，“在未来的教师生涯中，我将坚定不移落实立德树人根本任务，以教育家精神不断激励自己，为早日建成教育强国贡献青春力量！”

（学习通讯供稿人：丁然）

从战略高度认识教师工作的极端重要性

作者：严蔚刚 来源：中国社会科学报 发布时间：2024-10-14

https://www.cssn.cn/skgz/bwyc/202410/t20241014_5790609.shtml

教师是立教之本、兴教之源。党的二十届三中全会强调，“提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制”，这是以习近平同志为核心的党中央对教师工作的最新部署。党的十八大以来，习近平总书记高度重视教师工作，站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人的战略高度，多次围绕教师队伍建设发表重要讲话、作出重要指示，对广大教师提出明确要求和殷切希望，强调要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，为新时代教师队伍建设指明了前进方向，提供了根本遵循。

教师工作何以“极端重要”

教师这个职业，作为三百六十行中的一行，用一般视角看不过是一种普普通通的职业而已，何以习近平总书记用“极端重要”来定位教师工作的战略地位？作为大国领袖，作为马克思主义政治家、思想家、战略家，习近平总书记始终把教师和教师工作放在宏阔的时代背景下和宏伟的时代使命中去考察与定位。

“两个大局”是当代中国的谋事之基。中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，是我们谋划工作的基本出发点。国内大局与国际大局同步交织、相互激荡。国内大局的核心是“复兴”，对应的主要任务是“发展”“高质量发展”；国际大局的核心是“变局”，对应的主要任务是“安全”“高水平安全”。教师工作对于有力统筹“两个大局”、奋力做好“高质量发展”和“高水平安全”两件大事都至关重要。

强国必先强教，强教必先强师。习近平总书记强调：“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，坚持高质量发展是新时代的硬道理。党的二十届三中全会强调：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。”时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育和教师的地位与作用就愈发凸显。高质量的教师队伍是教育高质量发展的根本依靠，是高质量教育体系的核心组成部分，不仅体现在对学生知识和技能的传授上，更在于他们作为教育改革的主力军、科研创新的生力军、学生成长的引路人，对教育现代化、科技自立自强和人力资源培养具有深远的影响。

从高水平安全角度看，长期以来，各种敌对势力用各种方式向青少年灌输西方价值观念，企图从意识形态阵地上突破我们的防线。一旦青少年一代丧失理想信念，精神世界崩塌、政治动摇，我们就有失去未来的严重危险。青少年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青少年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。新时代新征程上，争夺青少年是一场不能输也输不起的斗争，必须加强对青少年的思想教育和政治引领，使他们保持清醒和坚定，不被任何干扰所惑。如何帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子，树立远大理想、勇担时代重任，广大教师责任重大、使命在肩。

对教师素质的明确要求充分体现“极端重要”

党的十八大以来，习近平总书记多次对广大教师提出明确要求和殷切期望。这包括教师要做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师；要做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人的“四个引路人”；要坚持“教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一”的“四个相统一”；提出思政课教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的“六要”标准，这也是对广大教师提出的普遍要求。2023年9月，在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，明确提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神。“教育家精神”与“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”“六要”等要求一脉相承，共同构成了我国教师队伍建设的内涵和价值内核，为高素质专业化教师队伍建设指明了方向。习近平总书记提出如此系统而明确的教师素质要求，充分体现了教师工作的极端重要性。

人无精神不立，国无精神不强，师无精神不优。习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面全面阐述了中国特有的教育家精神，内涵丰富、逻辑严密、层次分明，对新时代教师素质和教师队伍建设提出了最新标准和更高要求。

心有大我、至诚报国的理想信念是教师的信仰基石。习近平总书记指出：“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。”一个优秀的老师，应该是“经师”和“人师”的统一，既要精于“授业”“解惑”，更要以“传道”为责任和使命。好老师心中要有国家和民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任，要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程。

言为士则、行为世范的道德情操是教师的价值底色。教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。“师者，人之模范也。”师者为师亦为范，学高为师，德高为范。

师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。好老师应该见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。好老师要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。

启智润心、因材施教的育人智慧是教师的教育方略。世界上没有两片完全相同的树叶，老师面对的是一个个性格爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况不一的学生，必须精心加以引导和培育。好老师应该懂得既尊重学生，使学生充满自信，又通过尊重学生的言传身教教育学生尊重他人。好老师一定要平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才。

勤学笃行、求是创新的躬耕态度是教师的实践基础。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质。“且夫水之积也不厚，则其负大舟也无力。”在信息时代，老师不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。老师要始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心是教师的核心伦理。教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇灌学生美丽的心灵之花。习近平总书记指出：“好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。”老师对学生的教育和引导要充满爱心和信任，在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情，让学生“亲其师”“信其道”。

胸怀天下、以文化人的弘道追求是教师的崇高使命。中国知识分子身上一直流淌着“修身、齐家、治国、平天下”“天下兴亡，匹夫有责”等独特品质与精神追求。教师要充分发扬中国知识分子“家国天下”的优秀传统，坚定文化自信，坚守正道、追求真理，传承“胸怀天下”的民族精神与文化基因，通过内化于心、外化于行的方式，进一步提升学生对中华优秀传统文化的认同感、自豪感，增强做中国人的志气、骨气、底气，努力成长为可堪大用、能担重任的栋梁之才。

对教师工作的战略部署充分彰显“极端重要”

习近平总书记关于教师工作系列指示批示精神，既讲为什么、是什么，又讲怎么办，既部署“过河”的任务，又指导解决“桥或船”的问题，体现了教师工作的战略地位和极端重要性。

一是坚持教师工作优先发展。习近平总书记强调，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建

设改革的意见》明确指出，坚持教育优先发展战略，把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要。党的二十届三中全会提出“深化教育综合改革”“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养”等任务，都需要教师在其中发挥关键性作用，教师工作“三优先”的战略安排为这些重大决策部署落实到位提供了坚实保障。

二是明确师德师风第一标准。习近平总书记指出，评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。每一所学校都要把师德师风建设作为常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导。教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

三是抓好思政课教师队伍建设这个关键。办好思政课，关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。习近平总书记指出：“思政课要解决学生理想信念问题。要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在学生心中开花结果。”习近平总书记着眼培养社会主义建设者和接班人，高度评价思政课教师队伍在铸魂育人、立德树人方面的重大作用，对加强思政课教师队伍建设提出了明确要求。

四是健全中国特色教师教育体系。教师教育是教师队伍建设的源头活水。要完善以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。要加大对师范院校的支持力度，支持高水平综合大学开展教师教育，强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接，夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。

五是营造尊师重教社会风尚。要凸显教师职业的公共属性，强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责，确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位。大力宣传教师中的“时代楷模”和“最美教师”，因地制宜开展多种形式的教师表彰奖励活动，并落实相关优待政策。满腔热情关心教师，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教。正如习近平总书记要求和期望的那样，教师工作的重要性和特殊性正被全社会广泛了解，尊师重教正蔚然成风。

（学习通讯供稿人：张小玲）

深入贯彻全国教育大会精神 培养造就新时代高水平教师队伍

来源：https://edu.gmw.cn/2024-10/11/content_37607187.htm

全国教育大会的胜利召开，发出了建设教育强国的全面动员令，习近平总书记发表的重要讲话，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。教师队伍是教育强国建设的第一资源，是科技强国、人才强国的基础支撑，是教育高质量发展的决定力量，要将教师队伍建设摆在更加重要的战略位置，加快造就支撑教育强国的新时代高水平教师队伍。

推动教育家精神铸魂强师，强化思政引领力。习近平总书记提出的中国特有的教育家精神，将中华优秀传统文化的思想精髓与新时代教育改革的生动实践相结合，赋予新时代人民教师崇高使命。新时代高水平教师队伍建设，必须要强化教育家精神引领，引导广大教师践行共同价值追求。强化教师思想政治建设，健全教师定期理论学习制度，不断增强广大教师的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。推动教育家精神融入教师培养培训，开发教育家精神课程教材资源，依托国家智慧教育公共服务平台，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。推动教育家精神贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践各环节，筑牢教育家精神践行主阵地。强化教育家精神引领激励，建立完善教师标准体系，将教育家精神纳入教师管理评价全过程。出台健全新时代师德师风建设长效机制意见，将高位引领与底线管控相结合，加快健全常态化、长效化、规范化机制，促进教师自律自强，努力培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

提升教师教书育人能力，强化人才竞争力。一流的教师培养一流的人才，要以教育高质量发展夯实人才培养坚实基础。新时代高水平教师队伍建设，必须大力提升教师教书育人能力，支撑教育高质量发展，源源不断培养高素质人才。出台健全教师教育体系指导意见，实施师范院校改革发展行动，推进部属师范大学本研衔接公费师范生培养改革，深化实施“优师计划”，提高师范教育办学水平。扩大实施“国优计划”，着力为中小学培养科学类学科研究生层次教师。深化教师培养模式改革，注重科技教育与人文教育协同，提升教师科学素养和综合素质。健全教师全员培训体系，深化“国培计划”改革，实施教师学历提升计划，加强中小学书记校长队伍建设，加大科学类学科教师培训力度，实施乡村优秀青年教师培养支持计划。强化职业教育“双师型”教师队伍建设，实施职业教育工匠之师培育行动，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。健全高校教师发展支持服务体系，推动高校教师发展中心建设，强化国家重大战略任务和重大人才工程引领，加快高校一流教师队伍建设，让更多的科学家同时成为教育家，提升人才自主培养能力。实施数字化赋能教师发展行动，引领广大教师主动拥抱新技术。

深化教师管理评价改革，强化科技支撑力。教育强国建设，要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力。新时代高水平教师队伍建设，必须深化教师管理评价改革，激发教师队伍创新能力和活力。完善国家教师资格制度，修订教师资格大纲和考试标准，突出教书育人能力、科学素养、创新素养等考核。提升高校教师学科能力和学科素养，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设，推进全国高校黄大年式教师团队建设。强化高水平教师培养引进，推动高校将博士后作为教师重要来源，加强高校青年教师队伍建设，建立健全高校产业兼职教师管理制度，推进人才培养、工程实践有机结合。深化高校教师职称评价改革，优化教师岗位结构比例，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等现象，推进实施发展性评价，强化教师科研创新的制度性保障。

统筹优化教师资源配置，强化民生保障力。教育是民生保障重中之重，要不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。新时代高水平教师队伍建设，必须加强教师资源统筹优化配置，推动教育优质均衡发展。建立教师配置监测与预警机制，推进教师配置超前布局，适应学龄人口变化新趋势，做好前瞻性谋划，优化各级各类学校师生配比。突出教师资源扩优提质，优化升级“特岗计划”，优化中小学教师“县管校聘”管理机制，深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划，加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备，提升师资均衡配置水平。健全教师工资长效联动机制，提高教龄津贴标准，推进高校薪酬制度改革，落实完善乡村教师生活补助政策，保障教师课后服务工作合理待遇，加强乡村教师住房保障，减轻教师非教育教学任务负担，维护教师合法权益，持续巩固提升教师待遇。

推进教师队伍开放化发展，强化社会协同力。教育强国建设，需要有效协调整合社会资源，推进家校社协同共育，教师是关键的桥梁纽带。新时代高水平教师队伍建设，必须强化教育与社会人力资源的优势互补、共建共享。大力提升教师家校社协同育人能力，支撑家校社协同育人“教联体”建设，鼓励引导教师到社区教育机构提供志愿服务，支持社区教育发展。积极应对人口老龄化国家战略，扩大国家银龄教师行动计划，积极从退休教师中引智挖潜，引导银龄教师为教育事业发展作出新贡献。完善政、行、企、校多主体协同的职业教育教师培养培训体系，支持职业学校教师与企业人才互聘兼职，发掘职教师资队伍“源头活水”，实现高质量职业教育与高质量就业协同发展。落实社会公共服务教师优先政策，进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，做好教师荣休工作，让教师享有崇高社会声望，弘扬尊师重教社会风尚。

促进教师队伍国际交流合作，强化国际影响力。建设教育强国，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。新时代高水平教师队伍建设，必须提升教师队伍国际化建设水平。完善教师国际

化顶层设计，谋划成立国际化教师发展机构，开展国际教师教育人才培养，积极参与教师教育国际标准制定，扩大中国教育方案和标准影响。推进教师培养培训国际化，为“一带一路”、非洲、东盟等国家培训教师，选派高校教师、中小学教师、职业学校教师赴国外研修，搭建教师国际交流合作平台。将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，讲好中国教育家故事。

（作者：教育部教师工作司党支部书记、司长 俞伟跃）

（学习通讯供稿人：贺彬侠）

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

习近平

来源链接：http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2024-8/31/c_1130197120.htm

（本文为习近平总书记 2018 年 9 月 10 日在全国教育大会上讲话的一部分）

培养什么人，是教育的首要问题。古人云：“国有贤良之士众，则国家之治厚；贤良之士寡，则国家之治薄。”从历史和现实的角度看，任何国家、任何社会，其维护政治统治、维系社会稳定的基本途径无一不是通过教育。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人，绝不能培养出一些“长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味”的人！那将是教育的失败。教育的失败是一种根本性失败。我们决不能犯这种历史性错误！这是推进教育现代化、建设教育强国必须把握的大是大非问题，没有什么可隐晦、可商榷、可含糊的。

浇花浇根，育人育心。我们讲不忘初心、牢记使命，推进教育现代化不能忘记初心，要健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

培养社会主义建设者和接班人，不可能一帆风顺，而是需要付出艰苦努力才能完成的任务。长期以来，各种敌对势力从来没有停止对我国实施西化、分化战略，从来没有停止对中国共产党领导和我国社会主义制度进行颠覆破坏活动，始终企图在我国策划“颜色革命”，他们下功夫最大的一个领域就是争夺我们的青少年。毛泽东同志早就说过：“帝国主义说，对我们的第一代、第二代没有希望，第三代、第四代怎么样，有希望。帝国主义的话讲得灵不灵？我不希望它灵，但也可能灵。”现在算起来，在校高校学生大概就处在第三代、第四代这个范围，以后还有第五代、第六代以及十几代、几十代人的问题。争夺青少年的斗争是长期的、严峻的，我们不能输，也输不起。我们一定要警醒！

我们要培养的社会主义建设者和接班人应该具备什么样的基本素质和精神状态，应该如何培养，我看关键是要做好以下几方面工作。

一是要在坚定理想信念上下功夫。社会主义建设者和接班人，定语就是“社会主义”，这是我们对培养什么人的本质规定。我们培养的人，必须树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。没有这一条，培养社会主义建设者和接班人就不成

立了。现在的青少年长期生活在和平环境之下，没有体验过民族生死存亡的苦难，没有经历过血与火的考验，没有参加过艰难困苦的奋斗，人生阅历很有限。如果不加以正确引导和长期教育，难以树立正确理想信念，甚至可能走偏。要在学生中加强中国历史特别是中国近现代史、中国革命史、中国共产党史、中华人民共和国史、中国改革开放史等的教育，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观。只有社会主义才能救中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。要给学生讲清楚这一被实践证明了的历史逻辑和现实逻辑，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，不被任何干扰所惑，立志肩负起民族复兴的时代重任。

二是要在厚植爱国主义情怀上下功夫。爱国主义教育是世界各国教育的必修课。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，培养社会主义建设者和接班人，首先要培养学生的爱国情怀。1935年，在中华民族危急存亡之际，著名教育家张伯苓在南开大学开学典礼上问了三个问题：你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？振奋了师生爱国斗志。我看，这三个问题是历史之问，更是时代之问、未来之问，我们要一代一代问下去、答下去！

弘扬爱国主义精神要从少年儿童抓起，要把爱国主义贯穿教育和精神文明建设全过程。要教育引导学生在自身的理想同祖国的前途、把自己的命运同民族的命运紧密联系在一起，引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强爱国意识和爱国情感，增强民族自豪感和自信心，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，时刻不忘自己是中国人。我多次强调，只有坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，爱国主义才是鲜活的、真实的，这是当代中国爱国主义精神最重要的体现。要教育引导学生在热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

三是要在加强品德修养上下功夫。人无德不立，育人的根本在于立德。立德为先，修身为本，这是人才成长的基本逻辑。立德修身，既要立意高远，又要立足平实。爱因斯坦说：“用专业知识教育人是不够的”，“要使学生对价值有所理解并且产生热烈的感情，那是最基本的。他必须获得对美和道德上的善有鲜明的辨别力”。所以，德育既是学生入学的第一课，也是学生离校前的最后一课，必须贯穿学生学习始终，贯穿学校工作各方面各环节，使学校真正成为化育为人的天地，而不仅仅是教授技能、发放文凭的场所。

加强品德教育，既有个人品德，也有社会公德、热爱祖国和人民的大德。要坚持教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观，做到品德润身、公德善心、大德铸魂。要加强对学生的法治教育，使学生养成遵纪守法的良好习惯。曾有人问一位诺贝尔奖获得者：“您在哪所学校学到了最重要的东西？”他回答：“在幼儿园，我学到了不

是自己的东西不要拿、做错事要道歉”，“从根本上说，这是一生学到的最重要的东西”。要教育引导学生在做好小事、管好小节开始起步，踏踏实实修好品德，学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律，成为有大爱大德大情怀的人。

学校具有集中式、系统化、持续性进行中华优秀传统文化教育的独特优势，要把中华优秀传统文化教育作为固本铸魂的基础工程，贯穿人才培养全过程。要深入挖掘和阐发中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值，转化为学生价值观教育的丰富营养，积淀学生文化底蕴，提升学生文化素养。要在提炼、转化、融合上下功夫，让收藏在馆所里的文物、陈列在大地上的遗产、书写在古籍里的文字成为教书育人的丰厚资源，让学生在底蕴深厚的课程教材中、在参观名胜古迹的亲身体验中，了解中华文化变迁，触摸中华文化脉络，感受中华文化魅力，汲取中华文化精髓，让中华优秀传统文化基因一代代传承下去。

四是要在增长知识见识上下功夫。学习知识是学生的本职。《论语》中讲：“博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣。”非学无以广才，要教育引导学生在珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，既要重视知识的宽度，也要重视学习的深度，在学习中增长见识，丰富学识，通晓天下道理，掌握事物发展规律，做到敏于求知、勤于学习、敢于创新、勇于实践，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。

新时代中国特色社会主义建设者和接班人，不仅要有中国情怀，而且要有世界眼光和国际视野。我国古代读书人历来有胸怀天下、匡时济世的志向，也有天下为公、世界大同的理想。要教育引导学生在关注世界形势及其发展变化，成为具有中国情怀、全球视野的人才，不仅能肩负起建设祖国的使命，而且能承担起为世界、为人类作贡献的责任。

五是要在培养奋斗精神上下功夫。志存高远是学习进步的动力。“志不立，天下无可成之事”，“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志”。我讲过，实现中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，要付出更为艰巨、更为艰苦的努力。现在的青少年绝大多数在不愁吃穿的环境中长大，培养他们的责任感、坚强意志、吃苦耐劳精神需要比过去付出更多努力。今年5月，我在北京大学对大学生提出了“要励志，立鸿鹄志，做奋斗者”的希望。要让青少年明白，任何时候奋斗精神都不能丢，正所谓“志不求易，事不避难”。要对学生开展时代使命和责任意识教育，教育引导学生在懂得，如果想创造出彩人生，就必须树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，以行求知，以知促行，真正做到知行合一，做到刚健有为、自强不息。

六是要在增强综合素质上下功夫。社会主义建设者和接班人必须全面发展。我国周朝的官学就要求学生掌握礼、乐、射、御、书、数“六艺”，可谓文理兼备。要教

育引导学生培养综合能力，帮助学生学会自我管理、学会同他人合作、学会过集体生活，激发好奇心、想象力，培养创新思维。要把创新教育贯穿教育活动全过程，倡导“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”的教育氛围，鼓励学生善于奇思妙想并努力实践，以创造之教育培养创造之人才，以创造之人才造就创新之国家。

现在，全社会都关心青少年身体素质，青少年体质健康水平仍是学生素质的短板，“小胖墩”、“小眼镜”越来越多。前不久，我就我国学生近视呈高发、低龄化趋势问题作了批示。这个问题严重影响孩子们的身心健康，学校和全社会要行动起来，共同呵护好孩子们的眼睛，让他们拥有一个光明的未来。在体育锻炼上学校也面临很多现实问题，不敢放手开展活动，长此下去怎么行？毛泽东同志说，青少年要文明其精神，野蛮其体魄。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。没有美的滋养的人生必然是单调的、干涸的人生。今年8月30日，我给中央美院8位老教授回信时专门强调了这个问题。孔子认为教育是“兴于诗”、“成于乐”，其中就包含着对美育的重视。朱光潜先生有句名言：“要求人心净化，先要求人生美化。”如果青少年的精神世界没有童话、歌谣和大自然的云彩、花朵、鸟叫虫鸣，如果青少年的心灵世界没有动人的音符和丰富的颜色，如果青少年没有艺术爱好和艺术修养，不可能全面发展。要全面加强和改进学校美育，配齐配好美育教师，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。

劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美。这次，党中央经过慎重研究，决定把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求。现在，一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。要采取适应当前环境和条件的有效措施，加强劳动教育，组织好形式多样的劳动实践，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。这是强国富民的大事，教育部门同其他部门要一起研究、拿出措施，切实抓起来。

学生培养得怎么样，要看拿什么样的尺子去衡量，以什么样的眼光去发现。教育不是制造“失败者”的，以分数贴标签的做法必须彻底改！每个学生都是独一无二的个体，禀赋、才能、爱好和特长不尽相同，不能只关注学习好的学生，使很多学生被忽视、被遗忘，体会不到学习的成就和成长的快乐，越来越没有信心。要尊重学生、理解学生、信任学生、激励学生，公平公正对待学生，相信每一个学生都是可塑之才，善于发现每一个学生的闪光点 and 特长。特别是要关心关爱留守儿童、城乡困境儿童、残疾儿童和学习成长相对落后的学生。清代诗人袁枚有一首诗写得很感人：“白日不

到处，青春恰自来。苔花如米小，也学牡丹开。”教育的眼光不能总是盯着花园里耀眼的牡丹花，而要更多投向墙角处不起眼的苔花。

要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

这里，我要再强调一下，就是要注重教材建设。教材是传播知识的主要载体，体现着一个国家、一个民族的价值观念体系，是老师教学、学生学习的重要工具。教材要坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。要大力加强少数民族文字教材建设。教材建设要加强政治把关。政治上把握不对、不到位的教材，要一票否决。简单贴政治标签，不顾教材体系完整、逻辑完备，断章取义塞入政治内容，搞得不伦不类的教材，也要不得。党的十八大以来，我在不同场合就教材建设提过一些要求，有关方面也作出了工作部署，要抓好落实。

（学习通讯供稿人： 邱丹）

习近平在全国教育大会上强调：紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

来源链接: https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm

新华社北京 9 月 10 日电 全国教育大会 9 日至 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。他强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

9 月 10 日是我国第四十个教师节。习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

李强主持会议。赵乐际、王沪宁、蔡奇、李希出席会议。丁薛祥作总结讲话。

习近平在讲话中指出，**教育是强国建设、民族复兴之基**。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

习近平强调，**我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。**

习近平指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

习近平强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

习近平指出，**要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养**。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创

新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

习近平强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

习近平指出，**要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。**

习近平强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

李强在主持会议时指出，习近平总书记的重要讲话站在党和国家事业发展全局的战略高度，全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要认真学习领会、深入贯彻落实，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，务实功、出实招、求实效，奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

丁薛祥在总结讲话中指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程。推动教育科技人才一体发展，完善高校科技创新体制机制，加强拔尖创新人才培养，发挥好支撑引领中国式现代化的重要功能。加快建设高质量教育体系，推动义务教育优质均衡发展，解决好人民群众关于教育的急难愁盼问题。加强高素质专业化教师队伍建设，弘扬教育家精神，提升教书育人能力，强化待遇保障，巩固好教育强国建设的重要根基。全面深化教育综合改革，推进高水平教育开放，构建好

有利于教育高质量发展的体制机制。各地区、各部门、各单位要以钉钉子精神，推动大会精神入脑入心、工作部署落地见效。

会上，中央组织部、中央宣传部、教育部、科技部、辽宁省、上海市、湖北省、贵州省、中国电子科技集团有限公司、北京大学负责同志作交流发言。

会前，习近平等领导同志亲切接见了参加庆祝第四十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动代表，同代表们热情握手，并同大家合影留念。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席会议。

会议以电视电话会议形式召开。中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团党政主要负责同志和有关部门主要负责同志，中央和国家机关有关部门、有关人民团体、军队有关单位主要负责同志，中央管理的部分企业、高校负责同志等参加会议。

（学习通讯供稿人：石艳丽、胡琳）

二十届三中全会精神权威解读

来源链接: <https://www.12371.cn/2024/07/19/ARTI1721375793006600.shtml>

7月19日上午,中共中央举行新闻发布会,介绍和解读党的二十届三中全会精神。

一、《决定》提出300多项重要改革措施

中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议,于7月15日至18日在北京举行。全会最重要的成果是审议通过《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》。

《决定》起草是在党中央领导下进行,习近平总书记亲自担任文件起草组组长,全程擘画、组织调研、精心指导、把脉定向,发挥了决定性作用。

《决定》共15部分、60条、分三大板块——

- 第一板块是**总论**,主要阐述进一步全面深化改革、推进中国式现代化的重大意义和总体要求。

- 第二板块是**分论**,以经济体制改革为牵引,全面部署各领域各方面的改革。

- 第三板块主要讲加强党对改革的领导、深化党的建设制度改革。

《决定》共提出300多项重要改革举措,都是涉及体制、机制、制度层面的内容。其中有的是对过去改革举措的完善和提升,有的是根据实践需要和试点探索新提出的改革举措。

二、进一步全面深化改革贯彻六条原则

《决定》提出,进一步全面深化改革,必须贯彻好六条原则。

这六条原则集中体现了习近平总书记关于全面深化改革重要论述的核心要义,是对改革开放以来特别是新时代全面深化改革宝贵经验的科学总结,我们必须在进一步全面深化改革中严格遵循、长期坚持。

三、关于经济和民生领域改革

《决定》坚持把高质量发展作为全面建设社会主义现代化国家的首要任务,对经济和民生领域改革作出全面部署,主要有7个方面——

■ 构建高水平社会主义市场经济体制

- 深化国资国企改革,推动国有资本和国有企业做强做优做大,增强核心功能,提升核心竞争力,开展国有经济增加值核算。

- 国有企业要打造原创技术策源地。

- 推进能源、铁路等行业自然垄断环节独立运营和竞争性环节市场化改革。

● 要为非公有制经济发展营造良好环境和提供更多机会，完善民营企业参与国家重大项目建设长效机制，支持有能力的民营企业牵头承担国家重大技术攻关任务，规范涉民营企业行政检查。

● 要制定出台民营经济促进法。

● 《决定》强调弘扬企业家精神，加快建设更多世界一流企业。

● 加快建设高标准市场体系是一项重大改革任务。《决定》明确三方面关键改革举措——构建全国统一大市场；推进要素市场化改革；完善市场经济基础制度。

《决定》特别提出，防止和纠正利用行政、刑事手段干预经济纠纷，对侵犯各种所有制经济产权和合法利益的行为实行同责同罪同罚。

■ 健全推动高质量发展体制机制

● 要加快形成同新质生产力更相适应的生产关系，健全传统产业优化升级体制机制，完善战略性新兴产业发展政策和治理体系，建立未来产业投入增长机制，完善促进数字产业化和产业数字化政策体系，促进各类先进生产要素向发展新质生产力集聚，大幅提升全要素生产率。

● 要促进实体经济和数字经济深度融合，加快发展现代服务业，加强现代化基础设施建设，提升产业链供应链韧性和安全水平。

■ 健全宏观经济治理体系

● 要构建国家战略制定和实施机制，健全国家经济社会发展规划制度体系，深化财税体制、金融体制改革，增强宏观政策取向一致性。

● 构建跨行政区合作发展新机制。

● 针对地方政府和基层财政困难，提出要完善中央和地方财政关系，增加地方自主财力，拓展地方税源，提升市县财力同事权相匹配程度，适当加强中央事权，提高中央财政支出比例，不得违规要求地方安排配套资金。

● 研究同新业态相适应的税收制度。

● 《决定》要求探索实行国家宏观资产负债表管理，优化各类存量结构调整。

■ 完善城乡融合发展体制机制

● 《决定》提出推行由常住地登记户口提供基本公共服务制度，加快农业转移人口市民化。

● 《决定》提出完善覆盖农村人口的常态化防止返贫致贫机制，建立农村低收入人口和欠发达地区分层分类帮扶制度，统筹建立粮食产销区省际横向利益补偿机制，完善乡村振兴投入机制，培育乡村新产业新业态。

■ 推进高水平对外开放

- 《决定》要求主动对接国际高标准经贸规则，稳步扩大制度型开放，建设更高水平开放型经济新体制。

- 扩大对最不发达国家单边开放，扩大自主开放，有序扩大商品市场、服务市场、资本市场、劳务市场等对外开放，完善境外人员入境居住、医疗、支付等生活便利制度，统筹推进重大标志性工程和“小而美”民生项目，高质量共建“一带一路”。

■ 健全保障和改善民生制度体系

- 要健全高质量充分就业促进机制，健全灵活就业人员、农民工、新就业形态人员社保制度，促进优质医疗资源扩容下沉，推动建设生育友好型社会，完善发展养老事业和养老产业政策机制。

■ 深化生态文明体制改革

- 加快完善落实绿水青山就是金山银山理念的体制机制，健全生态产品价值实现机制，加快规划建设新型能源体系，构建碳排放统计核算体系、产品碳标识认证制度、产品碳足迹管理体系。

四、关于深化教育科技人才体制机制改革

全会《决定》对深化教育科技人才体制机制一体改革作出了重要部署。

■ 深化教育综合改革

- 加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。

- 紧扣培养担当民族复兴大任的时代新人，完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系。

- 着眼拔尖创新人才培养，分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科调整机制和人才培养模式。

- 坚持强教必先强师，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制。

- 有效利用世界一流教育资源和创新要素，推进高水平教育开放。

■ 深化科技体制改革

- 要优化重大科技创新组织机制，加强国家战略科技力量建设，统筹强化关键核心技术攻关。

- 改进科技计划管理，强化基础研究领域、交叉前沿领域、重点领域前瞻性、引领性布局。

- 着眼于科技创新和产业创新深度融合，强化企业主体地位，加强企业主导的产学研深度融合。

- 深化科技成果转化机制改革，构建同科技创新相适应的科技金融体制。

■ 深化人才发展体制机制改革

- 实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，完善人才自主培养机制。
- 加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质。
- 强化人才激励机制，坚持向用人主体授权、为人才松绑，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，为人才成长营造良好的环境。

五、关于党的领导和党的建设制度改革

《决定》专门用 1 个部分部署党的领导和党的建设制度改革，主要有 3 个方面——

■ 坚持党中央对进一步全面深化改革的集中统一领导

- 强调党中央领导改革的总体设计、统筹协调、整体推进，鼓励各地区各部门结合实际开拓创新，创造可复制、可推广的新鲜经验。
- 提出要走好新时代党的群众路线，把社会期盼、群众智慧、专家意见、基层经验充分吸收到改革设计中来。
- 提出要围绕解决突出矛盾设置改革议题，优化重点改革方案生成机制，及时发现问题、纠正偏差。

■ 深化党的建设制度改革

- 强调以调动全党抓改革、促发展的积极性、主动性、创造性为着力点，加强党的创新理论武装，深化干部人事制度改革，鲜明树立选人用人正确导向，全面提高干部现代化建设能力，树立和践行正确政绩观，着力解决干部乱作为、不作为、不敢为、不善为问题。
- 强调落实“三个区分开来”，激励干部开拓进取、干事创业。
- 提出增强党组织政治功能和组织功能，探索加强新经济组织、新社会组织、新就业群体党的建设有效途径，完善党员教育管理、作用发挥机制。

■ 深入推进党风廉政建设和反腐败斗争

- 强调健全政治监督具体化、精准化、常态化机制，锲而不舍落实中央八项规定精神，坚决反对形式主义、官僚主义，切实为基层减负。
- 强调深化运用监督执纪“四种形态”，综合发挥党的纪律的教育约束、保障激励作用，完善一体推进不敢腐、不能腐、不想腐工作机制，着力铲除腐败滋生的土壤和条件。
- 强调完善党和国家监督体系，强化全面从严治党主体责任和监督责任。
- 强调加强诬告行为治理等。

（学习通讯供稿人：田惠林）

习近平论教育工作（2024 年）

来源：“学习强国”学习平台 2024-09-29

https://article.xuexi.cn/articles/index.html?art_id=16637255117040313201&item_id=16637255117040313201

一

深化人才工作机制创新。要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。要着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠，加强劳动者技能培训，不断提高各类人才素质。要健全要素参与收入分配机制，激发劳动、知识、技术、管理、资本和数据等生产要素活力，更好体现知识、技术、人才的市场价值，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。

（习近平 2024 年 1 月 31 日在二十届中央政治局第十一次集体学习时的讲话）

二

国家要强大，必须办好教育。一师是开展爱国主义教育、传承红色基因的好地方，要把这一红色资源保护运用好。学校要立德树人，教师要当好大先生，不仅要注重提高学生知识文化素养，更要上好思政课，教育引导學生明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

（习近平 2024 年 3 月 18 日至 21 日在湖南考察时的讲话）

三

强调要深入贯彻新时代强军思想，全面落实新时代军事教育方针，面向战场、面向部队、面向未来，提高办学育人水平和卫勤保障能力，努力建设世界一流军医大学。

（习近平 2024 年 4 月 23 日视察陆军军医大学时的讲话）

四

陆军军医大学是我军医学类高等教育院校，是全军卫勤力量体系的重要组成部分。要坚持立德树人、为战育人，深化教育教学改革，培养德才兼备的新时代红色军医。要大力推进特色医学科研创新，巩固传统优势，抢占发展前沿，勇攀军事医学高峰。要加强卫勤保障各项建设，有力服务部队战斗力，服务官兵身心健康。

（习近平 2024 年 4 月 23 日视察陆军军医大学时的讲话）

五

要落实全面从严治党要求，加强党的创新理论武装，抓好党纪学习教育，持续深化医疗卫生行业整肃治理，确保大学高度集中统一和纯洁巩固。要狠抓依法治校、从严治

校，严格教育管理，做好抓基层打基础工作，激发全校师生员工干事创业积极性，齐心协力开创大学建设新局面。

（习近平 2024 年 4 月 23 日视察陆军军医大学时的讲话）

六

党的十八大以来，党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置，党对思政课建设的领导全面加强，各级各类学校社会主义办学方向更加鲜明，思政课教师乐教善教、潜心育人的信心底气更足，广大青少年学生“四个自信”明显增强、精神面貌奋发昂扬，思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。

（习近平对学校思政课建设作出的重要指示，据新华社北京 2024 年 5 月 11 日电）

七

新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。要始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

（习近平对学校思政课建设作出的重要指示，据新华社北京 2024 年 5 月 11 日电）

八

各级党委（党组）要把思政课建设摆上重要议程，各级各类学校要自觉担起主体责任，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

（习近平对学校思政课建设作出的重要指示，据新华社北京 2024 年 5 月 11 日电）

九

适应新一轮科技革命和产业变革，科学研判人力资源发展趋势，统筹抓好教育、培训和就业，动态调整高等教育专业和资源结构布局，大力发展职业教育，健全终身职业技能培训制度。完善供需对接机制，力求做到人岗相适、用人所长、人尽其才，提升就业质量和稳定性。加强宣传教育，引导全社会牢固树立正确就业观，以择业新观念打开就业新天地。

（习近平 2024 年 5 月 27 日在二十届中央政治局第十四次集体学习时的讲话）

十

看到来信，我回想起 20 年前为你们学校培土奠基的情景。得知这些年来学校越办越好，同学们勤奋学习、热爱劳动、健康快乐成长，我很欣慰。

少年儿童是祖国的未来。把家乡建设好，把我国全面建成社会主义现代化强国，需要你们这一代人接力奋斗。希望同学们树立远大志向，珍惜美好时光，坚持德智体美劳全面发展，争做爱党爱国、自立自强、奋发向上的新时代好少年，努力成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

（习近平 2024 年 5 月 30 日给四川省南充市嘉陵区之江小学学生的回信）

十一

2006 年，我在贵校见证了中美合作创办温州肯恩大学签约仪式。在双方共同努力下，温州肯恩大学办学成果显著，已经成为中美教育合作的标志性项目，令人高兴。

中美关系事关两国人民福祉和人类前途命运。教育交流合作有助于促进两国人民特别是青年相知相近，是发展中美关系的未来工程。你在信中表示，将深化与温州肯恩大学的合作，鼓励美国学生来华交流学习，我很赞赏。希望两国高校通过多种形式加强交流合作，培养既了解中国也熟知美国的青年使者，为促进中美友好搭建更多桥梁。

（习近平给美国肯恩大学校长雷波列特的复信，据新华社北京 2024 年 6 月 6 日电）

十二

你回国任教二十年来，将爱国之情化为报国之行，在清华大学潜心耕耘、默默奉献，教书育人、科研创新都取得了丰硕成果，向你表示诚挚问候。

希望你坚守初心使命，发挥自身优势，带领大家继续探索创新人才自主培养模式，推动学科交叉与前沿创新，打造高水平的人才培养和科技创新基地，为实现高水平科技自立自强、建设教育强国科技强国作出新的贡献。

（习近平 2024 年 6 月 11 日给中国科学院院士、清华大学教授姚期智的回信）

十三

包括教育在内的东西部协作和对口支援取得显著成效，充分彰显了中国共产党领导和中国特色社会主义制度的优势，充分体现了中华民族大家庭的温暖。要把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政课的一个重点，讲好中国共产党和中国特色社会主义的故事，讲好新时代以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的故事，讲好中华民族共同体和民族团结进步的故事，把中华民族共同体意识从小就植入孩子们的心灵。

（习近平 2024 年 6 月 18 日至 19 日在青海考察时的讲话）

十四

我到西宁第一站就来看望老师和同学们。上海援建的这所中学，培养来自果洛牧区的各民族孩子，成效明显，意义深远。希望孩子们倍加珍惜这里的良好条件，心怀感恩、

好好学习，德智体美劳全面发展，立志成为中国特色社会主义事业的接班人和建设者，努力为自己赢得人生出彩的机会。

（习近平 2024 年 6 月 18 日至 19 日在青海考察时的讲话）

十五

坚持推动教育科技人才良性循环，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。

（习近平 2024 年 6 月 24 日在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的讲话）

十六

一体推进教育科技人才事业发展，构筑人才竞争优势。科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才内在一致、相互支撑。要增强系统观念，深化教育科技人才体制机制一体改革，完善科教协同育人机制，加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。

（习近平 2024 年 6 月 24 日在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的讲话）

十七

决定稿统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，强调深化教育综合改革、深化科技体制改革、深化人才发展体制机制改革，提升国家创新体系整体效能。

（习近平：关于《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》的说明，据新华社北京 2024 年 7 月 21 日电）

十八

在教育体制改革方面，提出分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业；完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。

（习近平：关于《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》的说明，据新华社北京 2024 年 7 月 21 日电）

十九

建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

（习近平 2024 年 9 月 9 日至 10 日在全国教育大会上的讲话）

二十

教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

（习近平 2024 年 9 月 9 日至 10 日在全国教育大会上的讲话）

二十一

我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

（习近平 2024 年 9 月 9 日至 10 日在全国教育大会上的讲话）

二十二

建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

（习近平 2024 年 9 月 9 日至 10 日在全国教育大会上的讲话）

二十三

要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

（习近平 2024 年 9 月 9 日至 10 日在全国教育大会上的讲话）

二十四

要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生

产力。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

（习近平 2024 年 9 月 9 日至 10 日在全国教育大会上的讲话）

二十五

要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

（习近平 2024 年 9 月 9 日至 10 日在全国教育大会上的讲话）

二十六

要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

（习近平 2024 年 9 月 9 日至 10 日在全国教育大会上的讲话）

二十七

要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业贡献更多中国力量。

（习近平 2024 年 9 月 9 日至 10 日在全国教育大会上的讲话）

二十八

新时代新征程，希望你们落实立德树人根本任务，聚焦新闻舆论工作需要，突出办学特色，深化改革创新，不断提高教学科研水平，努力培养更多高素质新闻传播人才，为党的宣传思想文化事业发展作出新的贡献。

（习近平 2024 年 9 月 25 日给中国传媒大学全体师生的回信）

二十九

加强对青少年的历史文化教育，全面推广普及国家通用语言文字，全面推行使用国家统编教材，把中华民族共同体意识从小就植入孩子们的心灵。

（习近平 2024 年 9 月 27 日在全国民族团结进步表彰大会上的讲话）

（学习通讯供稿人： 崔雁）

高校图书馆未来学习中心建设的案例分析与启示

情报资料工作 2024 年第五期

1 引言

图书馆作为高校的文献信息中心，不仅为学校师生的学术科研提供服务，还担负着人才培养的重要使命。随着新时代大学生人格的新变化以及 5G 技术的不断发展应用，高校图书馆的角色和功能需要不断调整和转变，《国家“十四五”发展规划和 2035 年远景目标纲要》中也明确指出要积极建设“智慧图书馆”，智慧化、数字化成为当下高校图书馆的发展方向。2022 年初，教育部高等教育司司长吴岩在“继承与创新：大学图书馆现代化新征程”学术研讨会上首次提出高校图书馆要建设“未来学习中心”的教育任务，经由资源整合与空间重塑，致力于打造智能化的学习环境，积极倡导并鼓励团队式、协作式和主题式学习的探索与实践，力求将图书馆转型升级为集信息服务、学生学习与教学支持为一体的综合中心，从而革新传统的人才培养模式，探寻新时代下的育人新路径^[1]。因此，未来学习中心成为当前图书馆转型升级和智慧化建设的重要路径。

高校图书馆未来学习中心作为基于现代化技术和教育理念的新型教育模式，代表了一种新的学习方式和教育形态，它将传统的课堂教育拓展到图书馆等场所，通过学习资源的整合和利用、学习方式的个性化和多元化、学习空间的开放和灵活以及学习技术的先进和创新等方面，为学生提供更加灵活多变的学习方式和学习环境，契合新时代学生多样化的学习需求和教育现代化的时代需求，推动了教育领域的数字化转型和创新发展，是高校图书馆智慧化建设的有益探索。基于此，本文通过对我国 4 个高校图书馆未来学习中心建设实例的整理，分析其建设特征与经验，并提出建议，为现阶段其他高校图书馆未来学习中心的建设提供思路。

2 高校图书馆未来学习中心的内涵特征和功能定位

2.1 未来学习中心的内涵特征

朱永新在 2017 年首次提出“未来学习中心”构想，他指出未来学习中心是未来教育发展的方向，与传统的学校不同，是一种新的教育形态，既可以是实体型的，也可以是网络虚拟型的，它以学生为中心，注重学生的个性化和全面发展。未来学习中心通过实现人与技术的高度融合，形成新的学习共同体，提供多种多样的学习资源和学习模式，注重学生的自主学习和合作学习，旨在提高学生的创新精神和实践能力，以及促进学生的全面发展。根据其定义，未来学习中心的内涵特征主要有以下几点：

(1) 以学生为中心。未来学习中心始终以学生的需求和导向为主，突出学生中心位置。鼓励学生主动探索和实践，弱化老师的“教”，强化学生的“学”，强调以学定教、少教多学、不教而学的进阶式学习^[3]，让学习者在教师的引导下，能够自主选择学习内

容、方式、进度和目标，并主动参与讨论、交流和分享等，充分发挥学习者的主观能动性，实现学生自我探索、自我实践和自我成长，同时让学习者在学习中获得更多的参与感和归属感，培养学生自主解决问题的能力和合作能力。

(2) 个性化和多样化的学习模式。首先，未来学习中心不再采取传统的“一刀切”的学习模式，而是根据学生的个人需求和爱好以及学习进度制定个性化的学习内容和路径，助推学生在学习中找到自己的学习兴趣点，激发学习的主动性和积极性；其次，未来学习中心将囊括更多样化的学习模式，不再局限于课堂学习和自主学习，合作学习、探究学习、游戏化学习、项目式学习等都是未来学习中心可选择的学习模式，多样的方法让学生能够以更适合自己的方式进行学习，从而提高学习效率和学习体验。

(3) 数字化和信息化的教学手段。首先，依托现代信息技术，未来学习中心可以采取线上教学的方式，打破时间和空间的限制，让学生可以随时随地学习；还可以借助感应设备，通过虚拟现实、增强现实和拓展现实让学生具身体验教学内容，增强学生的学习效果。其次，未来学习中心运用大数据和人工智能技术对学生的学学习数据进行分析和挖掘，帮助教师更好地了解学生的学习情况和学习需求，从而更好地调整和选择合适的教学方法。

(4) 开放性和包容性的学习环境。未来学习中心接纳来自不同背景、不同专业、不同领域的学生、教师、科研人员等用户群体，注重校内不同学院不同学科之间的交流与合作，鼓励课程之间相互交叉和借鉴创新，共同开展学术交流、科研合作、资源共享等活动，对于提高整体学术水平和资源利用效率，拓宽学生的视野具有重要意义。

2.2 未来学习中心的功能定位

基于以上对未来学习中心内涵特征的定位，结合高校图书馆育人及资源服务等功能，将高校图书馆未来学习中心定义为：以育人理念为基础，依托现代信息技术，支持用户学习、科研、交流、共享等的综合性复合型学习中心，旨在为师生创造多元化的文化选择和文化环境，满足具有差异化和个性化的学习需求和文化兴趣。高校图书馆未来学习中心是在信息化、数字化时代背景下应运而生的一种新型教育场所，它不仅要具备传统图书馆的功能，还应注重对教育与教学模式变革、读者学习习惯与思维方式变迁的需要，提供嵌入式、系统化的全方位服务^[4]，成为学生学习、教师教学、信息服务的重要平台。

(1) 资源服务功能。未来学习中心将跨库、跨平台、跨地区整合包括图书、期刊、报纸、电子书、数据库、音视频等各种类型的学习资源，形成多样化的资源库，满足不同学科、不同专业学生和教师的学习需求；在此基础上，依托云计算和区块链等高新技术，识别用户需求和爱好，有针对性地提供资源推荐服务和咨询服务，比如文献检索指导、学科咨询、参考咨询等，帮助用户更好地利用资源，为用户提供及时、有效的帮助。

(2) 教学支持功能。根据不同的空间结构设计,未来学习中心将为学生提供自主学习、游戏化学习、项目式学习等多种学习模式,满足学生的不同需要和爱好,让学生能够充分挖掘和激活自己的潜力^[5]。对于教师来说,未来学习中心将支持多媒体教学、MOOC 教学、元宇宙教学等多种教学模式,打破以往以传统课堂为主的教学模式,激发学生的学习热情;其次,未来学习中心将定期举办教学设计、教学策略、课堂管理等教学技能培训活动,帮助教师提高教学水平和能力。

(3) 数字化技术功能。依托 5G 时代图书馆数字化、智慧化建设的发展方向,未来学习中心在大数据、云计算、人工智能等领域拥有领先的技术创新力,能够将海量的文献资源进行数字化转化,为师生提供一系列数字化学习工具,如在线课程、学习管理系统、翻转课堂、虚拟实验室、元宇宙教室、数据分析工具等,还能提供数字化管理服务,例如学生档案管理、教学教务管理、资源管理等,以提高管理效率和准确性。未来学习中心的数字化功能将贯穿于教学、科研和管理等各个环节,形成一个全面而高效的数字化环境。

高校图书馆未来学习中心特有的功能对于新时代信息化背景下推动高等教育育人方式的变革、高校图书馆智慧化建设以及教育数字化转型发展具有重要意义,同时也是提高教育质量、促进教育公平、培养新型人才以及推动学术研究的重要路径,因此,许多高校图书馆着手进行了未来学习中心的实践探索,为全国各地其他高校图书馆未来学习中心的建设提供了经验借鉴。

3 高校图书馆未来学习中心建设的案例分析

笔者对比资料选取了 4 个国内高校图书馆未来学习中心建设的案例,通过高校图书馆官网、微信公众号、新闻报道等途径再结合文献调研,整理了样本案例具体实践内容,并进行了细致地分析。

3.1 具体案例

3.1.1 中国科学技术大学图书馆未来学习中心

中国科学技术大学图书馆未来学习中心早在 2016 年 4 月就建成并投入使用,除传统的开放共享空间外,主要包括三种类型的空间:教学支持空间、学习支持空间和创新支持空间。教学支持空间主要以提供网络课程为主,包括课程录播室、视频制作室和学术报告厅,为师生提供 MOOC 教学视频录制、学术交流、教师发展论坛等服务^[6],建设的“e 会学”在线学习平台在区域性开放课程平台中排名第二,在新冠肺炎疫情防控期间,“e 会学”平台成为教育部首批公布的 22 个在线开放课程平台之一,建设成效显著。学习支持空间以语言学习和国际交流中心为主,依托图书馆英语资源和服务,为学生小组活动以及线上线下相结合的语言活动提供服务,包括中外文化交流主题活动、英文原著阅读分享、英文润色以及英语类竞赛活动等,这些服务皆由英语专业背景的馆员负责,

并配备有专业的英语助教和前台提供咨询和管理，塑造了学生全闭环的“学、练、改、管”语言学习和文化交流环境。创新支持空间以 iGEM（国际遗传工程机器大赛）培训基地为主，与图书馆其他以预约方式使用的研讨室不同，iGEM 培训基地是 iGEM 参赛队员的专属空间，提供文献资源、论文管理与分析、数据处理与学术交流以及学术道德规范和知识产权服务，为队员提供了一个“专属空间+全程支持”的服务模式。后续又建立了 ACM-ICPC（国际大学生程序设计竞赛）编程训练营和福昕创新联合实验室。

3.1.2 北京理工大学图书馆未来学习中心

北京理工大学图书馆未来学习中心的建设以张军院士提出的“知识驱动的智慧教育赋能全人化培养”为理论基础，构建了“4A”的学习范式，即可满足任何学生（Anyone）随时（Anytime）随地（Anywhere）随求而学（Anything）的学习生态，换言之，即从时间、空间、超时空和知识四个维度构建了未来学习中心的智慧范式^[7]。（1）在时间维度上，通过智慧门户网站的构建，为用户提供了 7×24×365 全时服务体系，不仅支持校内外统一访问、统一检索、一站式购书等服务，还上线了集阅读、检索、座位预约等功能的移动端，为用户随时随地享受图书馆服务提供了便利。（2）在空间维度上，打造了全新的智慧学习空间，新建的良乡徐特立图书馆通过空间再造，为师生提供了独立学习区、小组学习区、研讨交流区、讲座报告区等能满足不同功能需求的研学空间，包含 3D 打印、无人机、机械臂等设备的创客空间以及支持开展沉浸式研学的场景学习空间，为读者提供了智能化、泛在化、多样化的学习交互体验空间。（3）在超时空维度上，将元宇宙技术应用到未来学习中心的建设中，构建了“一馆五群”模式，一是满足学生多样学习需求的“学习空间群”，二是将资源和教师有机关联能实时交互的“导师空间群”，三是能回溯、展播、记录、推荐的“研学空间群”，四是包括元宇宙家书文化学习空间、艺术鉴赏学习空间等能帮助学生德智体美劳综合素质全面发展的“素养空间群”，五是为学生创业提供理论、模拟、实践等支持的“创客空间群”。（4）在知识维度上，引导学生用知识创造知识。在资源汇聚上，通过整合文献、课程、音视频等资源，在知识图谱和人工智能模型组织知识的加持下，将资源与课程知识点相关联，帮助学生融会贯通，补充课堂教学；在信息素养教育上，通过举办针对本科生、硕士生、博士生不同层级的不同赛事培养有区别的学习素养；在思政育人方面，充分挖掘本校资源，将红色基因与科学家精神融入课程思政，构建思政案例库，强化课程思政与思政课程融合；在知识服务方面，聚焦新兴领域与交叉方向，提供超学科政策建议，并为研究人员提供研究前沿探测和技术预见服务以及知识产权信息服务。

3.1.3 上海外国语大学图书馆未来学习中心

作为具有鲜明特色的外语类院校，上海外国语大学图书馆在参考本校人才培养特征的前提下，对未来学习中心的建设创设了 4 大场景：语言能力场景、跨文化交流场景、

跨通融支撑场景以及涉外实践体验场景。基于这4大场景，从空间、资源、人的要素出发，将未来学习中心的建设分为四个步骤。（1）学科资源服务精准整合。结合学校的发展特色和学院的专业特色，动员教师和科研人员群策群力，构建了包含各学科资源、信息素养教育等内容的学科资源服务平台，不仅为学生提供资源服务，还成为学科评估的重要补充资源。（2）物理空间情景化设计。以多元化和差异化的需求为导向，打造了可拼接桌椅、能够感知记录用户行为以及自动调节光线和温度的智能终端设备，还设置了个性化和多功能的各种智慧空间以及随时展示图书馆服务现状和动态的数据大屏。（3）虚拟空间沉浸式体验。图书馆建设了3D图书馆导览供新生在入学前对图书馆的资源与环境进行了解；建设了新生入馆教育平台提供在线学习课程，让学生提前学习如何使用图书馆资源及一些基本学习素养知识；设立了开放的虚拟现实（VR）体验角，通过具身体验和感官刺激，增强学生的学习感受，为学生提供了一种虚拟时空沉浸式体验的学习模式。（4）专业服务。图书馆在未来学习中心的建设中，通过引入专业人员、不断为馆员提供培训机会和发展空间来提升图书馆员队伍的知识素养和技能，并注重发挥教师的作用，通过教师与馆员的交流借鉴，为学术中心的发展贡献双方智慧和经验。

3.1.4 上海交通大学图书馆未来学习中心

上海交通大学结合图书馆现代化发展的新时代背景，以高水准、智慧型、特色化为建设理念，通过精准、高效、优质的路径对包玉刚图书馆进行了未来学习中心的修缮。

（1）通过空间流程再造和文献资源整合建设信息服务中心。图书馆除地下一层密集书库外，总共包括六层，每一层对应一个主题，一层的主题是思源交汇，定位为图书馆最活跃的区域，有学术成果展示区、书展专区以及党史学习专区；二层的主题是精神通达，在空间设计上通过将吊顶、书桌与书架等进行串联形成类似大脑神经网络的构造，定位为有声区，不仅为学生提供大开间和通透的空间体验，还配备有供学生放松的舒缓区；三层的主题是图像科技，整体设计将校门的颜色与马赛克图案相结合，展现出一种科技朋克风；四层的主题是人文书屋，包括五个不同学科的经典学术著作书屋；五层的主题是川流不息，以木色和绿色为基本色调，营造一种安静的学习氛围；六层的主题是乘风破浪，定位为整栋楼最安静的区域，整层楼全是独立的个人学习座位。（2）通过团队式、协作式、主题式学习建设学生学习中心。一层的圆桌讨论区、二层的半开放讨论间、三四层的研讨室以及五层专门为教师提供的共享办公区都为师生的团队式、协作式、主题式学习或者沉浸式学习提供了空间。（3）通过构建智慧学习空间建设教学支持中心。二层的“新媒体制作区”可供师生体验媒体制作、现场直播、视频设计等；三层的“新技术体验区”设置了VR、智能机器人等多种趣味体验设施，让师生可以在玩中学习，激发灵感和探索欲；五层设计了“1+3+1”的学术报告会场，可为学校师生的学术交流与实践等活动提供优质服务。上海交通大学包玉刚图书馆通过全方位“学习中心”建设，融合

空间改造、资源、服务与新技术，精准对接人才培养的“四位一体”育人理念，成为校园内学生喜爱的信息、学习及教学支持中心。

3.2 案例分析

通过前述几所高校未来学习中心建设实例的整理分析发现：

(1) 未来学习中心的建设始终践行育人理念。首先，从学生需求出发，满足学生的多样学习需求。样本高校图书馆未来学习中心的建设支持团队学习、自主学习、沉浸学习等多种学习模式，学生可根据自己的学习进度、能力与爱好进行选择，在未来学习中心，更加凸显学生的自主性，学生更能学会如何学习，从而提高学习效果。其次，以培养学生全面发展为目标。不管是北京理工大学“一馆五群”还是上海外国语大学、上海交通大学的智慧空间建设，都注重培养学生的实践能力、创新思维、批判性思维以及情感发展能力，重点强调培养全面发展的人才。最后，以人本化和开放性为原则，以实现个性化和终身学习为价值追求。样本高校图书馆未来学习中心充分尊重学生的差异性，通过构建个性化、多样化的学习模式与方法提供开放式的学习环境，鼓励学生主动探索和创新，激发学生的学习动力并促使他们爱上学习，最终奠定终身学习的价值理念。

(2) 未来学习中心空间设计灵活。首先，多元化设计符合用户需求。样本高校图书馆未来学习中心空间设计多样，能满足用户的不同需求。在阅读上，用户可以选择有声读书区，也可以选择安静的个人自习位；在团队协作时，可以选择半开放讨论间，也可以选择圆桌会议；在学习之余，还有专门的舒缓区可以供学生放松。高校图书馆的整体空间规划设计从用户需求出发，充分展现了图书馆服务人性化和专业性^[8]。其次，绿色可持续。样本高校图书馆未来学习中心的空间构建综合考虑了室内的光照和温度等自然元素进行设计，上海外国语大学图书馆室内的温度、光线等会根据时间和状态自动调节，上海交通大学包玉刚图书馆五层以木色和绿色为基本色调，营造了一种绿色活力的氛围，随着生态文明建设的推进，绿色可持续发展理念已经被纳入众多图书馆未来学习中心的发展规划中^[9]。最后，美观舒适。样本高校图书馆未来学习中心的空间设计符合审美标准，在空间布局、色彩搭配、家具选材上都进行了精心设计，为师生营造出了舒适健康的学习环境。

(3) 未来学习中心的建设以现代信息技术为底座。样本高校图书馆未来学习中心的资源整合、空间再造以及教学服务始终以数字化设备和高新科技手段为技术依托，不管是中国科学技术大学的网络课程中心、北京理工大学的智慧门户网站和元宇宙图书馆，还是上海外国语大学虚拟空间沉浸体验以及上海交通大学的智慧空间和资源整合，都需要技术贯穿全过程。未来学习中心的资源、空间以及人等核心要素都将以技术作为重要的底层支持部件，帮助图书馆实现信息共享和知识传播，提高图书馆管理效率、满足个性化学习需求、促进教师科研活动以及优化学习环境等。

4 高校图书馆未来学习中心建设的策略

教育理念的迭代和数字化技术的发展推动着高等教育改革和育人范式的变革,图书馆未来学习中心的建设不仅是促进自身改革和提升国家“双一流”高校建设的重要路径,同时也是一种新型教育模式的尝试。样本高校图书馆在建设未来学习中心的过程中,始终以学生为中心,以技术为底座,致力于建设多功能、多类型、智能化的未来空间,打造了一批交互式学习空间、协作空间、沉浸体验空间、虚拟空间、创客空间等,发挥出了图书馆学习、学术、文化等应有的服务功能^[10],为其他高校图书馆未来学习中心的建设提供了方向指导。

4.1 通过文献资源整合,实现信息服务的精准化

高校图书馆未来学习中心的信息服务中心是实体和虚拟形态相结合的混合形态,既有实体设施提供面对面的服务,又有虚拟服务提供在线的资源和服务,不管是实体还是虚拟,文献资源都是其中最核心的要素。在当前时代发展和学生需求多样化的现实背景下,资源重构的重点应在纸质资源的数字化发展上,即虚拟资源的重构上,而资源的整合也不是简单地将纸质资源进行数字转化,需要通过学科导航、知识图谱等功能实现信息服务的精准化。

在功能建设上,未来学习中心的资源整合应满足:(1)智能推荐与学科导航。通过数字化的方式,将图书馆的纸质图书、期刊、文献音视频等资源按照学科、主题等类别进行整理与分类,构建出独具学校特色的数字化资源库。结合学生的借阅记录和阅读偏好,利用人工智能技术进行深度学习和推荐算法,在自然语言处理和机器学习技术的支持下,对大量信息进行过滤和筛选,提取出与用户需求相关的关键信息,为用户提供高质量智能推荐和导航服务^[11]。同时针对不同学科和主题,建立学科导航系统,提供该领域的最新研究动态、学术期刊以及相互之间的联系等信息,让学生可以快速了解该领域的前沿知识和研究进展,实现信息推荐的快速与精准。(2)可视化展示。对资源进行知识加工与揭示,利用知识图谱可视化展示知识关联。知识图谱是一种结构化的知识表示方式,可以将实体、属性和关系以图形的方式进行表达和组织。它通过对知识进行结构化建模,将不同实体之间的关系进行编码,形成一个图结构的知识网络,被广泛应用于各个领域,教育领域知识图谱有 Knewton、Citespace 以及目前规模最大的开放领域中文概念图谱 CN-Probase^[12]。通过对教学资源中的知识点进行详细标引,形成主题与认知关系,从而生成可视化的知识领域映射图,清晰展示教材知识点之间的联系和影响,不仅可以系统反映一门课程所有知识点的关联,还可以将知识点细化为分面和碎片,帮助学生快速、准确地获取所需信息的同时,强化学生学习的系统性。(3)移动端适配与应用。随着智能手机的普及和移动网络的发展,在紧急情况下用户也需要通过手机访问图书馆的资源和服务,因此,开发或优化移动端应用是高校图书馆未来学习中心资源建

设的重要发展方向。在将上述智能推荐与学科导航以及可视化展示功能适配到移动端的基础上,开发适合手机和平板电脑使用的图书馆未来学习中心应用程序,为用户提供更丰富、灵活的学习支持。例如,通过移动设备提供在线课程、讲座、研讨会等学习资源的直播或录播,以及互动交流、在线测试、学习进度跟踪等功能,满足学生在移动环境下的学习需求。

4.2 通过空间类型再造,满足主体的多元需要

学生学习中心和教学支持中心是高校图书馆未来学习中心建设的重要部分,学生和教师理应成为未来学习中心的两大服务对象,而新的时代变化促使学生和老师的需求也在不断变化,未来学习中心的建设应突破传统的单一物理阅读空间建设,根据用户多样的学习需求和发展要求提供集物理空间和虚拟空间一体的多元化空间类型。

科技的进步为高校图书馆未来学习中心虚拟空间的再造提供了技术基础,依托现代信息技术、云计算、区块链以及人工智能,高校图书馆未来学习中心的虚拟空间类型建设应包含以下几种:(1)沉浸式学习空间,包括虚拟现实(VR)空间、增强现实(AR)空间、3D模型展示空间。虚拟现实(VR)空间通过虚拟现实技术,创造一个仿真的学习环境,学生可戴上VR眼镜,模拟实地考察、医学模拟手术、历史事件重现、科学实验模拟、建筑设计预览等,让学生身临其境地沉浸到环境中学习、探索和实践;增强现实(AR)空间通过增强现实技术,将数字信息叠加到真实环境中,将图书中的二维图像转化为三维立体模型,如解剖学中的器官模型、地理学中的地形地貌模型、建筑学中的建筑构造等,这种空间可以帮助学生更直观地理解知识,提高学习效果;3D模型展示空间利用3D打印或3D建模技术,创建出各种学习对象的3D模型如分子结构、机械零件、艺术作品等,学生可通过旋转、缩放等操作,全方位观察和理解模型。这些高度仿真的三维世界的模拟环境,营造人、场、物虚实结合的沉浸式体验空间^[13],让学生完全置身于模拟的环境中,感受视觉、听觉、触觉等多种感官刺激,带给学生真实感、沉浸感、构想性。

(2)互动式在线学习空间,包括在线学习平台、在线实验平台 and 游戏化学习空间。在线学习平台通过数字化技术,将图书馆的资源和服务进行整合,并提供线上课程、讲座、研讨会等资源,学生和教师可随时随地登录平台,在线检索和阅读文献或者自主学习、参加集体活动等,与其他师生交流讨论,提高互动性和学习效率;对于一些需要实验的学科,可以通过在线实验平台进行模拟实验,如化学、物理、生物实验等,学生可通过操作虚拟实验器材,观察实验现象和数据结果;游戏化学习空间采用高度仿真的三维虚拟环境,通过游戏化的方式将学习内容融入游戏中,学生可以选择不同的游戏角色,进行各种与学习目标相关的任务和挑战,如语言学习游戏、历史角色扮演游戏等,将虚拟现实和游戏化元素结合在一起,为学生提供了一个充满乐趣和动力的学习环境,不仅激发了学生学习的兴趣和主动性,还提高了学习的互动性和学习效果。

物理学习空间是师生学习的主要场所,高校图书馆未来学习中心物理学习空间的建设应打破传统的单一阅读空间,注重多元化、个性化、互动性和实践性的物理空间建设。

(1) 协作式团队学习共享空间。学习之余需要思维的碰撞,学习中心在支持学生安静学习、阅读的基础上,需要提供活跃、互动的有声交流学习空间。可以开设封闭的中小型研讨室,为师生的小组教学或者学科研究讨论提供服务,尤其是还可以满足各类线上答辩和线上面试等需求。大型学术交流则需要学术报告厅来承办,可根据人数建设容量不一的报告厅,供学术报告、演讲、文艺汇演等活动。(2) 创新实践空间。创新实践空间是一个支持学生进行创新实践、动手制作和项目开发的空間,提供创客工具和设备,如3D打印机、切割机、焊接工具等,让学生进行创意设计和制作;设立工作坊或创新区,为学生提供团队合作和项目开发的场所;提供设计软件和工具,支持学生进行平面设计、动画制作、音乐创作等创意设计和艺术创作。通过创新实践空间,学生可以充分发挥自己的创造力和想象力,培养实践能力和团队协作精神,同时也可以促进跨学科的学习和交流,为学生提供更广阔的发展机会。(3) 教学支持空间。随着教育现代化和数字化的发展要求,线上线下混合的教学模式已成为当前的教学常态,在满足线下教学的同时,直播教学空间成为新的教学需求场景。实时直播与过程录制是教学直播空间需要具备的两大功能。在教学直播时,首先要提供专业的直播设备,满足基本的签到、互动、练习、考试等需求,同时要具备数据分析能力,通过连续追踪在线教学过程中的多模态教学行为与学习状态,不断优化直播内容和方式^[14]。在教学直播的同时,就可以进行实时录制,当然也可以单独录制,不管采取何种录制方式,录制的课程都将用于精品课程数据库或本校资源平台建设。

4.3 通过人才管理,提高专业化和数字化服务

随着信息技术的快速发展,高校图书馆的角色和功能正在发生深刻变化,未来学习中心作为高校图书馆教育模式的新形态,将图书馆的功能和作用扩大到更为广泛和深入的领域,而推动这一切发展的根本因素就是人^[15],因此人才的管理成为高校图书馆未来学习中心发展的重要课题。

队伍建设是图书馆高质量发展的首要问题^[16],而一支高精尖专业馆员队伍的建设必将成为图书馆未来学习中心推进的重要环节。首先,在专业素养方面,一要增强专业知识学习,图书馆学、信息科学、人文社科等方面的专业知识是图书馆未来学习中心工作的基础,馆员应该不断学习和更新自己的专业知识,以更好地服务于读者;二要提高专业技能,未来学习中心人才应该具备丰富的信息检索、信息组织、信息分析等方面的专业技能,以更好地为读者提供个性化、专业化的服务;三要增强服务意识,未来学习中心人员应该树立以用户为中心的服务理念,增强服务意识,提高服务水平,为用户提供优质、高效的服务。其次,在数字化素养方面,一要提高数字化思维和知识储备,未来

学习中心以信息技术为依托,要求馆员打破传统思维,从数字角度理解和分析问题,关注数字化发展的趋势和动态,了解数字技术的特点和优势,掌握数字资源的建设和保护,不断更新自己的知识和技能,以适应数字化发展的需要;二要掌握虚拟技术,元宇宙虚实相生的特征和沉浸式体验在未来学习中心发挥重大作用^[17],通过学习元宇宙技术创设各类元宇宙空间来促进协作式和交互式学习方式的变革和创新,例如要学会构建虚拟会场、虚拟研讨室、虚拟课堂等空间。不管是专业素养还是数字化素养的提高,都需要积极参加培训,包括专业知识培训、技能培训、信息素养培训等,以此来提高未来学习中心馆员的专业素养和数字化工作能力。

诚然,人才的管理不仅要在馆员自身上下功夫,外部的推动也尤为重要。首先,建立完善的人才引进机制。高校图书馆应该根据自身需求,积极引进具有相关专业背景和数字化技能的人才,为图书馆的未来发展提供人才保障。同时,应该注重人才的个人品质和职业素养,以确保引进的人才能够为图书馆的发展做出积极贡献。其次,建立激励机制和评价机制。对馆员的工作进行定期评估,优胜劣汰,同时注重评价机制的科学性和公正性,以客观地反映员工的工作表现和绩效,为奖励和晋升提供科学依据。然后,加强团队协作和沟通交流。高校图书馆未来学习中心馆员应该加强与其他学校馆员、其他学科专家之间的交流与合作,分享数字化服务工作经验和学术研究成果,以促进自身的成长,同时增进员工之间的了解和信任,增强团队的凝聚力和战斗力,提高整体服务水平。最后,建立人才储备机制。高校图书馆未来学习中心应该建立人才储备机制,为未来的发展提供充足的人才资源。可以通过建立人才数据库、加强人才信息的收集和整理等方式,为图书馆未来学习中心的发展提供有力的人才保障。

4.4 通过凝聚共识,完善多主体协同建设

高校图书馆未来学习中心的建设是一项宏大且复杂的事业,不能仅靠图书馆自身推动和完成,需要高校其他机构、政府以及社会力量多方出力、多措并举,实现未来学习中心建设的由点至线、由线至面。首先,学校决策部门需要进行顶层设计,对未来学习中心的建设进行规划,再协同教学部门、科研部门、信息技术中心、财务处等机构,为图书馆提供各自领域内的资源和支持,如建设资金、教学资料、科研数据、学生活动等,共同推进和打造一个综合性的未来学习中心。其次,政府部门可以提供政策和资金的支持,例如制定相关的政策和法规,鼓励学校开展数字化教育和信息服务;提供资金支持,帮助图书馆购买和更新设备、资源和人员培训等,作为主要外生动力促进高校图书馆未来学习中心的建设和发展。未来学习中心也需要社会力量的加入,政府和学校的资金和资源始终是有限的,学校需要引入社会资金和技术的支持。通过学术交流与合作吸引技术公司提供先进的技术和设备帮助图书馆提升数字化服务水平,吸引学术机构提供学术资源和专家支持等帮助图书馆开展学术交流和研究活动。最后,老师和学生作为未来学

习中心的主要服务对象，他们的需求和建议对中心的建设具有重要的意义。师生可以综合自己的需求提出建设意见，并在体验未来学习中心后进行反馈，帮助图书馆未来学习中心改进服务质量和提升用户体验。总之，高校图书馆未来学习中心的建设需要凝聚共识，多主体协同共建。通过建立协作机制、明确建设目标、加强沟通与协调、开展合作项目、建立评价机制、加强宣传与推广以及建立反馈机制等途径，促进学校、政府、社会力量各主体之间的合作和交流，共同推进未来学习中心的建设和发展。

5 结语

高校图书馆作为知识传承与创新的重要阵地，其未来学习中心的建设不仅是技术革新的体现，更是教育理念进步的标志。通过对国内 4 个高校图书馆未来学习中心建设案例的深入分析，发现当前我国高校图书馆未来学习中心的建设有以下基本特征：一是以学生为主，在资源服务或是空间建设上始终践行育人理念，以满足学生的需求为指导，构建了多种类型的学习空间；二是以技术为依托，在推进教育数字化转型和智慧图书馆建设的过程中，未来学习中心不管在资源建设还是空间构建上都必须借助云计算、区块链、元宇宙等高新技术。这些内容代表了当前高校图书馆未来学习中心建设实践现状与发展特征，为高校图书馆的未来发展提供了宝贵的启示。一方面，未来学习中心的建设应更加注重资源整合与共享，打破传统图书馆的局限，实现线上线下资源的深度融合。另一方面，技术的运用是未来学习中心建设的核心驱动力，通过引入智能化、大数据等先进技术，可以有效提升学习效率和学习体验。此外，空间布局的优化和服务模式的创新也是未来学习中心建设不可或缺的部分，应致力于打造开放、多元、舒适的学习环境，满足学生多样化的学习需求。然而，未来学习中心不只是在空间和功能形态上对传统图书馆的一种简单变革，而更多是在于新时代背景下，结合技术发展和用户需求探索创造一种新的学习模式和教育生态，也就是说未来学习中心的建设不是一蹴而就的，而是需要与时俱进、持续进化的长期过程。未来学习中心需要始终主动拥抱新时代的机遇与挑战，充分考虑外在动因实时更新布局与形态，不断重塑自身在高等教育场景下的新范式与新使命。

（学习通讯供稿人：赵迎光）

6I 未来学习中心：高校图书馆数智赋能教学科研服务新探(晁)

《中国图书馆学报》 2024 年第 5 期

摘要：2021 年底，教育部提出鼓励一批高校依托图书馆试点建设一批“未来学习中心”，但至今未出台建设方案。高校图书馆积极性很高，却并不十分清楚未来学习中心的建设理念、目标定位、建设方案、落地举措与服务内容。国内外可供借鉴的、符合高校图书馆定位的现成案例极少，亟待理论指导。本文综合考察全球具有影响力的教育与科研数智转型现状与趋势报告、我国多重国家战略需求、QS 世界大学排名前 150 所高校的学习中心建设情况以及师生需求等内容，提出通过建设 6I 未来学习中心、使高校图书馆数智赋能教学科研服务的六个方面举措，即打造融合空间、营造智能氛围、提供交互支持、实现万物智联、培育创新能力、培养国际视野，因 6 个英译标题动词后第一个英文实词首字母均为 I，故统称为“6I”。

新型教育与科研生态正在形成。以人工智能(Artificial Intelligence, AI)为代表的多种数字化技术的综合运用，极大地改变了教育与科研环境，教育与科研的数字化、智慧化转型已成大势所趋与全球共识。AI 的应用加速科学研究进入第五范式，智能化科学研究(AI for Science/Research, AI4S 或 AI4R)与智能化社会科学研究(AI for Social Science, AI4SS)已在不同领域取得诸多成果。联合国教科文组织(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)于 2022 年、2023 年分别发布报告《共建全球高等教育数字化转型生态系统——国际网络教育学院三年发展报告(2019—2022)》与《教育与科研中生成式人工智能指南》，以促进和引导数字化技术、AI 技术在教育与科研领域的应用；国际科学理事会于 2024 年 3 月发布报告《为人工智能准备国家研究生态系统：2024 年策略与进展》，推动 AI 赋能科研。

未来学习中心建设是高校图书馆融入新型教育与科研生态的新机遇与新举措。国际图联密切关注 AI 技术对图书馆的影响及图书馆的应对，2021 年 12 月成立 AI 专门兴趣小组，2023 年 11 月发布工作文件《制定图书馆对人工智能的战略响应》，指导图书馆利用 AI 技术。我国教育部于 2021 年底首次提出“未来学习中心”建设设想，“鼓励一批高校依托图书馆试点建设一批‘未来学习中心’，通过文献资源整合、空间流程再造，构建智慧学习空间，鼓励探索团队式、协作式、主题式学习，把图书馆建成信息服务中心、学生学习中心、教学支持中心，改革传统人才培养模式，探索新时代育人新范式。”^[5]图书馆拥有空间、信息资源、信息服务专业人员等优势，是高校中唯一可以同时服务于教学、科研与人才培养的机构，有能力在未来学习中心建设中承担重要责任，发挥专业作用。面对新的信息技术环境与新的社会发展需求，图书馆亟待做出反应，积极争取学

校的重视与支持,谋求与相关机构的合作,依托未来学习中心建设,实现空间升级、资源融合与服务创新,以促进自身的高质量发展,提升在学校的地位与影响。

本研究综合考察全球教育与科研环境的变化、教育与科研数智转型的趋势、国家战略需求、师生对高校图书馆教学科研服务数智赋能的需求,在剖析国内外未来学习中心建设案例基础上,提出我国高校建设未来学习中心、提升教学科研服务的举措,以期为教育部和图书馆界均密切关注的未来学习中心建设提供参考。

1 打造融合空间(Integrated Space)

未来学习中心是一个多功能空间,该空间融合的内容取决于其建设主体、目标定位、需求分析与功能设计。

1.1 空间的建设主体

根据相关政策文件,未来学习中心的建设要“依托高校图书馆”,“发挥高校图书馆优势”。高校图书馆界积极响应,2023年以来先后组织了十余场不同规模的学术研讨会和工作研讨会;资源提供商和服务商也纷纷进军该领域,助推未来学习中心建设不断“升温”。许多高校图书馆都希望能成为教育部未来学习中心建设的“试点高校”,尝试提出本馆的建设思路,借此扩大影响。但“未来学习中心”究竟是什么、如何定位、如何建设、建成后如何运行,各高校图书馆尚处于摸索阶段。

未来学习中心是高校图书馆面向新型教育科研生态转型的重要方向,高校图书馆应该以未来学习中心建设为契机,整合图书馆及学校相关学习资源,作为未来学习中心建设的牵头机构,争取推动未来学习中心建设成为学校层面的项目从而获得学校的政策与经费支持,且务必与校内其他部门乃至校外机构积极开展合作,前者如本科生与研究生教学管理部门、学生工作部门、科研管理部门、人事管理部门、院系(中心、所)等,后者如平台、资源或技术提供商等,借此展现高校图书馆服务教学科研的新作为,提升高校图书馆在学校的影响。

1.2 空间的目标定位

高校图书馆谋划未来学习中心建设时需落地到图书馆提供的服务,即通过打造新型空间促进教学科研服务的高质量发展,定位时需关注两个重要的问题。

(1)建设可灵活组配的多功能创新空间。未来学习中心的定位是培养面向未来的人才的新型空间,它不是承担单一陈设功能的空间区域,也不只是阅览室、研讨室、智慧教室,更不只是创客空间或新技术体验室,而是一个适配新型教学与科研生态、融入新的教育与科研理念、服务教学与科研方式变革、全面激发师生创新活力或潜力的功能多元、资源智联、人机互联、人人相联、虚实融生的智慧空间。笔者调研2023年QS世界大学排名榜单中前150所高校的学习中心后发现,多个机构名称传达了“发展”“创新”“未来”之意,如哈佛创新实验室(Harvard Innovation Labs)、剑桥创新中心(Cambridge

Innovation Center)、康奈尔大学教学创新中心(Center for Teaching Innovation)、普林斯顿创新中心(Princeton Innovation)、加州大学圣地亚哥分校学生成功中心(Student Success Center)、新加坡国立大学教学发展中心(Centre for Development of Teaching & Learning)。

(2)分类建设，突出特色。对应上述空间定位，各高校的未来学习中心不可能采取统一模式，不能照搬其他高校的做法，更不能全盘采用某一个服务商的方案，要根据本校的办学定位、学科特色、人才培养与科研创新的发展战略等多种因素综合确定建设方案，实现错位发展。有多个校区的高校则可结合各校区的学科特色与重点服务对象建设多个未来学习中心，一个校区内亦可建设不同定位与规模的多个未来学习中心，各个未来学习中心的重点服务群体、资源特色、服务内容可采取差异化方案。

1.3 空间需求与功能定位分析

高校图书馆首要任务是服务教学科研，未来学习中心建设需要关注三个方面的需求，并据此思考满足这些需求的空間升级方案。一是教育与科研数字化转型的需求。师生教与学的方式和科研方式正发生变化，包括自主式、探究式、研究式、群组式、协作式、团队式等多种学习方式，数据驱动的科研第四范式与 AI4S 第五范式共存，为此，未来学习中心需要提供“营造智能氛围”“提供交互支持”“实现万物智联”三大支撑。二是所在高校的人才培养与科学研究定位。研究型大学、省属高校与高职高专人才培养、科学研究定位差别很大，如武汉大学作为研究型大学，人才培养定位是培养具有创新创业能力与全球胜任力的人才，由此提出“培育创新能力”“培养国际视野”两大支撑；高职高专则定位于培养应用型人才，建设未来学习中心时可重点关注增强学生职业技能或培养创业能力，与此相适应，资源建设、服务重心与数字素养培训课程可聚焦于“how to do”。三是所在高校发展战略中图书馆可以着力的方向。如武汉大学于 2023 年 11 月发布《数智教育白皮书》，提出“五数一体”的培养思路，即以数字思维的培养为根基、以数字素养的锻造为拓展、以数智课程的凝练为要点、以数智人才的分类为依托、以数智平台的打造为保障。为服务上述“五数一体”需求，武汉大学图书馆依托未来学习中心建设拟开展的支持与服务工作包括：在空間配备数智教育相关的设备、平台、软件，开通试用 Scopus AI、知网 AI 学术研究助手等 AI 工具；制作开放的 AI 资源导航并在图书馆网站发布，涵盖三大国家级平台的 AI 慕课、AI 使用指南和规范、国内外 AI 政策、国内外 AI 法律、AI 宣言和倡议、AI 素养框架、AI 国际会议、AI 组织机构；拓展 2022 年以来开展的大学生科研训练营的影响，谋划教师的数字素养与技能培训。

针对上述需求，未来学习中心可具备以下功能：教学支持、科研支持、学习支持，如沉浸式深度学习体验；技术支持、信息咨询、数字素养与技能培训、个性化服务，为师生开展经验分享与交流、促进脑力激荡提供空間、资源与服务支撑。

1.4 空间融合的元素

为满足上述需求与功能定位,未来学习中心需融合人、硬件设施、软件与工具、信息资源等元素。表1仅列出图书馆最重要的空间、信息资源、服务、软件与工具资源等元素,硬件设施如多媒体教室设备、数字内容录制与播放设备、虚拟现实设备、可穿戴设备等,在创客空间、媒体工作室、智慧教室中较为常见。

武汉大学图书馆未来学习中心建成后,拟重点服务于六类课程的教学,其中,第一至四类面向本科生,第五至六类面向本科生与研究生。①有显示度的课程,如由李德仁等6位院士、4位教授担纲的测绘学科的本科生课程——《测绘学概论》;②面向全校本科生的课程,如各高校本科生共同必修的思政课、武汉大学全校本科生必修通识课《人文社科经典导引》《自然科学经典导引》,由数百名来自不同学院和专业的优秀教师共同讲授、组织小班研讨;③弘毅学堂、雷军班等聚焦培养创新人才的试验班项目的相关课程;④新项目或新开课程,如信息管理学院从2023年启动的“数字文化”本硕博贯通培养项目;⑤研究方法类课程;⑥信息素养、数字素养类课程。围绕这些课程,未来学习中心拟在课程的资源融合方面进行有益的尝试。以“数字文化”项目为例,该项目旨在培养国家文化数字化战略所需人才,这个全新的专业与项目没有现成的教材与教学参考材料,图书馆可主动联系开课单位信息管理学院和相关课程的主讲教师,了解其教学与课程建设需求,促进馆藏资源的充分利用。如未来学习中心拟存放复本量少、开本大、不便带出馆、只能室内阅览的《21世纪以来国外文化发展文献选编》,同时为及时反映该丛书出版之后世界各国(地区)最新的文化战略与行动,未来学习中心拟组织团队制作“数字文化网络资源导航”网页,收录并不断更新发达国家文化数字化发展战略与项目、国内外权威组织的文件、国内外重要会议、国内外在线课程、国内外数字文化资源共享网络等教学资源,以及史密森尼学习实验室等文化机构的相关信息资源,体现融合多元主体与多模态信息资源的未来学习中心建设思路。

2 营造智能氛围(Intelligent Atmosphere)

未来学习中心有必要为教学与科研的智慧化转型营造智能氛围。据《全球教育监测报告2023》,AI在教育领域有三项应用最为突出:智能辅导系统、AI辅助写作和AI应用于沉浸式学习体验与游戏。《中国智慧教育蓝皮书(2022)》指出,“智慧教育将融合物理空间、社会空间和数字空间,创新教育教学场景,促进人技融合”。经济合作与发展组织(Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD)2023年发布的报告《科学中的人工智能:挑战、机遇与未来研究方向》认为,AI可以为多领域、不同阶段的科研提供有力支持,科研方式和工具正在发生更加复杂的改变,而AI可以辅助研究者进行创意寻找、数据处理、科学模拟等流程,从而优化科研工作流程,提高研究效率。

未来学习中心可作为师生数字素养与 AI 素养培训的重要阵地。图书馆可立足未来学习中心建设,采取以下三种措施营造智能氛围,推动教学科研服务的数智赋能。

2.1 推荐 AI 资源

基于 AI 素养教育内容的四大维度——AI 认知、AI 工具、AI 应用、AI 伦理,推荐 AI 资源,方便师生对 AI 的自主学习、思考与合规应用。关于 AI 概念、历史、影响等 AI 认知的图书与期刊论文很多,下文仅详述 AI 工具、AI 应用、AI 伦理三个方面。

2.1.1 AI 工具

基于教学活动场景推荐 AI 工具。高等教育数字化进程加快,迫切要求教师具备更高的灵活驾驭多模态教学资源与多种教学方式的能力。基于生成教学设计、开发教学资源、制作教学课件、开展智能化在线课堂等教学活动场景,图书馆可在未来学习中心分专题推介已在中央网信办备案的 AI 工具,如图片处理 AI 工具“文心一格”“通义万相”,支持跨模态智能生成 PPT 的 AI 工具“讯飞智文”“iSlide AI”等。

2.1.2 AI 应用资源

收集 AI 教学指导资源。图书馆可在未来学习中心集中存放教学管理部门发布的指导资源,适时更新关于 AI 赋能高等教育的政策、报告、行业动态、优秀案例等,如普林斯顿大学图书馆在“研究指南”中专设“生成式 AI”主题,收录该校麦格劳教学中心制定的 AI 教学网络导航,包括在教学大纲中制定 AI 使用政策的案例、在设计作业过程中避免学生过度使用生成式 AI 的技巧、美国教育部促进 AI 教育的政策、哈佛大学 AI 教学项目等。图书馆还可与教学管理机构合作开发指导资源,如雪城大学图书馆同该校教学与学习卓越中心合作为教师编写 AI 指南,内容包括如何结合知识点嵌入关于 AI 的课堂讨论、如何在写作类课程中利用 AI 启发学生灵感等。

2.1.3 AI 伦理资源

采集我国关于 AI 治理、伦理的政策、法律及权威解读,如《新一代人工智能伦理规范》《生成式人工智能服务管理暂行办法》等。搜集国际组织倡导 AI 向善、人本 AI 等关于 AI 治理的信息资源,如联合国于 2023 年发布的《中期报告:以人为本的人工智能治理》和 2024 年发布的《抓住安全、可靠和值得信赖的人工智能系统带来的机遇,促进可持续发展》,UNESCO 于 2023 年发布的《教育与研究生成式人工智能指南》和 2024 年发布的《通过媒介与信息素养赋能用户,应对生成式人工智能的演变》等;推送各国(地区)关于 AI 治理与监管的政策、法律;收录国内外知名高校规范 AI 利用行为的政策,以及关于个人合规引用 AI 作品与内容的知识,引导师生批判性看待 AI 的发展,遵守 AI 应用的伦理与法律,避免走入“技术至上”误区。

2.2 开展场景化 AI 素养培训

新型教育与科研生态要求师生不仅具备善于查找与利用信息的能力,而且要学会利用数字化、智能化工具,即由信息素养拓展到数字素养、AI 素养。

2.2.1 以智助教

与教学管理部门合作，邀请教育信息技术、计算机科学等领域的专家到未来学习中心开展深度融合 AI 的教学培训、研讨交流、经验分享、案例分析等，包括优化大模型提问式、评价人工智能生成内容(Artificial Intelligence Generated Content, AIGC)的质量、完善 AIGC 的能力、利用 AI 工具研制教学大纲或开发教学资源等。如牛津大学教育与学习中心组织培训旨在指导教师掌握向生成式 AI 工具提问的多种技巧，批判性评估不同生成式 AI 工具的适用性及所生成内容的质量，促进教学任务的高效完成。

2.2.2 以智助学

与院系合作，开展嵌入课程或学习活动的 AI 素养培训。基于学生的专业课程学习目标，指导学生利用 AI 工具开展个性化精准学习、泛在化移动学习及沉浸式自主学习。例如，针对外语专业学生，指导他们利用 AI 工具进行翻译、外文对话或演讲训练、写作润色与修改完善等，学生可随时随地依据自身兴趣、语言能力及学习目标开展学习。如香港大学图书馆 2024 年的 AI 培训内容包括指导学生掌握幻灯片生成工具 Gamma、图像处理 AI 工具 Stable Diffusion、演讲与沟通的 AI 助教工具 Yoodli 的操作技巧，以提升学习成果汇报的质量。

2.2.3 以智助研

开展 AI 工具实操培训。包括科研生命周期不同环节的 AI 工具的培训与操作演练，如针对选题与定题，重点讲解知网 AI 学术研究助手、Scite、Scopus AI、Research Rabbit 等适用于领域文献综述与发展脉络梳理的工具。

提升利用 AI 进行开发与创造的高阶技能。邀请 AI 企业的技术人员、AI 相关领域的学者，指导科研人员利用 AI 完成高难度的数据挖掘与分析任务，助力科研人员利用 AI 辅助更广泛的科技创新。如普林斯顿大学图书馆和该校计算科学与工程研究所共同主办 AI 工作坊，后者承担技术难度较大的授课任务，指导师生调试与开发谷歌云平台的高阶 AI 功能，助其解决复杂的数理推理问题。

2.3 丰富 AI 主题活动的形式

未来学习中心可以打破学科、专业与院系界限，面向全校师生举办丰富的 AI 主题活动，包括组织交流研讨，组织 AI 能力竞赛或作品征集、AI 主题展览等。如普林斯顿大学图书馆的 AI 工作坊邀请谷歌员工参与开放论坛，为师生带来 AI 前沿信息；亚利桑那大学图书馆在“数据工作室”开展“教学与学习中的 AI”小组研讨会，并提供研讨会录音回放，便于师生随时学习。

3 提供交互支持(Interactive Supports)

《全球教育监测报告 2023》强调，教育系统应始终确保以学习者利益为中心，数字技术是为了更好地支持人际互动的教育，而非取代人际互动。未来学习中心提供的交互

支持需落地到课程教学或科研团队合作中，以促进师生在教学、学习与科研中的交互与深入交流。限于篇幅，下文仅讨论服务于教学的交互支持。

3.1 支持人一机交互

基于人机交互，丰富师生备课、授课、教学演示、观摩研训、虚拟仿真实验等多种教学与学习活动的数字化体验。

3.1.1 师—机交互

丰富虚拟教学体验。教学模拟系统 Mursion 在美国高校得到应用，方便教师通过与虚拟学生的交互预演课堂管理获得实时反馈，并据此改进教学。图书馆可与教学技术支持部门或校外的资源、技术和服务提供商合作，通过未来学习中心的 AR、VR、MR 设备，打造还原教学场景的虚拟实境系统，教师通过控制“数字替身”与具有 AI 问答、集成情感识别与交互数据实时分析功能的虚拟学生交互，获得定制的互动反馈，以发现教学问题、改善教学模式。

3.1.2 生—机交互

提供交互式在线学习资源。图书馆可针对重点学科、特色学科的课程建设需求，采集某学科的在线自测、在线小游戏、在线交互文档、虚拟仿真实验在线课程、智能对话软件等交互式资源，助力学生在交互过程中强化知识理解、实现泛在的自主学习与自我辅导。耶鲁大学医学图书馆收录丰富的医学领域交互式学习资源，包括针对医学基础概念的教学抽认卡、在线自测，针对手术、解剖的虚拟操作程序，针对临床实习的交互式模拟病患案例平台等。

打造沉浸式的虚拟实境课堂。可优先考虑为成本高、风险大、周期长、观摩难的课程实习或实践活动提供视觉化、互动化的学习体验，如复旦大学上海医学院康泉图书馆开发的人体解剖与手术 VR 软件方便医学专业学生随时开展高还原度的虚拟实操。图书馆还可以在未來学习中心配备支持生—机交互的软件，如具备学习分析与反馈功能的软件，可根据学生的虚拟操作表现定制学习环节与任务，从而支持学生的个性化学习、激发学生学习专业课程的兴趣。

3.2 支持人—人交互

建设线上线下融合的社群，充分调动学生与教师、同学及其他学习伙伴的互动，推动生—生、师—生、师—师的协同式学习、群组式学习与研究性学习。

3.2.1 生—生交互

与教学管理部门合作，将具有相近学业需求、不同学科背景的学生汇聚于未来学习中心，在馆员或教师引导下选择成绩优秀或主动性较强的学生作为领导者，共同学习知识、交流学习经验，使未来学习中心成为学生共助进步的成長之所。利兹贝克特大学图书馆的“学习咖啡厅”活动鼓励学生在虚拟教室中跟随教师的引导，以轻松的聊天形式分享学习技巧，体验同伴支持的氛围。或嵌入支持多端接入的虚拟实境系统，使身处异

地的学生也能模拟在同一物理空间协同完成任务、交流学习经验的场景。蒙特利理工学院的图书馆员与教育学专家合作,开展基于元宇宙虚拟世界的信息素养教学活动,每场活动容纳 10 名来自不同学科的学生,学生可自由组建社区或团队,不必遵守严格的互动规则,每一场次的学生都能以个性化方式开展远程虚拟交互的群组式学习^[21]。

3.2.2 师-生交互

促进虚实融合环境中的师-生智能交互。邀请教师将课程中对互动性要求高的教学内容转移至未来学习中心讲授,利用支持教师端与学生端同步操作的 VR 系统,随时获取学生在虚拟任务情境中的表现数据以分析其学习进度和感兴趣的知识点,借助智能会话功能的点评系统给予即时反馈,实现教师对学生学习活动的全程化、全面化、全员化智能动态分析与反馈。如香港理工大学的护理学 VR 学习系统支持教师依据每个学生完成虚拟护理任务的情况定制学习方案;蒙特利理工学院元宇宙信息素养教学项目中的每一场活动均由一名学科专家以虚拟数字人形态为学生答疑、提供任务提示、记录学习行为并评估任务表现。

3.2.3 师-师交互

促进协同教学。图书馆可与教学管理部门合作,邀请共同讲授通识课、平台课的跨学科、跨院系教师团队走进未来学习中心进行集体备课与教学研讨,为团队提供多人在线协同工具与软件,并提供技术指导与支持,促进教师以线上线下融合的方式,常态化合作制定课程计划、开发课程内容、剖析教学问题、探索教学研究思路,打造虚实融合的智慧教研室。如为服务武汉大学全校本科生必修课《人文社科经典导引》《自然科学经典导引》,图书馆可主动联系通识教育中心,邀请课程团队到未来学习中心集体备课与研讨,讲授其中精选的内容;整合这两门课程分别精选的 12 部中外人文社科经典著作和 10 部自然科学经典著作的纸本与数字化教材和多模态教学参考资料,为课程的情景剧表演、沉浸式体验、穿越经典著作所处的时空等提供空间与一站式教学资源支持,增强图书馆对师生的吸引力,丰富师生体验,助力教师团队教学改革、打造惠及全校本科生的“金课”。

4 实现万物智联(Interconnected Everything)

通过上文所述的打造融合空间、营造智能氛围与提供交互支持,实现教学与科研过程中人、空间、信息资源的智慧互联。

4.1 智联师生与教学资源

精准推送教学资源。高等教育数字化转型所需的教学资源全面丰富,包括纸电形态的教学教参资源、开放教育资源等,但来源多样、分布极为分散。为使教学与学习资源有力支撑本校教师的精准教学与学生的个性化学习,图书馆可联系教学管理部门、院系以及授课教师获取本校通识课、平台课、精品课、核心课、新开课等不同类型课程的信息,以课程为纲,整合上述分散的资源,利用知识图谱技术动态关联知识点与教材、馆

藏、微课、慕课、习题、试卷、教学素材、教学案例等教学资源以及与课程学习相关的多模态拓展资源。如耶鲁大学图书馆、罗格斯大学图书馆开发了可以一站式检索全校课程教学资源的平台，以课程为中心实现多模态教学资源的智慧联结；同时实现与本校教务系统的联结，获取学生的线上、线下学习行为数据，结合其图书馆借阅、数据库检索与下载等多种数据，构建学生画像，提升以学生为中心的学习资源匹配准度与推送精度。

4.2 智联科研人员与学术大数据

整体而言，相较于学生，国内外高校教师对图书馆线下空间与服务的利用更少。目前国内高校图书馆对以下三项科研服务重视不够，可以未来学习中心建设为契机，打造面向教师与科研人员的专属空间与服务，增强图书馆对他们的吸引力。

4.2.1 汇聚学者的多维学术数据

依托机构知识库或学者库智联学者及其学术大数据。图书馆可与教学与科研管理部门、人事管理部门合作，多渠道自动采集学者的属性信息，包括基本信息(姓名、照片、工作单位、职称)、联系信息(通信地址、邮箱)、教育经历(毕业学校、所获学位的专业和时间)、科研信息(项目、图书、期刊论文、会议论文、专利、软件著作权、学术报告、技术报告、资政报告、成果转化、所获荣誉与奖励、参与的访谈、以该学者为主题的他人研究与新闻报道、社交媒体交流与评论情况)等多源异构数据。对于不宜或不能在网上公开的数据，可在未来学习中心设立若干工作站提供有限制的访问。

4.2.2 基于学者画像的知识服务

利用上述采集的多维学术数据自动生成不同的知识服务产品，如学者在申报项目、项目结题、申报奖项时需要图书馆出具的查收查引报告，机构知识库或学者库可增加功能，允许教师与科研人员设定要求的时间与期刊范围，自动生成、下载盖章版的报告，真正实现“数据多跑路、学者少跑腿”。再如，增加概念云图功能，直观显示学者的研究领域，用出版物时间线展示不同类型成果数量的历时分布，用径向网络视图揭示相关学者之间的连接群集，用概念时间表描述各学者研究重点的历时变化，利用学者画像助力科研人员更高效地发现具有相似学术关注点的小同行或潜在合作者。

4.2.3 面向多重科研需求的精准推送服务

与科研管理部门合作开展贯穿科研项目周期的信息资源智能推送服务。各类科研项目的申报、中期检查与结题是教师与科研人员关注的重点，针对该需求，建议高校图书馆充分发挥未来学习中心的阵地作用，在项目申报、中期检查或结题验收等不同阶段，搜集并分类、分区存放国家社会科学基金、国家自然科学基金、教育部人文社会科学研究规划基金等不同类型项目历年获批信息、优秀的申报书、中期检查报告、结项材料的纸质文件，邀请科研管理部门到未来学习中心组织项目预评审会，提供科研项目相关资料供与会者翻阅与参考，或精选部分资料进行数字化，作为预评审会研讨时的范本展示。鉴于上述三大资助机构的项目信息分散于不同的平台，不便于学者一站式检索，图书馆

可以组织学科馆员分学科整理各类科研项目信息、不同研究领域的国家战略需求信息、国际同行关注的前沿或热点问题及其研究进展,向相应学科或研究领域的学者精准推送,强化学者对图书馆助力其科研水平提升能力的认识。

制作、推送科研方法指南。针对访谈、问卷调查、计量分析、系统性文献综述等常用的研究方法,制定研究方法指南,如整合关于某一研究方法的经典论著、专家荐读资源、数字化软件与工具、在线课程、培训视频与课件,以及相关的培训预告等。这些科研方法指南可以放在图书馆的科研服务栏目下,并通过学科馆员向院系师生推送。如哈佛大学图书馆推出了七种研究方法的指南,其中的定性研究方法指南部分除上述信息外,还整合了开展远程采访与虚拟调研的案例与手册、哈佛大学与其他机构的研究数据管理服务信息等;该指南中板块之一的“访谈”部分,既涵盖访谈研究的准备、实施与分析全流程的数字工具、案例、手册、教程、培训信息等,又包括研究伦理方面的资源。

实时推送学术影响力信息。通过邮箱、短信或 App 等多渠道推送来自 Web of Science、中国知网等数据库的最新被引数据、h 指数,我国人文社会科学领域“三大权威文摘”——《中国社会科学文摘》《新华文摘》《高等学校文科学术文摘》信息,以及《新华文摘》《人大复印报刊资料》全文转载等重要转载信息。目前,内地高校已建成的机构库或学者库收录的学术影响力信息多来源于 Web of Science、中国知网等商业数据库的被引数据,较少收录来自开放网络、用于替代计量学评价的信息。在这方面,匹兹堡大学图书馆的做法可供借鉴,该馆建设的机构知识库综合利用校内外数据资源开展学者影响力评价服务,在收集机构知识库内学者学术成果的基础上,利用专业的影响力评价平台 PlumX,在网络中监测学者在多个数据来源中的其他成果,整合于机构知识库中,可视化呈现学者的影响力。

4.3 智联人、空间与设施资源

开发图书馆虚拟导览移动应用程序(App)。利用 AR 技术、室内定位系统与蓝牙位置追踪技术,方便师生在智能手机上启用 App,依据定位全景式复现所在位置的空间实况,利用手机屏幕上的动态 AR 箭头精准引导师生穿越馆内复杂路径,丰富师生对馆内空间的探索体验;嵌入搜索功能,支持师生可视化检索各楼层不同功能区域如团队研修室、多媒体开发室、在线会议室、创客空间的位置与预约情况,以及空间中的桌椅、计算机、3D 打印机、AR/VR 工作站等硬件设施的可用情况,可直接在 App 上提交管理空间及其设备的预约申请,并依据馆内定位即时规划到达所预定空间的最优路径,促进对空间服务的高效利用。目前,我国内地多所高校图书馆已利用 VR 等技术实现智能导览或远程虚拟漫游,但已实现智联人、空间与设施资源的高校图书馆并不多;香港理工大学图书馆已开展有益的尝试,其导航 App 提供 AR 楼层平面图导航、空间与设施一站式查询与预定功能(iBooking),嵌入图书定位器功能,支持按主题与索书号精准识别实体书架位置,有助于丰富师生与馆内空间服务、设备资源的无缝互联。

5 培育创新能力(Innovative Capabilities)

5.1 提升教师的教学创新能力（略）

5.2 培育学生的创新创业能力（略）

5.2.1 集成创新创业信息

图书馆可采集国家、地方、本行业的创新创业政策文件及解读信息，收集国家、区域、行业与市场需求方面的信息，整合投融资政策与法律、知识产权信息、商业计划模型等信息内容。耶鲁大学图书馆的做法值得关注，其“创新创业研究”指南整合了该校商业与环境中心的创新项目、研讨会信息，以及管理学院的创业项目与课程、学生与校友的创新创业成功案例等，帮助学生一站式获取来自不同渠道的创新创业信息。

5.2.2 深化创新创业培训内容

高校图书馆未来学习中心可与教学管理部门、团委合作，邀请全国优秀创新创业导师等校内外各行业优秀人才担任创新创业导师，协同数字素养教育馆员、相关学科馆员，在大学生创新创业项目申报书撰写、团队协作技能、项目管理技能、领导力与战略思维等培训内容中嵌入数字素养教育的内容，包括国家重大战略需求、产业热点、行业痛点、学科前沿、行业与市场需求等多源数据获取与利用、数据挖掘与深度分析、商务智能工具的使用等，培养学生发现问题的能力、利用专业知识解决问题的能力与创新能力。

5.2.3 举办多元创新创业支持活动

未来学习中心可与教学管理部门、创新创业中心、企业、校友会等机构合作，为大学生创新创业学术沙龙、技术研讨、案例研讨、经验交流、开放论坛、成果展览等丰富的对话活动提供稳定的空间支持及配套服务；合作邀请来自知识产权或科技成果转化管理部门、科技企业的专家，本校相关领域的教师、馆员，优秀的校友企业家、创业团队等，与本硕博不同阶段的学生围绕技术难题、全球创新创业前沿、产学研用一体化融合等主题进行交流与专家指导，既可启发学生的创新创业思路，又能促进学生创新创业成果的转化与增值。

5.3 助力科研创新能力提升

图书馆可整合资源、服务、空间、设备等优势，聚焦“卡脖子”领域，服务“有组织科研”战略目标，促进高校科研创新水平的提升。

5.3.1 汇聚国内外学科发展战略或规划的信息资源

为支撑科研人员的科研创新需求，图书馆可以在未来学习中心汇聚上述两个方面的信息资源，前者如国家中长期发展战略、区域发展战略、行业发展战略，后者如“中国学科及前沿领域 2035 发展战略丛书”。

5.3.2 开展数智化科研工具的培训

在未来学习中心配备计算机工作站，安装地理信息系统(GIS)、文本挖掘、数据统计、可视化分析等数字化的科研工具或软件，为数字学术培训提供空间与设备支持，全

面支持本校学者开展数据驱动的科研创新。如杜克大学图书馆数据与可视化科学中心提供统计工具(如 Stata、R、RStudio、Python、MatLab)、可视化工具(如 Tableau Desktop、Gephi)、GIS 工具(如 ArcGIS、QGIS),并针对该中心已配备的数字化科研工具提供操作培训与实操机会。

5.3.3 推动面向“卡脖子”技术的精准科研服务

提升科研人员与团队围绕“卡脖子”技术开展有组织科研攻关的能力。助力识别与筛选本校可有贡献、应有贡献的“卡脖子”领域;加强与科研管理部门合作,主动深入各院(系)、研究中心(所)、重点实验室,了解本校科研人员与团队面向“卡脖子”技术开展有组织科研攻关的难点与需求。依据上述两个方面,推出基于“卡脖子”技术的前沿推送、咨询报告等服务,析出各技术领域的重点发文国家与机构、研究热点、宏观与微观研究主题分布、基金项目来源与分布、高影响力论文,并据此预测研究趋势。通过开展面向“卡脖子”领域的精准科技信息服务,未来学习中心可服务科技自立自强的颠覆性科研创新体系建设。

5.3.4 深化面向科研生命全周期的科研支撑服务

高校图书馆提供的贯穿科研生命全周期的学术服务,为师生的科研活动提供信息资源、参考咨询、能力建设、空间设备等全方位的保障,是促进全校科研创新能力提升的重要力量。例如,在科研启动阶段,提供基于学术大数据的前沿选题研判与预测服务;在科研实施阶段,提供科研数据查找、获取、保存、管理、分析服务,提供数智化科研工具或方法的培训;在科研成果发表与转化阶段,可提供科技成果转化知识产权服务,包括国内外重要的专利获取、分析与利用工具的推介与使用培训,如美国专利商标局推出的识别专利申请文件参考文献的工具 Enriched Citation API、精准识别与检索专利查新所需信息与数据的智能工具 Inventor Search Assistant 等。而面向科研活动全流程,可利用 Web of Science 等数据库的最新资源推送功能不间断地更新与推送各学科、各领域的科研创新前沿信息,辅助科研人员不断接受新的科技创新知识、获得科研创新灵感。

6 培养国际视野(International Views)

(略)

(学习通讯供稿人:赵迎光)

面向“十五五”规划的智慧图书馆建设

来源：图书馆报 <https://mp.weixin.qq.com/s/w5BygUl7fhgrRWtIRpxK0Q>

11月6日至8日，2024智慧图书馆建设与推广学术研讨会在浙江省杭州市成功举办。研讨会上，南开大学信息资源管理系教授、博士生导师，教育部长江学者特聘教授柯平以《面向“十五五”规划的智慧图书馆建设》为题做主旨报告，为图书馆“十五五”规划制订和智慧图书馆建设提供了科学指导和参考借鉴。

一、如何理解图书馆规划工作

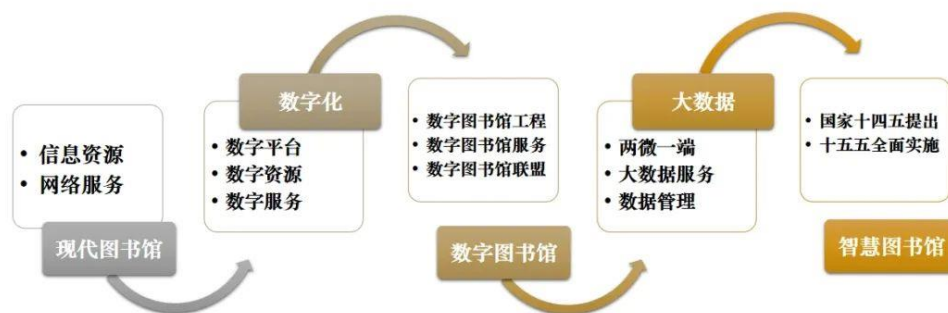
党的二十届三中全会提出“要总结评估‘十四五’规划落实情况，切实搞好‘十五五’规划前期谋划工作”。在“十五五”即将到来之际，提前科学谋划图书馆发展规划具有重要意义。2025年是规划年，图书馆界也将启动“十五五”规划工作，从宣传、上期总结、环境扫描、需求分析、工具分析、战略研讨、目标体系、方案配置等多个环节全面展开”十五五“规划工作。

《国际图联趋势报告 2024》提供了关于未来图书馆发展的七个关键趋势：

1. 知识实践正在发生变化：随着信息技术的发展，知识获取和传播的方式正在发生根本性变化，图书馆需要适应这种变化，提供更加灵活和多样化的服务。
2. 人工智能和其他技术正在重塑社会：人工智能、大数据、云计算等技术正在深刻影响着社会的发展，图书馆需要利用这些技术提高服务效率和质量。
3. 建立信任关系具有重要性：在信息爆炸的时代，建立用户与图书馆之间的信任关系尤为重要。图书馆需要通过提供高质量的服务和保护用户隐私来赢得用户的信任。
4. 技能和能力变得更加复杂：随着技术的发展，图书馆工作人员需要掌握更多的技能和能力，以适应新的服务需求。
5. 数字技术分布不均衡：数字鸿沟问题依然存在，图书馆需要采取措施，确保所有用户都能平等地获取信息资源。
6. 信息系统正在消耗更多资源：随着信息系统的复杂性增加，图书馆需要投入更多的资源来维护和升级这些系统。
7. 人们正在寻求建立社区联系：图书馆不仅是信息获取的场所，也是社区交流的平台，图书馆需要发挥这一角色，促进社区成员之间的交流与合作。

二、智慧图书馆建设是“十五五”规划的重点领域

随着技术发展，现代图书馆从数字化到数字图书馆到大数据服务再到智慧图书馆，是必然的发展趋势，国家“十四五”规划提出“智慧图书馆体系建设取得明显进展”，“十五五”将是全面实施智慧图书馆建设的阶段。



三、“十五五”智慧图书馆建设的着眼点

服务国家战略、地区战略和重大需求：教育、科技、人才三位一体，数字中国、健康中国、乡村振兴，长三角、大湾区，这些国家战略是“十五五”时期一个基本着眼点。

首先，智慧图书馆建设要面向高质量发展。图书馆事业的高质量发展要靠智慧图书馆建设，在进入高质量发展阶段后，图书馆要更加重视知识服务和智慧服务，更加重视智慧技术的应用，要建设高起点、高质量的智慧图书馆。

第二，智慧图书馆建设要面向中国式现代化。要建设世界一流的中国图书馆事业也要靠智慧图书馆的建设，要以中国式现代化的思维建设智慧图书馆，最终目的是要建成具有中国特色国际领先的智慧图书馆。

第三，智慧图书馆建设面向新质生产力。新质生产力的提出，不仅关系到科技创新、产业升级与经济发展，也关系到文化、教育发展与社会进步，意义重大，影响深远。智慧图书馆通过知识服务与智慧服务，将全面助力新质生产力发展。新质生产力将智慧图书馆纳入到生产力范畴，智慧图书馆将进一步加强数据智能与数据管理，发挥数据要素的生产力作用。

关注图书馆行业与业态的变化趋势：及时关注图书馆行业和业态变化趋势，包括国际的和全国的。

重视读者变化并满足用户需求：一是面对老龄化社会，如何让智慧图书馆服务于老年读者。要在建设智慧图书馆的同时开展对老年读者的培训，让老年人未来也可以使用智慧图书馆。另一个，随着新生儿出生率的减少，未来在“十五五”期间，将会面临少子化的现象。儿童阅读服务仍是图书馆服务的重要方面，智慧图书馆如何为儿童读者更好的服务也是需要考虑的。还有就是面向职业群体的服务方式也非常重要。对未来“十五五”期间的人口变化、读者的变化，需要做全面的分析。

关注数智技术及其他相关的变化与影响：今年最火的新技术就是生成式 AI，即 ChatGPT，它对图书馆的影响也将是最大的，会直接影响图书馆的业务。

人工智能（AI）的发展变化

1956年	1980年代	1990年代初	2009年	2019年	2022年
达特茅斯会议，John McCarthy 召集，讨论“如何让机器使用语言，形成抽象和概念”以及“解决现在只留给人类的问题”。	使用符号逻辑的“专家系统”。	神经网络已经被训练出来帮助通过识别手写数字来分拣邮件。	戏剧性的发展，斯坦福大学使用宿舍里的游戏PC，将神经网络的运行速度提高了70倍。	基于变换器的大型语言模型（LLMs）如GPT-2引发关注，展示了未经明确训练的“涌现”能力。	GPT-3.5 以聊天机器人形式出现，AI 从识别转向生成，不仅能完成语言任务，还能创作图像、视频等。

50 年代，我们就开始讲人工智能，但是到了 80 年代，人工智能发挥的作用并不大，因为当时的人工智能主要是专家系统，它的作用是有限的，它只对一些领域有作用。到 90 年代，神经网络的出现，特别是 2019 年大模型的出现，这两个彻底改变了人工智能。所以，今天的人工智能才是重塑社会最有价值的技术。

2023 年 10 月，习近平主席宣布提出《全球人工智能治理倡议》，就国际社会普遍关切的人工智能发展与治理问题提出建设性解决思路，为相关国际讨论和规则制定提供了中国方案。第七十八届联合国大会日前协商一致通过中国主提的加强人工智能能力建设国际合作决议，140 多个国家参加决议联署，该决议是联合国首份关于人工智能能力建设国际合作的决议。

人工智能技术，特别是生成式人工智能，在改善信息获取和促进研究成果的开放性方面具有巨大潜力。人工智能的发展也有可能颠覆信息领域的现有格局，进而影响研究型图书馆所服务的群体。原来的人工智能改变的是图书馆的一些设备、设施，现在生成式 AI 正在改变图书馆的基本业务，如藏书建设、读者服务，图书馆各个方面的工作都会受其影响。2000 年，国际图联专门成立相关组织做图书馆的人工智能，包括北美的一些研究图书馆学会都在做图书馆人工智能。人工智能模型的日益普及为图书馆服务带来了新的机遇，另一方面，人工智能的伦理还有法律相关的问题也正在解决。

ACRL《2023环境扫描》

E T	• Economics & Administration of Higher Education	Digital Transformation
	• Polarization, Politicization, and Civic Discourse	Learning Analytics
	• Teaching & Learning	Blockchain
	• Enduring Influence of COVID	Artificial Intelligence
	• Scholarly Communication	
	• Library Collections	
	• Emerging Technologies	

上图是北美大学图书馆组织（ACRL）做的 2023 年环境扫描，其中有两点我认为特别重要。一个是图书馆馆藏。如果不注重图书馆的馆藏建设，没有资源，那服务是没有前途的。再一个就是新技术。新技术有四个方面：数字转换、学习分析、区块链和人工智能。这是国际上发达国家所关注的新技术。从世界人工智能大会可以看到每年关注的点是不完全一样的，2023 年、2024 年应该说是大模型热，特别是 AI 伦理治理、大模型、数据、算力、具身智能，这些跟图书馆也越来越有关系。

兰德公司《展望2045：研究未来20年全球趋势的影响》



- 2024年8月，美国兰德公司（Rand）发布报告《展望2045：研究未来20年全球趋势的影响》。
- 当今的前沿技术包括：
- **数字技术**：元宇宙、物联网、区块链、人工智能、大数据、量子计算；
- **物理技术**：自动驾驶、三维打印、纳米技术、机器人和无人机、电动汽车、风能和太阳能光伏电池、超材料、精确导航和计时；
- **生物技术**：生物打印、有机体、基因工程、人体增强和脑机接口、沼气、生物质和生物燃料。

兰德公司《展望 2045：研究未来 20 年全球趋势的影响》讲到，当今的前沿技术包括：数字技术、物理技术、生物技术。这三大技术应该说大部分都跟图书馆有关系，所以这也是图书馆“十五五”智慧图书馆建设的着眼点。

推进图书馆转型：智慧图书馆建设实际上就是帮助图书馆实现转型的途径。

四 “十五五”智慧图书馆建设的重点

1. 智慧空间的全面升级

在“十四五”期间，图书馆智慧空间建设还处于初级阶段，需要在“十五五”期间做升级改造。目前的智慧空间（富媒体空间）通过用一些现代技术，增加空间的吸引力，增强读者体验感，这个目的已经达到了。今后要做的升级是要基于 5G 的智慧空间建设，要把现有的新型公共文化空间智慧化。智慧空间将是多业态的这一点非常重要。

2. 智慧服务体系建设

智慧图书馆的建设不仅仅是在硬件设施上，更要做的是服务体系的智慧化建设，包括整合线上线下一体融合的全民阅读服务；整合信息服务与知识服务的体系；智慧总分馆建设；面向弱势群体的智慧服务；基于数智技术的智慧服务体系架构与实现等。

3. 智慧资源建设

“十五五”时期及未来的重点，是智慧图书馆一定要有纸电一体的资源，它基于原来的数字资源，有两个最大的区别：第一，未来的智慧资源是以数据为核心的。我们现在所说的藏书量、数据库，那些都不是数据。但是我们可以把它碎片化，把它变成数据。现在有大量的数据图书馆没有采集，未来要将现有的数字资源碎片化，增

加它的细颗粒度，如果图书馆没有这个技术力量，可以跟供应商、数据商等技术公司合作。数据采集和数据管理将是智慧图书馆建设中非常重要的内容。未来的智慧采集，图书馆可通过引进智慧设备实现自动采集网络数据，图书馆人流量、读者量数据等。未来图书馆智慧资源中最重要的将是大量的数据资源。第二，就是数据之间的关联，让数据资源智慧化，所以需要构建智慧资源体系。

4. 智慧图书馆平台建设

智慧图书馆平台建设也是“十五五”期间非常重要的工作。目前，图书馆业务智慧化中已经实现了智慧采编。很多技术公司也开始在提供智慧图书馆软件，目前提供的很多软件还处于 1.0 版、2.0 版，将来也会不断地做升级。但最重要的还是要做“平台”，现在图书馆都是使用的图书馆集成系统，“十五五”期间，需要的是建设平台，这也是图书馆努力的方向。

5. 智慧馆员培养

智慧图书馆不能离开馆员，目前馆员在能力结构、知识结构上还达不到这个要求。智慧图书馆的建设需要所有的馆员都要跟上步伐。比如编目员这个职业，智慧采编的工作广东省馆在“十四五”期间都已经实现了，它的产品都已经是二代。图书馆的编目只要有了设备，那它可以自动生成 Mark 数据、原数据，这些业务都可以由机械来完成。但是编目的审核员还是需要的，但是大量做原编的可能就不需要了，再加上生成式 AI 又能够替代图书馆的一些人员，所以未来图书馆里的一些职业会受到挑战。

6. 智慧图书馆事业管理

这个涉及国家、地方制定图书馆的相关政策，把智慧图书馆写到国家“十四五”规划就是最大的政策，各个省、文旅部也会陆续制定相应的政策，如智慧图书馆标准化、智慧图书馆评价与专项评估等。

（学习通讯供稿人：崔雁）